

План урока по профильному курсу «Парикмахер - визажист»

<b>Школа:</b>	УПК №2
<b>Дата: 13.04.2017</b>	Учитель: Жуанышева Гульсум Хамзиновна
<b>Класс: 9</b>	<b>Количество присутствующих:</b> _____ <b>отсутствующих</b> _____
<b>Тема урока</b>	Технология выполнения окраски волос.
<b>Цели обучения, которые помогает достичь данный урок</b>	<p><b>Образовательная:</b>          формирование у учащихся умений и навыков по выполнению окрашивания волос;          формирование у учащихся умений и навыков по выполнению различных приёмов и схем окрашивания данными красителями;          формирование у обучающихся целостного представления о содержании производственного труда.</p> <p><b>Развивающая:</b>          развивать у учащихся способность применять полученные знания на практике, технологическое мышление и память;          развить познавательный интерес к выбранной профессии.</p> <p><b>Воспитательная:</b>          воспитывать аккуратность, внимательность, дисциплину на уроке, способствовать развитию самостоятельности мышления по применению знаний;          воспитывать организованность, уверенность в себе, самостоятельность, ответственность;          воспитывать чувство коллективизма и ответственности у обучающихся.</p>
<b>Цель урока</b>	<p><b>Все учащиеся смогут:</b>          различить группы красителей, определить назначение красителей, виды окислителей, их действие на структуру волос;          приобрести навыки по окраске волос;</p> <p><b>Большинство учащихся смогут:</b>          различить группы красителей, определить назначение красителей, виды окислителей, их действие на структуру волос;          проанализировать рабочую ситуацию, осуществить текущий и итоговый контроль;</p> <p><b>Некоторые учащиеся смогут:</b>          различить группы красителей, определить назначение красителей, виды окислителей, их действие на структуру волос;          проанализировать рабочую ситуацию, осуществить текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>
<b>Критерии оценки</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знают все виды красителей;</li> <li>2. Умеют применять полученные знания на практических занятиях;</li> <li>3. Могут различать структуру волос и применять соответствующую им группу красителей</li> </ol>
<b>Языковые цели</b>	<p><b>Учащиеся могут:</b>          использовать в речи ключевые термины и понятия по теме;          обсуждать результат своей деятельности в зависимости от структуры волос;          прогнозировать примерный результат, а затем создать постер для иллюстрации своих суждений; представить и объяснять свои суждения и выводы, а также объяснять последовательность своих действий;</p>
<b>Привитие ценностей</b>	Коммуникативные навыки и ответственность за проделанную работу. Развитие эстетических и художественных ценностей

	при выполнении творческих заданий и оформлении записей в тетрадь.
<b>Межпредметная связь</b>	Химия
<b>Предшествующие знания.</b>	Данный урок основывается на знаниях и навыках, полученных на предыдущих уроках. Учащиеся имеют представление о подготовительных работах при окраске волос; о группах красителей. Знакомы с инструментом для окраски волос и техникой безопасности при работе с красителями.

### Ход урока

Запланированные этапы урока	Виды упражнений, запланированных на урок:	Ресурсы								
<p><b>Начало урока</b> для психологического настроя на работу. <i>2 мин</i></p> <p><i>10 мин</i></p> <p><b>Актуализация знаний</b> с помощью повторения и систематизации ранее изученного материала при работе в группе. Учащиеся выполняют задания и результат работы представляют в виде постера, диаграммы Венна, кластера и сценки.</p>	<p>Приветствие <b>Упражнение «Поздоровайся глазами»</b></p> <p><b>Слово учителя.</b> Повторение изученных тем: «Подготовительные работы при окраске волос». «Группы красителей». «Инструмент для окраски волос». «Техника безопасности при работе с красителями».</p> <p><b>Создание коллаборативной среды.</b> Формирование групп по цвету стикера (при входе в кабинет ученикам раздаются стикеры различных цветов). Учащиеся рассаживаются по группам согласно цвета стикера и выбирают спикера группы. <b>Задания для групп:</b> <b>Карточка для первой группы</b> Составить кластер по теме «Подготовительные работы при окраске волос», «Техника безопасности при работе с красителями». <b>Карточка для второй группы</b> Составить постер по теме «Красители с окислителем» <b>Карточка для третьей группы</b> Диаграмма Венна: «Группы красителей». <b>Карточка для четвертой группы</b> Показать сценку «Работа с клиентом» <b>ФО: между группами при помощи стикеров с баллами (один от группы):</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">критерии</th> <th style="text-align: left;">баллы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>отлично, все понятно, сделал бы так же</i></td> <td><i>3 б</i></td> </tr> <tr> <td><i>хорошо, остались вопросы, внес бы дополнения,</i></td> <td><i>2 б</i></td> </tr> <tr> <td><i>не помогло систематизации материала, сделал бы по - другому</i></td> <td><i>1 б</i></td> </tr> </tbody> </table>	критерии	баллы	<i>отлично, все понятно, сделал бы так же</i>	<i>3 б</i>	<i>хорошо, остались вопросы, внес бы дополнения,</i>	<i>2 б</i>	<i>не помогло систематизации материала, сделал бы по - другому</i>	<i>1 б</i>	<p>Цветные стикеры, карточки с номерами групп.</p> <p>Компьютерная презентация: «Подготовительные работы при окраске волос», «Группы красителей». Бумага для постеров, маркеры, карточки с заданиями.</p> <p>Диаграмма Венна(прил 5) ,кластер(прил 3), постер.(прил 4) Оценочные листы</p>
критерии	баллы									
<i>отлично, все понятно, сделал бы так же</i>	<i>3 б</i>									
<i>хорошо, остались вопросы, внес бы дополнения,</i>	<i>2 б</i>									
<i>не помогло систематизации материала, сделал бы по - другому</i>	<i>1 б</i>									

