|  |
| --- |
| **Мир в семье** **Москаленко Евгения Николаевна****СОШ №34****5 класс** |
| Цель: | Расширить представления о значении семьи в жизни человека через практику общечеловеческой ценности Праведное Поведение |
| Задачи: | * Раскрыть значение понятия «долг в семье»;
* Развивать потребности говорить правду, быть честным;
* Воспитывать стремление к выполнению своего долга перед семьей и обществом.
 |
| **Ценность:** | **Праведное поведение**  |
| **Качества:** | Выполнение своего долга в семье, стремление говорить правду, уважительное отношение к членам своей семьи.  |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке****Методические рекомендации** | **Ресурсы** |
| 1. **Организационный момент.**

**Позитивный настрой****(5 мин)** | 1. *Учитель приветствует учащихся, просит их настроиться на урок.*

*В качестве позитивного настроя целесообразно будет использовать «Концентрацию на свет», т.к. учащиеся делятся теплом и светом со своими близкими людьми.* Пожалуйста, сядьте удобно, спинку держите прямо. Руки и ноги не скрещивайте. Руки можно положить на колени или на стол. Расслабьтесь. Пожалуйста, закройте глаза.Представьте, что солнечный свет проникает в вашу голову и опускается в середину груди. В середине груди находится бутон цветка. И под лучами света бутон медленно раскрывается, лепесток за лепестком. В вашем сердце расцветает прекрасный цветок, свежий и чистый, омывая каждую мысль, каждое чувство, эмоцию и желание.Представьте, что свет начинает все более и более распространяться по вашему телу. Он становится сильнее и ярче. Мысленно опустите свет вниз по рукам. Ваши руки наполняются светом и освещаются. Руки будут совершать только добрые, хорошие действия и будут помогать всем. Свет опускается вниз по ногам. Ноги наполняются светом и освещаются. Ноги будут вести меня только к хорошим местам для совершения добрых дел. Они станут инструментами света и любви.Далее свет поднимается к вашему рту, языку. Язык будет говорить только правду и только хорошие, добрые слова. Направьте свет к ушам, уши будут слушать хорошие слова, прекрасные звуки. Свет достигает глаз, глаза будут смотреть только на хорошее и видеть во всем хорошее. Вся ваша голова наполнилась светом, и в вашей голове только добрые, светлые мысли.Свет становится все интенсивнее и ярче и выходит за пределы вашего тела, распространяясь расширяющимися кругами. Направьте свет всем вашим родным, учителям, друзьям, знакомым. Пошлите свет и тем, с кем у вас временно непонимание, конфликты. Пусть свет наполнит их сердца. Пусть этот свет распространится на весь мир: на всех людей, животных, растения, на все живое, повсюду… Посылайте свет во все уголки Вселенной. Мысленно скажите: «Я в Свете… Свет внутри меня… Я есть Свет». Побудьте ещё немного в этом состоянии Света, Любви и Покоя...Теперь поместите этот Свет снова в ваше сердце. Вся вселенная, наполненная Светом, находится в вашем сердце. Сохраните её такой прекрасной. Потихонечку можно открывать глаза. Спасибо.*2) Выход на тему происходит через деление на группы, которое проводится путём сбора мозаики, на которых изображены разные семьи.* Дорогие ребята, возьмите одну часть мозаики и соберите картинку. Сформируйте группы, соответственно получившимся картинкам. Что на них изображено? Как вы думаете, какова тема нашего урока? *Ответы учащихся: на картинки изображена семья* Итак, запишите тему нашего урока «Мир в семье» | *Приветствие сопровождается спокойной, жизнерадостной музыкой, например, «Хрустальная мелодия».**Картинки-мозаики для деления на группы и выхода на тему – Приложение 1* |
| 1. **Проверка домашнего задания**

**(5-7 мин)** | *В качестве опережающего домашнего задания к первому уро­ку данной темы рекомендован рассказ* **«На лжи далеко не уедешь» По Н.Нуралиеву**  Прочитав и изучив вместе с родите­лями дома, учащиеся, придя на урок, будут иметь первичные представления о теме предстоящего урока. Чтобы определить, читали дети дома или нет, учитель должен задать вопро­сы по содержанию. * *Какие чувства испытал Анеш, когда его ложь раскрылась?*
* *Как вы понимаете смысл выражения: «На лжи далеко не уедешь?»*
* *Какой совет вы могли бы дать Анешу?*
* *Что является основой добрых отношений в семье?*
* *Была ли в вашей жизни ситуация, когда несмотря ни на что, вы сказали правду? Расскажи об этом.*
 | *Учебник самопознания 5 класс, стр.77-79* |
| 1. **Позитивное высказывание (цитата)**

**(3-5 мин)** | Цитата урока: **«Мир в семье – мир в государстве»**Народная мудрость* *Как вы понимаете смысл этой народной мудрости?*
* *Почему на мир в государстве влияет мир в семье?*
 |  |
| 1. **Рассказывание истории (беседа)**

