**КСП по самопознанию 6 класс**

**Урок № 13**

**(интегрированный урок самопознания с уроком биологии)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел II | | | | УЧИМСЯ ОБЩЕНИЮ | |
| Школа: СОШ №4 им. К.Макпалеева | | | | | |
| Дата: 07.12.17г. | | | | ФИО учителя: Ерисова Н.Н., Выгузова А.В. | |
| Класс: 6 | | | | Количество присутствующих: 25  отсутствующих:3 | |
| Тема урока: | | | | Родственные узы | |
| Цель: | **:** углубить представление учащихся о бескорыстной любви, основанной на семейных ценностях. | | | | |
| Задачи: | **-** расширить знания о семейном счастье, проявлении бескорыстной любви в отношении между членами семьи;  - развить умения строить доброжелательные отношения в семье;  - воспитать бережное отношение к семье, взаимопонимание, чувство гордости за свою семью и культуру поведения. | | | | |
| **Ценность:** | любовь | | | | |
| **Качества:** | Б бескорыстие, счастье, уважение, взаимопонимание, забота,  согласие, доброжелательность | | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этапы урока** | | **Запланированная деятельность на уроке**  **Методические рекомендации** | | | **Ресурсы** |
| 1. **Организационный момент.**   **Позитивный настрой.**  **5 мин.** | | **Организационный момент**  - приветствие   - проверка отсутствующих   - проверка готовности   1. **Позитивный настрой концентрация на свет**   Пожалуйста, сядьте удобно, спинку держите прямо. Руки и ноги не скрещивайте. Руки можно положить на колени или на стол. Расслабьтесь. Пожалуйста, закройте глаза. Представьте, что солнечный свет проникает в вашу голову и опускается в середину груди. В середине груди находится бутон цветка. И под лучами света бутон медленно раскрывается, лепесток за лепестком. В вашем сердце расцветает прекрасный цветок, свежий и чистый, омывая каждую мысль, каждое чувство, эмоцию и желание. Представьте, что свет начинает все более и более распространяться по вашему телу. Он становится сильнее и ярче. Мысленно опустите свет вниз по рукам. Ваши руки наполняются светом и освещаются. Руки будут совершать только добрые, хорошие действия и будут помогать всем. Свет опускается вниз по ногам. Ноги наполняются светом и освещаются. Ноги будут вести вас только к хорошим местам для совершения добрых дел. Они станут инструментами света и любви. Далее свет поднимается к вашему рту, языку. Язык будет говорить только правду и только хорошие, добрые слова.  Направьте свет к ушам, уши будут слушать хорошие слова, прекрасные звуки. Свет достигает глаз, глаза будут смотреть только на хорошее и видеть во всем хорошее. Все ваша голова наполнилась светом, и в вашей голове только добрые, светлые мысли. Свет становится все интенсивнее и ярче и выходит за пределы вашего тела, распространяясь расширяющимися кругами. Направьте свет всем вашим родным, учителям, друзьям, знакомым. Пошлите свет и тем, с кем у вас временное непонимание, конфликты. Пусть свет наполнит их сердца. Пусть этот свет распространится на весь мир: на всех людей, животных, растения, на все живое, повсюду…  Посылайте свет во все уголки Вселенной. Мысленно скажите: «Я в Свете … Свет внутри меня … Я есть Свет» Побудьте еще немного в этом состоянии Света, Любви и Покоя...  Теперь поместите этот Свет снова в ваше сердце. Вся Вселенная, наполненная Светом, находится в вашем сердце.  Сохраните ее такой прекрасной. Потихонечку можно открывать глаза. | | | Интерактивная доска (тема урока и цитата), музыка «Хрустальная грусть», карточки – задания для творческой работы, песня «Моя семья» **(скачена с YouTube)** |