<p><b>Середина урока</b></p> <p>3 мин</p> <p>15 мин</p>	<p><b>Стратегия «Корзина идей»</b>          Что означает слово «окислитель» (определить, описать отличия)          Что необходимо знать, чтобы выполнить окрашивание в домашних условиях? (алгоритм)          Какими способами можно получить осветление волос? (С помощью эксперимента и вывести теоретически)          Что мы должны узнать на уроке? (технология выполнения окрашивания волос)</p> <p><b>ФО: взаимооценивание по оценочному листу, применяя модельный ответ</b>  <b>Практическая работа «Первые пробы».</b>  <b>Задание для первой группы</b>          На столе лежат приспособления и инструменты для окрашивания волос: кисточка, мисочка, фартук, перчатки, полиэтиленовый пакет, прядь натуральных волос и краситель 1 группы - осветляющий.          Почему краситель готовят непосредственно перед нанесением на волосы?          Почему необходимо работать в перчатках?          Для чего нужно дополнительное тепло?          Почему к данному типу волос используется окислитель 9 %?</p> <p><b>Карточка для второй группы</b>          На столе лежат приспособления и инструменты для окрашивания волос: кисточка, мисочка, фартук, перчатки, полиэтиленовый пакет, прядь натуральных волос и краситель 2 группы - химический.          Почему краситель готовят непосредственно перед нанесением на волосы?          Почему необходимо работать в перчатках?          Для чего нужно дополнительное тепло?          Почему к данному типу волос используется окислитель 6 %?          Перечислить палитру оттенков.</p> <p><b>Карточка для третьей группы</b>          На столе лежат приспособления и инструменты для окрашивания волос: кисточка, мисочка, фартук, перчатки, полиэтиленовый пакет, прядь натуральных волос и краситель 3 группы - физический.          Почему необходимо работать в перчатках?          Для чего нужно дополнительное тепло?          Время выдержки данного красителя?          Долговечен ли данный вид окрашивания?          Назначение данной группы красителя?          Перечислить палитру оттенков.</p> <p><b>Карточка для четвертой группы</b>          На столе лежат приспособления и инструменты для окрашивания волос: кисточка, мисочка, фартук, перчатки, полиэтиленовый пакет, прядь натуральных волос и краситель 4 группы - растительный.          Почему краситель нужно залить горячей водой?          Почему необходимо работать в перчатках?</p>	<p>Рисунок корзины (прил 6), стикеры, маркеры.          Карточки с заданиями, бумага для постеров, Оценочный лист</p> <p>Видеоролик «Технология окрашивания волос». Инструктивная карта. Инструменты для окрашивания волос: фартук, перчатки, кисточка для окрашивания, мисочка, прядь натуральных волос, полиэтиленовые мешочки. Красители (осветляющий – Blondex, фирма Londa; химический – Garnier(цвет – темный шоколад) ; физический – оттеночный шампунь «Тоника» (цвет – селяя малина); растительный – хна (цвет – естественный золотистый).          Оценочный лист</p>
---	---	---

