|  |  |
| --- | --- |
| Наименование учреждения | ГУСОШ 1 |
| ФИО | Милейко Надежда Владимировна |
| Должность | Учитель биологии и химии |
| Стаж работы | 13 |
| Категория | 1 |
| Предмет | биология |
| Тема | Органы дыхания человека. |
| Класс | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  **Раздел 7.3В: «**Дыхание». | | | |  | | | |
| Дата: | | | | ФИО учителя: Милейко Н.В. | | | |
| Класс: 7 | | | | Количество присутствующих | | Отсутствующих: | |
| Тема урока | | Органы дыхания человека. | | | | | |
| Тип урока | | Изучение новой темы | | | | | |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке | | Описывать особенности строения органов дыхания у человека. | | | | | |
| Цели урока | | К концу урока учащиеся смогут:   * Выяснить строение органов дыхания. * Установить функции органов дыхания в соответствии с их строением. | | | | | |
| Критерии оценивания | | Учащийся:   * Может описать строение органов дыхания; * Может описать процессы газообмена в легких и тканях; * Может делать выводы по изученной теме. | | | | | |
| Языковые цели | | **Учащиеся могут:**  *обсудить в паре механизм дыхания – вдох и выдох (навыки слушания и устной речи);*  **Предметная лексика и терминология**   * *дыхание - breathing* * *вдох - inspiration* * *выдох - expiration* * *диафрагма - diaphragm* * межреберные мышцы - intercostalmuscles * *трахея -trachea* * *бронхи - bronchi* * *гортань - thelarynx* * *альвеолы - alveoli* * *легкие - lungs* | | | | | |
| Привитие ценностей | | Уважение к собственной культуре и языку, так и другим культурам и языкам, правам, морали и разнообразию мнений, сотрудничество(развитие теплых отношений, формирование навыков сотрудничества) – при работе в паре и ответах на вопросы.  Умение критически мыслить - при выполнении задания, заполнение таблицы, написании выводов.  Академическая честность: нетерпимость к плагиату, уважение идей и мыслей других людей – при выполнении задания и ответов на вопросы.  Привитие любви к учебе через любознательность, творческий подход к изучаемому – при постановке проблемных вопросов | | | | | |
| Межпредметные связи | | Химия (кислород, углекислый газ), физика (атмосферное давление) | | | | | |
| Навыки использования ИКТ | | Использование интерактивной доски, просмотр видеороликов, возможность пользования ресурсами из Интернета **https://bilimland.kz/ru#** | | | | | |
| Предварительные знания | | Учащиеся должны уметь определять и описывать аэробное дыхание, используя словесную формулу процесса дыхания из раздела 7.3В. Строение дыхательной системы животных – 6 класс. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| Запланированные этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | | | | | | Ресурсы |
| Начало урока  10 минут  Середина урока  15 минут | Объявление целей урока. Тема заранее не объявляется, т.к. учащиеся должны сформулировать ее сами.  Отмечают в течении урока выполнение каждого своего этапа по "Лестнице успеха". И оценивают по одному баллу. Максимальное количество баллов за урок 5. Получают комментарии в кунделик.  Активизация имеющихся знаний.  **Вызов**   1. **Актуализация знаний, необходимых для изучения нового материала.**   Через нос проходит в грудь  И обратно держит путь,  Он не видимый, и все же  Без него мы жить не можем.  (воздух, кислород)  Учитель формулирует тему урока: «Органы дыхания. Строение воздухоносных путей человека, органы газообмена человека».  ***Прием: "Вопрос рикошетом"***  1) Для чего организму необходим кислород?  2) Что называется дыханием?  3) Где образуется и накапливается энергия в клетке?  4) Как связаны обмен веществ и дыхание?  5) Каково назначение органов дыхания?  6) Какие органы дыхания животных вам известны?  7) Зависят ли строение дыхательной системы от среды обитания животных?  8) Можно ли предположить, что дыхательная система человека и млекопитающих животных имеет схожее строение? Ответ обоснуйте.  9) Какое участие в дыхании принимает кровеносная система?  Учитель предлагает задание для формативного оценивания (ФО)  ФО выполняют в парах проверяют по модельному ответу.  **Вывод:** Дыхательная система человека состоит из верхних дыхательных путей ( носовая полость, гортань, трахея) и нижних дыхательных путей (бронхи, легкие)  Учитель предлагает учащимся заполнить таблицы после просмотра видеофильма.  КОЗ тема: "Органы дыхания"  **Вывод:** проверяют выполнение задания по модельному ответу. | | | | | | Картинки по запросу лестница успеха на уроке  *[Приложение 1](#смотриприложение1)*    https://www.youtube.com/watch?v=ENZAvZGs2FY    *Прилож**ение 2*    **Смотри ниже** |
| 10 минут | **Заданиедля развития критического мышления.**  Однажды в больницу был доставлен человек.  Его грудная клетка с двух сторон была пробита. Легкие при этом остались невредимыми. Через некоторое время больной умер от удушья.  Почему это произошло?   * Вдох и выдох обуславливается согласованной работой межреберных мышц и диафрагмы. Ранение могло нарушить этот процесс. Нарушено поступление воздуха. * У него была пробита плевральная полость, при этом атмосферное давление сжимает легкие и человек не может их расправить. Как он ни пытается вдохнуть, у него не получается, отсюда удушье. | | | | | |  |
| Домашнее  Задание  5 минут | *В одном из произведений приводится притча о табаке.*  *Первые торговцы табаком выкрикивали:*  *“Тот, кто курит, никогда не умрет от старости,*  *Того, кто курит, никогда не укусит собака,*  *Того, кто курит никогда вор не ограбит”*  **Как вы думаете, почему?** | | | | | |  |
| Рефлексия | Отметьте на лестнице успеха свой результат на уроке. | | | | | | Картинки по запросу лестница успеха на уроке |
| Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?  Задача на критическое мышление | | | Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?  Формативное оценивание | | Здоровье и соблюдение техники безопасности | | |
| Задача на критическое мышление | | | Взаимопроверка.  После заполнения таблицы взаимопроверка в парах. | | Соблюдение ТБ при пользовании оборудования в кабинете биологии. | | |
| Рефлексия по уроку  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | | | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки. | | | | |
|  | | | | |
| Общая оценка  Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? | | | | | | | |

