|  |
| --- |
| **Наименование учреждения:** ГУ СОШ№ 23**ФИО:** Ибрагимова Сакина Садиевна**Должность:** учитель биологии**Стаж работы:** 28 лет**Категория:** высшая.**Предмет:** биология **Тема:** Мышцы, типы мышц, их строение и значение. Основные группы мышц человеческого организма. Работа мышц. Регуляция мышечных движений.**Класс:** 8 класс |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** |  **Мышцы, типы мышц, их строение и значение. Основные группы мышц человеческого организма. Работа мышц. Регуляция мышечных движений.** |  |
| **Цели урока****Языковые цели****Предметная лексикология**  |   **-** знать строение скелетных мышц, понимать способ прикрепления мышц к скелету,  - доказать значение физических упражнений для формирования мышц. **-** различать типы мышцУмение применять терминологию на уроке, уметь анализировать и систематизировать изучаемый материал**.**Мышца, мышечные волокна, миофибриллы, нити белков актина и миозина,сухожилие. |  |
| **Критерии оценивания**  | Знание строения скелетных мышц, способов прикрепления мышц к скелету; выявление основных функций мышц, классификация мышц, выяснение значения физических упражнений для укрепления мышц. | **Дескриптор**Учащиеся знают основные группы мышц, способ прикрепления мышц к скелету. |
| **Межпредметные связи** | Физическая культура  |  |
| **Предварительные знания** | Опорно-двигательная система |  |
| **Ход урока** | **Начало урока** |  |
| 1. **Мотивационный этап.**
 | Создание обстановки психологического комфорта на уроке, снятие напряжения: представить, что они листочки, которые качаются на волнах.  Дети садятся удобно, закрывают глаза, расслабляют мышцы рук и ног. Затем учащиеся открывают глаза и улыбаются соседу по парте. Успокоившиеся после перемены дети легко включаются в урок. |  |
| 1. **Опрос домашнего материала.**
 | С помощью метода «Толстые и тонкие вопросы» осуществляет проверку знаний учащихся. Используемый прием прием “Патти”

|  |  |
| --- | --- |
| **Толстые вопросы :** **1** . Если бы все кости скелета соединялись друг с другом неподвижно, человек был бы похож на каменное изваяние. Почти все кости черепа соединены неподвижно, а кости, образующие грудную клетку, имеют подвижные сочленения. С чем это связано? Ответ: подвижность костей грудной клетки объясняется тем, что костная решетка ограждает сердце и легкие, функции которых связаны с изменением объема. А вот работа не требует его движения, и кости черепа соединяются неподвижно. 2.Рост человека – величина непостоянная. Он увеличивается до 25лет, затем примерно до 50 лет остаётся неизменным, после чего уменьшается на 2-3см. Дайте объяснение этому процессу? Ответ:(Высыхание хрящей в суставах и позвоночнике). 3.Двое учащихся спорили. Один утверждал, что кость – сложный живой орган, а другой отрицал это. Кто из них прав и почему?4. Учащимся школьного возраста рекомендуется носить обувь по ноге на небольшом каблуке. Почему на высоком каблуке обувь не рекомендуется для постоянного ношения? Ответ: узкая обувь сжимает сосуды, ухудшает кровообращение конечностей, обувь на высоком каблуке изменяет осанку, что ведет к сужению таза. Спортивная обувь при систематическом ношении ведет к плоскостопию. Она предназначена только для тренировок 5.В теле взрослого человека имеется 206 костей, а в теле ребёнка-270. Возможно ли это? Дайте обоснованный ответ Ответ: с годами некоторые косточки срастаются в одну у детей. 6. Позвоночный столб человека является «столбом» только в первые месяцы жизни ребенка. В дальнейшем он приобретает форму латинской буквы S. Какие могли бы быть последствия, если бы позвоночник остался «столбом» на всю жизнь и не приобрел функциональные изгибы Ответ: волнообразные изгибы позвоночника обеспечивают его упругость. Если бы он состоял из сплошного костного стержня, то наши движения были бы скованными, лишенными гибкости и доставляли столь же неприятные ощущения как езда в тележке без рессор по булыжной мостовой   |  **Тонкие вопросы.**1. Назовите типы костей. (Трубчатые, плоские).
2. Перечислите кости грудной клетки. **Ответ:** Грудина, 12 пар рёбер, 12 грудных позвонков.
3. Сколько рёбер у человека? **Ответ:**12 пар.
4. Каково число шейных позвонков? **Ответ:** 7.
5. Назовите кости тазового пояса **Ответ:**2 тазовые кости, сост. из подвздошных, седалищных и лобковых.
6. Назовите отделы туловища **Ответ:** позвоночник и грудная клетка).
7. Назовите 3 губчатые кости.
8. Сколько рёбер соединены с грудиной? **Ответ:**10 пар.
9. Какие кости человека самые маленькие? **Ответ:** слуховые.
 |

