|  |  |
| --- | --- |
| Сабақ:  | Мектеп: №37 ЖОББ |
| Күні: | Мұғалімнің есімі:Шәймұратқызы Жаңанұр |
| Сынып: 5 «Д» | Қатысқандар саны: | Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы | 5.2A Жай бөлшектерге амалдар қолдану  |
| Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары:  | 5.1.2.17бөлімдері бірдей бөлшектерді қосу және азайтуды орындау;5.1.2.18бөлімдері әртүрлі бөлшектерді қосу және азайтуды орындау; |
| Сабақтың мақсаты: | -Бөлімдері бірдей бөлшектерді қосу және азайту ережесін білу;-Бөлімдері әртүрлі бөлшектерді қосу және азайту ережесін білу;-Есептер шығаруда жай бөлшектерді қосу және азайту ережесін қолдану |
| Бағалау критерийлері | Жай бөлшектерді қосу және азайту ережелерін біледі;Есептер шығаруда жай бөлшектерді қосу және азайту ережелерін қолданады. |
| Тілдік мақсат | - Жай бөлшектерге арифметикалық амалдар қолдану алгоритмін түсіндіре алады;- Жай бөлшектерді қосу және азайту алгоритмін түсіндіре алады;- Жай бөлшектерді қосуды және азайтуды түсіндереді;- шешімін дәлелдей алады.Пәнге қатысты лексика мен терминология-жай бөлшектерді қосу және азайту;-арифметикалық амалдаралгоритмі; Диалогқа/жазылымға қажетті тіркестер- бөлімдері бірдей екі бөлшекті қосу (азайту) үшін,... керек;- бөлімдері әртүрлі екі бөлшекті қосу (азайту) үшін,... керек; |
| Құндылықтарға баулу | «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы»-денсаулық, айналадағыларға қамқорлық көрсету; қауіпсіздік*;* қарым-қатынас жасау қабілеті. |
| Пәнаралық байланыс | информатика  |
| Тақырып бойынша алдыңғы білім | Жай бөлшек.Жай бөлшектерді оқу және жазу. Жай бөлшектің негізгі қасиеті. Дұрыс және бұрыс бөлшектер. Аралас сандар.Жай бөлшектерді координаталық сәуледе кескіндеу. |
| Жоспар |
| Сабақтың жоспарланған кезеңдері | Сабақта жоспарланған жаттығу түрлері | Ресурстар  |
| Сабақтың басы   | I. Жағымды психологиялық ахуал туғызу. «Жүректен - жүрекке» шеңберіІІ. Топқа бөлу: Түрлі түсті стикерлер арқылы 4 топқа бөлінеді.IІI.Үй жұмысын тексеру мақсатында математикалық диктант оқылады, нәтижесін «Бас бармақ» арқылы бағалау.ІV. Білімін өзектендіру:«Сәйкестендіру» әдісі

|  |  |
| --- | --- |
| $\frac{1}{2}+ \frac{3}{10}$=  | П |
| 2/3-1/9= | С |
| 1/9+5/9= | 7 |
| $\frac{6}{7 }-\frac{5}{7}$= | 0 |
| $\frac{6}{7}-\frac{4}{7}$= | Э |
| $\frac{1}{4}-\frac{1}{5}$= | 2 |
| $\frac{6}{7}-\frac{1}{ 7}$= | 1 |
| $\frac{1}{8}+\frac{4}{8}$= | О |
| $\frac{6}{6}+2$= | К |
|  |  |
| $$\frac{2}{7}$$ | 3 | $$\frac{5}{9}$$ | $$\frac{4}{5}$$ | $$\frac{5}{8}$$ | $$\frac{1}{20}$$ | $$\frac{1}{7}$$ | $$\frac{5}{7}$$ | $$\frac{2}{3}$$ |
| э | к | с | п | о | 2 | 0 | 1 | 7 |

ЭКСПО-ға бардың ба?Кері байланыс:Картинки по запросу красные зеленые желтые яблокиҚызыл – түсінбедімСары – кейбір есепті түсінбедімЖасыл – бәрін түсіндімСлайд арқылы өзін-өзі тексеру. Қиын есептерді тексеру.Дескрипторы:Білім алушы -бөлімдері бірдей жай бөлшектерді қосу және азайту ережесін қолданады; -бірінші бөлшектің екінші бөлшектін алымын азайтады немесе қосады;-жауабын жазады  | СтикерлерСлайдСлайд |
| Сабақтың ортасы  | V.«Бәйге сайысы» әдісі. Топпен жұмыс атқарады.1-тапсырма. Амалдарды орындандар:1.$\frac{3}{4}-\frac{1}{4}$ 2.$\frac{5}{8}+\frac{3}{8}$ 3.$\frac{7}{12}-\frac{5}{12}$ 4.$\frac{8}{15}+\frac{2}{15}$Дескриптор:-бөлімдері бірдей бөлшектерді қосу және азайту ережесін қолданады;- бөлшекті қысқарту қасиеттерін қолданады- бөлшекті жазады.2-тапсырма.Жолаушы барлық жолдың $\frac{5}{8}$-ін жүрді. Жолаушы жолдың әлі қандай бөлігін жүруге тиіс?Дескриптор:-есептің шартын анықтайды;-барлық жол қанша бөлікті құрайтынын табады;-жай бөлшектерді азайту ережесін қолданады;-жауабын жазады.ІІ, ІV -топқа1-тапсырма. Амалдарды орындандар:1.$\frac{3}{10}+\frac{1}{10}$ 2.$\frac{17}{25}-\frac{12}{25}$ 3.$\frac{7}{30}+\frac{5}{30}$ 4.$\frac{28}{45}-\frac{13}{45}$Дескриптор:-бөлімдері бірдей бөлшектерді қосу және азайту ережесін қолданады;- бөлшектерді қысқарту қасиеттерін қолданады;-бөлшекті жазады.2-тапсырма.Жер шарының $\frac{2}{3}$ бөлігін су алып жатыр. Сондықтан Жерді «көгілдір планета» деп атайды. Жер шарының қандай бөлігі құрлық?Дескриптор:-есептің шартын анықтайды;-жер шарының қанша бөлікті құрайтынын табады;-жай бөлшектерді азайту ережесін қолданады;-жауабын жазады.Кері байланыс: «Бас бармақ» Картинки по запросу бағалау бас бармақ |   |
| Сабақтың соңы  | VII. РефлексияКартинки по запросу рефлексия нысана-арқылы оқушылар сабаққа рефлексия жасайды.VIII. Үй жұмысы №459 | 5-сынып, А.С.Алдамұратова |
| Саралау – оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілетті оқушыға тапсырманы қалай түрлендіресіз? | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау |
| Сабақтағы тапсырмалар мақсатқа сай оңайынан күрделіге қарай сараланып құрастырылды. Әр тапсырмадан кейін бағалау ұйымдастырылды, ол оқушыларға қолдау көрсетіп, әрі қарай ізденіп жұмыс жасауына негіз болады.Мысалы:.«Бәйге» әдісіОрташа қолдау көрсету:Дайындалған тапсырмаларды топтар жауап берулері қажет, тірек сөздер арқылы өз ойларын жеткізеді. | «Бас бармақ» әдісі арқылы топтар бір-бірін бағалайды.Картинки по запросу бағалау әдістеріКартинки по запросу красные зеленые желтые яблоки Қызыл – түсінбедімСары – кейбір есепті түсінбедімЖасыл – бәрін түсіндімКартинки по запросу рефлексия нысана | АКТ-ны қолдану кезінде қауіпсіздікті сақтау. |