***Смотри Приложение 1***

Ф И учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебная цель** | Описать особенности строения органов дыхания у человека |
| УП | **7.3В Дыхание** |
| Критерии оценивания | Определяет особенности строения органов дыхания у человека. |
| Навыки | Применений знаний. Критическое мышление |
| Дескрипторы | Отмечает на схеме органы дыхания у человека  Объясняет процесс дыхания в жизни человека |
| **Задание1 Подпиши изображённые на рисунке органы.**  C:\Documents and Settings\Биология\Рабочий стол\Безымянный.bmp  **Задание2** Выбери**и вставь в текст пропущенные термины, в том порядке, в котором они встречаются в тексте.**  В газообмене у человека участвуют две системы: дыхательная и ………………….. Атмосферный воздух попадает в организм человека через носовую или ротовую полость, откуда поступает в гортань и далее через ………………….. и бронхи в лёгкие. В лёгких происходит газообмен между воздухом и ……………….., в результате чего кровь насыщается кислородом. С током крови ………………. поступает к органам и тканям, где снова происходит газообмен. Из крови в ткани поступает кислород, а из тканей в кровь – углекислый газ. ……………………….. будет удалён из крови при газообмене в лёгких. | |

***смотри Приложение 2***

*Тема:* Органы дыхания.

*Вид компетентности:* информационная

*Аспект:* первичная обработка информации (делает выводы, приводит аргументы)

*Уровень:*I

*Введение в проблему:*

"Без носа человек - чёрт знает что - птица не птица, гражданин не гражданин, - просто возьми и вышвырни за окошко!.." . Так писал о носе Н.В. Гоголь.

А если серьёзно? Для чего появился нос у человека разумного? Ведь у его предков - человекообразных обезьян - его не было!