<p>8 мин</p>	<p>Для чего нужно дополнительное тепло?  В какие цвета окрашивает данная группа?  Время выдержки данного красителя?  Учащиеся окрашивают пряди волос согласно инструктивной карты (приложение 1), соблюдая правила техники безопасности. Заворачивают в полиэтиленовый пакет, кладут на батарею для дополнительного тепла и улучшения результата. По истечении времени выдержки один учащийся от группы смывает краситель проточной водой, подсушивает волос и оценивает полученный результат окрашивания.  <b>ФО:</b> взаимооценивание по оценочному листу, применяя модельный ответ</p> <table border="1" data-bbox="427 411 1431 600"> <thead> <tr> <th>критерии</th> <th>баллы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>руководил работой, предлагал идеи.</td> <td>3 б</td> </tr> <tr> <td>принимал активное участие в выполнении задания, участвовал в обсуждении.</td> <td>2 б</td> </tr> <tr> <td>слушал, наблюдал за работой других, делал записи</td> <td>1 б</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Презентация работ</b>  <b>Работа в группе</b>  Слово учителя:  спикер группы демонстрирует полученный результат. Комментируя особенности, достоинства и недостатки именно данной группы красителей, озвучивает полученный результат.  Дает рекомендации по окрашиванию.  <b>ФО:</b> словесная оценка</p> <table border="1" data-bbox="427 858 1431 1046"> <thead> <tr> <th>критерии</th> <th>баллы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>отлично, все понятно, сделал бы так же</td> <td>3 б</td> </tr> <tr> <td>хорошо, остались вопросы, внес бы дополнения,</td> <td>2 б</td> </tr> <tr> <td>не помогло систематизации материала, сделал бы по другому</td> <td>1 б</td> </tr> </tbody> </table>	критерии	баллы	руководил работой, предлагал идеи.	3 б	принимал активное участие в выполнении задания, участвовал в обсуждении.	2 б	слушал, наблюдал за работой других, делал записи	1 б	критерии	баллы	отлично, все понятно, сделал бы так же	3 б	хорошо, остались вопросы, внес бы дополнения,	2 б	не помогло систематизации материала, сделал бы по другому	1 б	
критерии	баллы																	
руководил работой, предлагал идеи.	3 б																	
принимал активное участие в выполнении задания, участвовал в обсуждении.	2 б																	
слушал, наблюдал за работой других, делал записи	1 б																	
критерии	баллы																	
отлично, все понятно, сделал бы так же	3 б																	
хорошо, остались вопросы, внес бы дополнения,	2 б																	
не помогло систематизации материала, сделал бы по другому	1 б																	
<p><b>Конец урока</b>  2 мин  Подсчет баллов в группах и заполнение карты достижений ученика на уроке</p>	<p><b>Рефлексия « Пять пальцев»</b>  <b>Большой палец</b> – Для меня было важным и интересным.....  <b>Указательный палец</b> – сегодня я понял .....  <b>Средний палец</b> – для меня было сложным .....  <b>Безымянный палец</b> – моя оценка ..... Потому что...  <b>Мизинец</b> – я хочу узнать.  <b>Домашнее задание:</b>  «Интервью у специалиста» каждой группе подготовить видеоролик по теме «Окрашивание волос»  Перечень задаваемых вопросов:  1. Записать видеоролик об окрашивании волос заданной группой красителя в салоне красоты;  2. Интервью о выборе профессии;  3. Учебное заведение, в котором учился специалист.</p>	<p>Ладочки из бумаги</p>																