| 1. **Проверка домашнего задания**   **3 мин.** | | **Проверка опережающего домашнего задания.**  Прочитать рассказ **«Птица на снегу»** и ответить на вопросы:   * 1. О чем постоянно мечтал герой рассказа?   2. Почему Хуан до последнего надеялся встретиться с братом?   3. Какой представлялась слепому последняя встреча с Сантьяго?   4. Какие чувства вызывает у вас конец рассказа?   5. Что значит для каждого человека семья, близкие люди? | | |  |
| **3.Позитивное высказывание (цитата)**  **4 мин.** | | **1.     Позитивное высказывание** (цитата).  **Стихотворение «Родные люди»**  ***Родные люди, вы моя семья большая.***  ***Мы связаны, и нет прочнее уз.***  ***И где б я ни был, я об этом помню,***  ***Всем сердцем, всей душой домой стремлюсь,***  ***Чтоб с маленькой сестрёнкой посмеяться,***  ***Со старшим братом всласть поговорить.***  ***И так тепло становится на сердце,***  ***И хочется весь мир большой любить.***  ***В.Некрасов***  **Беседа**  - Каквы понимаете смысл выражения «родственные узы»?  **-**  Как влияет семья на становление человека?  -  Почему люди всегда с радостью и грустью вспоминают время, проведенное в семье,  с близкими?  ***«Семья – это самые прочные узы всей вашей жизни».***  ***Джонни Депп (Джонни Кристофер)***  **Вопросы:**  - Как вы понимаете смысл выказывания?  - Что для вас значит семья? | | |  |
| **4.Рассказывание истории (беседа)**  **7 мин.** | | **Рассказывание истории**  **Лесная семья**  *М. Скребцова*  Как-то раз позвала бабушка свою внучку Оленьку в лес за ягодами.  — Не хочу, бабушка, — отказалась девочка, — у меня ножки устанут.  — Хорошо, оставайся дома и почисти к обеду овощи, пока я ягоды в лесу собираю, — попросила бабушка.  — Что ты, бабушка, я не могу, у меня пальчики заболят, — снова отказалась Оленька.  — У тебя на все просьбы один ответ, не хочу да не буду, — рассердилась бабушка, — и с братиком ты играть не хочешь, и маме не помогаешь.  — Ну, ладно, бабушка, не сердись, пойду с тобой в лес, — согласилась Оленька и подумала: «По крайней мере сладкой земляники поем».  Пришли бабушка с внучкой в лес, но Оленька ягоды в корзинку собирать отказалась, а сама нашла земляничную полянку и принялась сладкими ягодами лакомиться. Зовет ее бабушка, а она не откликается. Наелась девочка ягод, оглянулась, а бабушки нет нигде. Страшно стало Оленьке, не знает, куда идти.  Посреди полянки рос могучий дуб. Говорит ему Оленька со слезами на глазах:  — Была бы я такой высокой, как ты, дуб, сразу бы бабушку в лесу увидела.  Зашелестел дуб ветками в ответ:  — Я такой высокий и крепкий, потому что вскормила меня землица матушка, обогрело теплое солнышко, напоили тучки- сестрицы. А я в ответ угощаю всех вкусными желудями да укрываю птиц в своей кроне густой. Мы в лесной семье все друг за дружку в ответе.  Не дослушала слова дуба Оленька, фыркнула и убежала прочь. Долго искала она бабушку в лесу, да так и не нашла. Снова прибежала на полянку, где могучий дуб рос, села на траву и горько заплакала.  Вдруг почувствовала Оленька, что превратилась она в дубок. Тянется дубок к солнышку, трудно ему, не хватает сил. Тут на помощь матушка-землица пришла, накормила его питательными соками. Захотел дубок пить, прилетела тучка веселая, напоила деревце свежим дождиком. Стали гусеницы прожорливые объедать листочки дубовые, мигом синички проворные с ними расправились.  В этот момент услышала Оленька бабушкин голос и проснулась. Обрадовалась девочка и говорит:  — Давай, бабушка, вместе будем ягоды собирать — у меня спина больше не болит.  ***Вопросы и задания***:   * Что поняла Оленька, после того как ей приснился сон про дубок? * Как Оленька поможет разным членам своей семьи, когда вернется домой? * Расскажите, что помогает расти дереву и что помогает расти человеку. * На какие деревья похожи члены вашей семьи и почему? | | |  |