*Стимул:* Если понять особенности строения органов дыхания,то можно понять каким образом попадает О2в организм человека

*Формулировка задания:* Представьте себе меченую молекулу атмосферного кислорода, проникающую при вдохе в легкие. Проследите мысленно, какой путь пройдет с воздухом эта молекула от ноздрей к легким.

*Бланк ответа:*

Используя текст учебника, рисунки, изучите особенности строения дыхательной системы и заполните таблицу.

*Строение дыхательной системы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название органа | Особенности строения | Функции |
|  |  |  |

## 2.Из перечня органов дыхательной системы(1-10) выбрать правильные ответы на вопросы, т.е. установить соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Слизистая оболочка  2.Легочные пузырьки  3.Легкие  4.Бронхи  5.Трахея  6.Надгортанник  7.Гортань  8. Хрящевые полукольца  9.Плевра  10. Носовая полость. | I. Не пропускает пищу в гортань  II. Не дает трахее сужаться.  III. Очищает вдыхаемый воздух от пыли и микробов.  IV. Поверхностный слой воздухоносных путей.  V. Начальная часть воздухоносных путей.  VI. Выстилает наружную поверхность легких  VII. Внутри содержит голосовые связки  VIII. Место газообмена между легкими и кровью.  IX.Место диффузии газов |

*Модельный ответ:*

*Строение дыхательной системы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название  органа | Особенности строения | Функции |
| Носовая полость | Состоит из нескольких извилистых носовых ходов. Внутренняя поверхность выстлана мерцательным эпителием. В стенках носовой полости проходит густая сеть кровеносных капилляров. | Согревание, увлажнение воздуха и очищение его от пыли; защита организма от вредных воздействий через воздух; восприятие запахов (орган обоняния).Из носовой полости воздух попадает в носоглотку, а затем в глотку, с которой сообщается ротовая полость. Из глотки воздух попадает в гортань. |
| ГОРТАНЬ | Располагается на уровне 4-6 шейных позвонков и соединяется связками с подъязычной костью.  Состоят:  1) из хрящей.  2) щитовидный хрящ (спереди и сбоку),  3) изнутри выстлана слизистой оболочкой с рецепторами. Снаружи её положение заметно по выступу (особенно у мужчин) - кадык;  Голосовые связки, голосовая щель | 1.Проведения воздуха, самым непосредственным образом участвует в голосообразовании  2.Защитную(рецепторы быстро реагируют на маленькие кусочки пищи и при этом возникает кашель) |
| ТРАХЕЯ  БРОНХИ | Находится: начало на уровне7шейного позвонка и заканчивается на уровне 5 грудного позвонка, расположена спереди от пищевода длина 10-11,16 - 20 хрящевых полуколец,  Внутренняя стенка выстлана мерцательный эпителий,  В нижней части делится на 2 бронха  Бронхи имеют хрящевые кольца. Бронхиолы (25 млн.) | Проведения воздуха. |
| ЛЕГКИЕ | Легкие – парные органы, расположенные в грудной полости. Снаружи они покрыты плотной серозной оболочкой – плеврой, которая образует вокруг них два замкнутых плевральных мешка. Она покрывает все легкое, переходит на грудную клетку и плотно облегает ее внутреннюю поверхность. Таким образом, плевра двумя листками покрывает и легкое, и внутреннюю стенку грудной клетки. А между этими листками остается плевральная щель. Каждое легкое разделяется глубокими бороздами на доли: правое – на три, левое – на две. В свою очередь каждая доля состоит из сегментов. На окончаниях бронхиол гроздями расположены мельчайшие пузырьки – альвеолы | Газообмен |

2.Ключ ответа.

I- 6

II-8

III- 1

IV-1

V- 10

VI- 9

VII- 9

VIII- 7

IX- 2

*Инструмент проверки:*

За заполнение таблицы 2б

За каждое верное утверждение - 1 балл

За неверное утверждение - 0 баллов

Максимальное количество заработанных баллов: 9 баллов