	4. Советы специалиста о выборе профессии.	
--	---	--

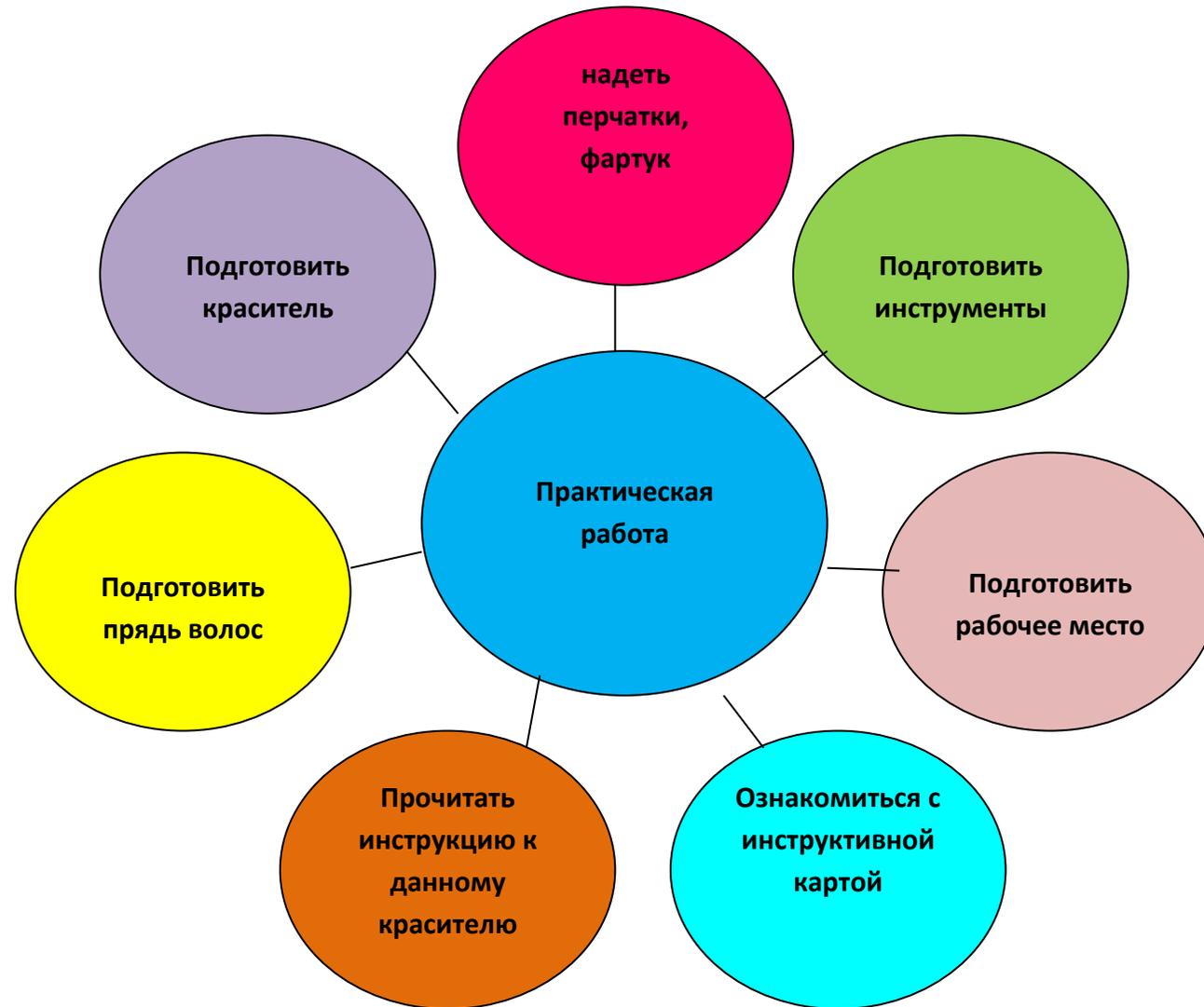
**Инструктивная карта к теме «Технология выполнения окраски волос»**

Этапы выполнения	Содержание и последовательность выполнения	Применяемые инструменты и материалы
<p>1 Подготовительный этап:</p> <p>1.1 подготовительные работы</p>	<p>Подготовить рабочее место, инструменты, материалы, принадлежности. -</p>	<p>Расческа с хвостиком, кисточка, мисочка, мерный стаканчик, зажимы, перчатки, фартук.</p>
<p>1.2 диагностика</p>	<p>Провести диагностику кожи и волос: - определить тип, структуру и состояние волос;</p>	
<p>1.3</p>	<p>подобрать краситель и % окислителя</p>	
<p>2. Основной этап</p> <p>2.1 нанесение препарата</p>	<p>Перед началом процедуры тщательно расчесываем пряди. Расчесывать локоны предпочтительно с кончиков, постепенно продвигаясь к корням.</p> <p>Смешиваем краску и окислитель в неметаллической мисочке.</p> <p>Наносим обильно краситель на прядь волос начиная с концов, постепенно направляясь к корням волос.</p>	<p>Прядь натуральны волос, расческа с хвостиком, зажимы, перчатки, кисточка, мисочка, расческа, мешочек полиэтиленовый.</p>
<p>2.2 выдержка</p>	<p>Установить и выдержать время выдержки</p>	
<p>2.3 смывка красителя</p>	<p>Смыть краситель с прядей, промыть волосы проточной водой. Волосы слегка отжимают. Полотенцем убирают излишнюю влагу и тщательно прочесывают волосы.</p>	<p>Теплая вода, мойка, полотенце Пеньюар, расческа с широкими зубьями;</p>
<p>3. Заключительный этап:</p> <p>3.1 сушка волос</p>	<p>Феном просушиваем прядь волос и сравниваем получившийся результат и исходным цветом волос.</p>	<p>Фен, расческа, прядь волос.</p>



Модельный ответ

Кластер «Подготовительные работы при окраске волос», «Техника безопасности при работе с красителями».