| **5. Творческая деятельность, групповая работа**  **10 мин.** | | 1. **Групповая работа** 2. Природу мы можем рассматривать как большую семью, где все взаимосвязано. **Задание:** на данных рисунках определить взаимосвязь между компонентами экосистемы.   **Работа в группах**  Презентация работ и оценивание.  (См. приложение)  **Физминутка.** | | |  |
| **6. Домашнее задание**  **2 мин.** | | **Домашнее задание** : чтение рассказа «Шаль с кистями», ответить на вопросы | | |  |
| **7. От сердца к сердцу**  **Групповое пение**  **5 мин.** | | **«Моя семья» (скачена с YouTube)**  (текст песни распечатан для каждого уч-ся)  Лежит предо мной игрушек куча,  Но всем уже давным – давно известно,  Что мне одной играть довольно скучно  И совсем – совсем неинтересно.  А вот когда со мной мои родные  И самые любимые мне люди,  Я сразу забываю про унынье.  И всегда так было, есть и будет…  Припев:  Будет день счастливый и чудесный самый,  Если рядом будут папа и мама.  Буду я веселой, буду очень рада,  Если будут рядом сестренка с братом.  А еще я буду бесконечно рада,  Если рядом дедушка и бабушка рядом.  Ну а больше всех буду рада я,  Если будет рядом вся семья,  Вся моя семья.  И надо мне признаться папе с мамой,  Что иногда бываю я, конечно,  Немного непослушной и упрямой,  Но люблю, люблю Вас бесконечно!  Меня не напугают неудачи,  Не страшен будет мне холодный ветер,  Со мной моя семья, а это значит:  Я счастливей всех на этом свете!  Припев:  Будет день счастливый и чудесный самый,  Если рядом будут папа и мама.  Буду я веселой, буду очень рада,  Если будут рядом сестренка с братом.  А еще я буду бесконечно рада,  Если рядом дедушка и бабушка рядом.  Ну а больше всех буду рада я,  Если будет рядом вся семья,  Вся моя семья. | | |  |
| **8 Заключительная минута тишины.**  **3 мин.** | | Учитель:   |  |  | | --- | --- | | А теперь сядьте удобнее, закройте глаза,  вспомните все хорошее, что было на этом  уроке, все добрые дела, о которых мы  говорили, поместите это добро в своем сердце и живите в гармонии с ним! А теперь откройте глаза, спасибо вам за  работу. Урок окончен. | (звучит тихая, спокойная музыка) | | | |  |
| ***Анализ хода урока***  ***(заполняет учитель после проведенного урока)*** | | | | | |
| 1.Стиль учителя: | | |  | | |
| 2.Дисциплина на уроке: | | |  | | |
| 3.Раскрытие нравственно-духовной глубины темы урока: | | |  | | |
| 4.Творческий подход учителя: | | |  | | |
| 5.Ведение рабочих тетрадей: | | |  | | |





**Критерии оценки работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обучающиеся | 1 | 2 | 3 | К-во  баллов |
| Описывают взаимосвязи | Указали 1-2 примера | Указали 3-4 примера | Указали 4-5 примера |  |
| определяют причинно-следственную связь | С ошибками | Не в полном объеме | полностью |  |
| оценивают результаты взаимодействия | С ошибками | Не в полном объеме | полностью |  |
| Отражают информацию на постере | частично | С небольшими недоработками | В полном объеме |  |
| Презентуют работу группы | Отвечал один ученик | Участвовали 2-3 ученика из группы | Участвовала вся группа |  |
| всего | | | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 15-13 баллов | «5» |
| 12-8 баллов | «4» |
| 7-5 баллов | «3» |