 **Середина урока** | Учащиеся отвечают на вопросы.- по завершении приема Патти, учащиеся озвучивают вопросы на которые затруднялись ответить (учитель комментирует) |
| 1. **Изучение новой темы**
 | **Деятельность учителя на уроке**Эпиграфом к нашему уроку хочу предложить слова знаменитого философа Тиссо: «Движение как таковое может по своему действию заменить любое лекарство, но все средства мира не в состоянии заменить действие движения» - Как вам кажется, о чем пойдет речь на уроке?       - Движения постоянно окружают нас. А благодаря чему человек движется? - Запишите тему нашего урока: **Мышцы, типы мышц, их строение и значение. Основные группы мышц организма человека. Работа мышц. Регуляция мышечных движений.** | **Деятельность учащихся на уроке.** |
| . | **Изучение новой темы**   **2. Работа в группах**Разделить класс на 3 группы **Задание для 1группы** - «Т**ипы мышц, их строение и значение**.» ***Лист – инструкция для 1 группы*** *Этапы работы:* Распределение *ролей. Самостоятельное чтение текста.*1. *Обсуждение в группе для выработки единого ответа.*

***Роли в группе:****Секретарь (пишет)**Спикер (выступающий от группы.**Хранитель времени**Помощники****Вопросы для обсуждения в группе:*** 1-*Выясните общее строение мышцы и подпишите.**2-   Как мышцы крепятся к скелету?* *3. Заполните схему***Задание для 2группы «Основные группы мышц.»**  ***Лист – инструкция для 2 группы******Лист – инструкция для 2 группы******Тема: Функции мышц.******Этапы работы:***1. *Распределение ролей.*
2. *Самостоятельное чтение текста.*
3. *Обсуждение в группе для выработки единого мнения.*

***Роли в группе:****Секретарь (пишет)**Спикер (выступающий от группы)**Хранитель времени**Помощники****Вопросы для обсуждения в группе:****1.  Перечислите, какие функции выполняют мышцы?**2. Сгруппируйте все выявленные функции в три основные.***Задание для 3 группы «Работа мышц. Регуляция мышечных движений.»** ***Лист – инструкция для 3 группы******Тема: Основные группы мышц****.****Этапы работы:***1. *Распределение ролей.*
2. *Самостоятельное чтение текста.*
3. *Обсуждение в группе для выработки единого мнения.*

***Роли в группе:****Секретарь (пишет)**Спикер (выступающий от группы)**Хранитель времени**Помощники****Вопросы для обсуждения в группе:***1. *Объедините все мышцы в схему.*
2. *Нужно ли тренировать мышцы и зачем?*

**ФИЗИЧЕСКАЯ МИНУТКА**- Мы выяснили, какие существуют группы мышц.  Давайте их разомнем.* Разминаем мышцы пояса верхних конечностей (делаем круговые движения плечами; руки перед грудью, рывки в стороны).
* Разминаем мышцы тела. Руки на пояс наклоны в стороны.
* Разминаем мышцы нижних конечностей. Поочередно поднимаемся на носочки, а теперь поднимите носки.

 **Домашнее задание**:- рассмотреть типы мышц на рис. 69 с.102 - указать соответствие в табл. с.106 **Рефлексия(лестницауспеха),** https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/1175/00017104-e7dedf1f/img11.jpg**Оценивание и подведение итогов урока.** | Учащиеся делятся на группы:листочки разного цвета — команды красных, желтых, синих; Учащиеся читают текст учебника, обсуждают вопросы в группах, отвечают на вопросы, выступают с ответами. |