## Модельный ответ

### Постер «Красители с окислителем»

*2 группа – красители с окислителем –  
Химические красители*



*6% - используют в основном для химических красителей, для окрашивания волос в темные цвета*

*1 группа – красители с окислителем –  
Осветляющие красители*



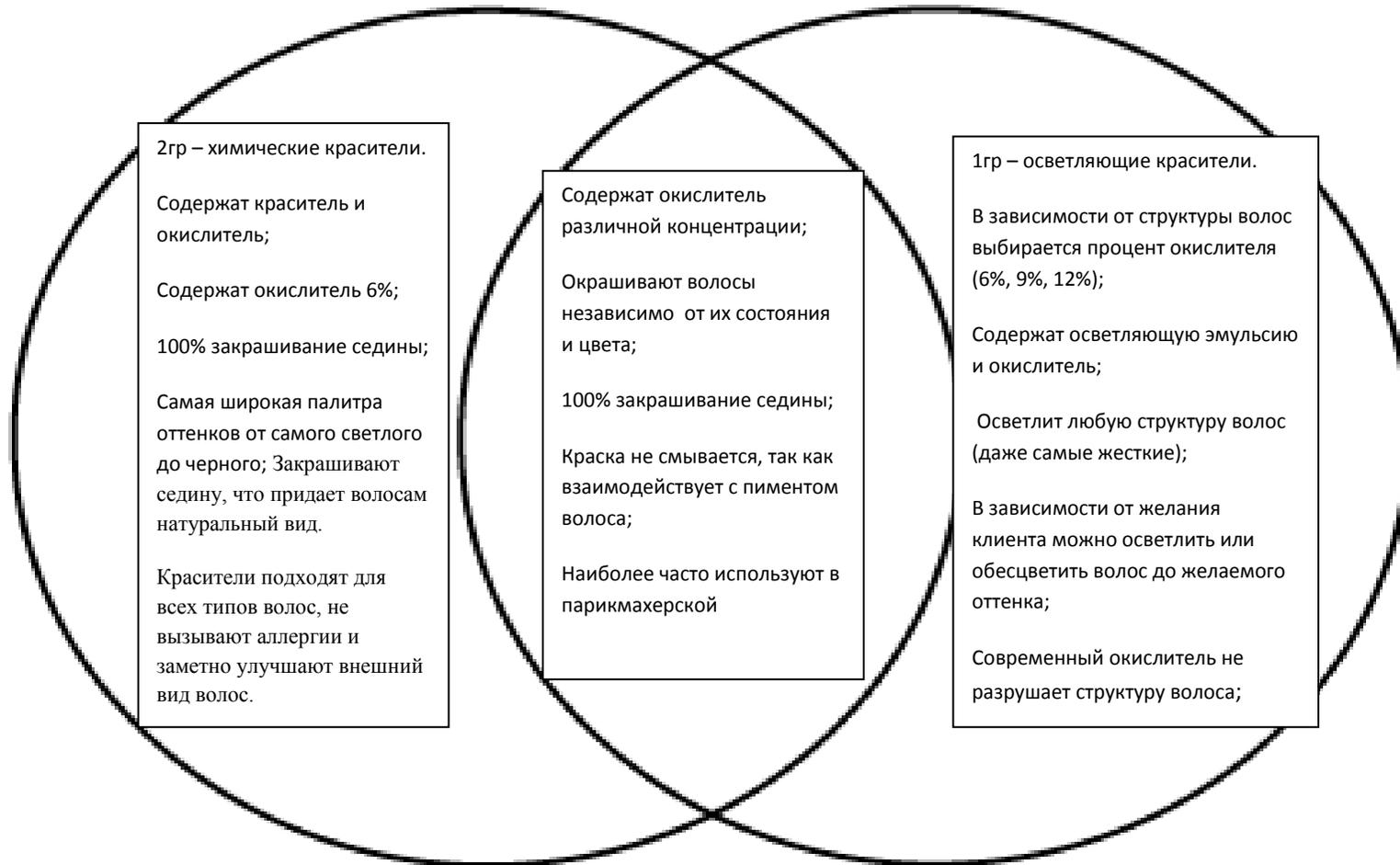
*9% - используют для обеих групп красителей для окрашивания и осветления волос*

*12% - используют только для обесцвечивания трудноокрашиваемых волос (черный цвет волос натуральный или ранее окрашенный красителем 2 гн)*



Модельный ответ

Диаграмма Венна «Группы красителей».



**Модельный ответ**  
**Стратегия «Корзина идей»**



## Выполнение практических работ на профиле «Парикмахер - визажист»