**(7-10 мин)** | **Сказка о бочке***Болгарская сказка*Жил-был старый старик. Вот настал его последний час. Позвал он своих пятерых сыновей и говорит:— Знайте, дети мои, я скоро помру. Но перед смертью расскажу вам притчу.Слушайте хорошенько, а потом растолкуйте ее мне.Смотрят сыновья на отца, а старик оглядел их всех и начал:— Рос в лесу дуб. Большое было дерево. С его толстых ветвей желуди дождем падали. Корни его глубоко вросли в землю — соки из нее сосали. Трепала-трепала его буря, да ничего с ним поделать не могла. Но вот пришел в лес дровосек, примерился к дубу, засучил рукава — и давай рубить. К вечеру повалил дерево на землю, ветки обрубил, а ствол приволок к себе в плотницкую — там распилил ствол на тонкие полоски.Осенью пришел в плотницкую бочар, свалил доски на телегу и увез. У себя в мастерской бочар сделал из досок клепки, набил на них обручи, сколотил донья и смастерил большую бочку. В ту бочку он каждую осень наливал молодое пенистое вино, а потом продавал его крестьянам, что справляли свадьбу, крестины или поминки. Так было, пока бочка оставалась целой…Но вот один обруч сломался, и клепки разошлись. Вино вытекло, бочка рассохлась. Пока бочар собирался набить на нее новый обруч, клепки совсем рассыпались. Ребятишки растащили обручи, стали их катать по улицам, а хозяйка сожгла в печи клепки и донья. Хороша была бочка, да на нет сошла!..Ну-ка, растолкуйте мне эту притчу.Задумались пятеро братьев. Думали-думали, не смогли растолковать отцову притчу. Тут старик покачал головой и говорит:— Молоды вы еще, вот и не догадываетесь. Ну так я сам ее растолкую, а вы слушайте… Лес, где растут большие деревья, — это наша держава. Она вечная. Деревьям ее — народу — вовеки не будет конца. Бочка — это семья; клепки — это все мы, родичи; обручи — согласие, а вино — радость, счастливая жизнь. Пока в семье согласие — она живет счастливо. А тот дом, где согласия нет, лучше ему в огне сгореть!.. Берегите обручи, дети мои! Старший сын поцеловал руку у старика отца и говорит:— Благодарим тебя, батюшка, за мудрый совет. Не забудем его, пока живы.1. *Для чего старик рассказал эту притчу?*
2. *Чему научила притча сыновей?*
3. *Почему семья обязательно должны быть дружной?*
4. *С чем бы вы сравнили свою семью?*
 |  |
| **5. Творческая деятельность, групповая работа** **(10 - 13 мин)** | **1 задание** подразумевает групповую работу. Учащимся из предложенных «кирпичиков» с ценностями и качествами необходимо собрать дом. Целью данного задания является, прежде всего, объ­единение учащихся между собой, а также умение прийти к пра­вильному решению ситуации.При защите своих проектов, учащимся необходимо пояснить, почему они выбрали именно такие ценности и качества.  **2 задание** Расшифруй слово СЕМЬЯ, используя прилагательные, начинающиеся с букв, входящих в состав этого слова:**С \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Е \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****М \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Ь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | *«Кирпичики» Приложение 2* |
| **6. Домашнее задание (1 мин)** | Казахская сказка «Слово отца» (прочитать и ответить на вопросы после текста) | *Учебник самопознания 5 класс, стр.76-77* |
| **7.** **Групповое пение (3 мин)** | **Песня Радость моя** **Слова: Н.Денисов, музыка: Е.Зарицкая** Ветер стучится в стеклоЗвёзды дрожат за окномВ доме тепло и светлоВся семья за столомВся семья за столомМамы улыбка моейМне всех дороже наградЯрче горячих свечейПапин ласковый взглядПапин ласковый взглядПрипев:Будем шутить, будем игратьИ говорить и вспоминатьЭто наш дом, наша семьяСчастье моё, радость мояВ разных заботах у насДень беспокойный прошёлВечером дома сейчасВместе нам хорошоВместе нам хорошоПрипев:Время торопит свой векПуть и дорога свояНо в моём сердце навекПапа мама и яПапа мама и я | *Учебник самопознания 5 класс, стр.81* |
| **Заключительная минута урока (1 мин)** | Сейчас мы с вами отправимся в путешествие. Если хотите, можете закрыть глазки. Послушайте музыку и представьте себе, что вы пришли на зеленую полянку (пауза). Светит нежное ласковое солнышко. Солнышко прикасается к вам своими нежными лучиками, и вам становится хорошо и приятно (пауза). На полянке много красивых цветов, над которыми летают красивые бабочки (пауза). Этих бабочек послали родители (Учитель перечисляет имена всех присутствующих детей). Бабочки покружились и сели вам на ручку (пауза). Почувствуйте, как приятно, когда бабочка прикасается к вам и остается с вами навсегда (пауза). Почувствуйте, как ваше сердечко любит окружающий мир, Матушку-Природу, родную семью (пауза). Почувствуйте, как хорошо вам в вашей семье (пауза). Поднимите бабочку ручками высоко – высоко к солнышку и отпустите ее (пауза). Пусть она полетит и всему миру расскажет, какая у вас замечательная, прекрасная и счастливая семья. Скажите бабочке «спасибо». Пожелайте вашей семье, вашему дому счастья и благополучия. Берегите свою семью. Дорожите своим домом. Откройте глазки. Потянитесь. Вздохните. Молодцы! |  |

**Приложение 1. Деление на группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Картинки по запросу семья картинки | Картинки по запросу семья картинки |
| Картинки по запросу семья картинки | Картинки по запросу семья картинки |
| Похожее изображение | Картинки по запросу семья картинки |

**Приложение 2. «Кирпичики» для дома**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уважение**  | **Любовь**  |
| **Дружба**  | **Забота**  |
| **Сострадание**  | **Зависть**  |
| **Доверие**  | **Помощь**  |
| **Честность**  | **Добрый совет** |
| **Лицемерие**  | **Хитрость**  |
| **Труд**  | **Обида**  |
| **Мир**  | **Поддержка**  |