|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Қысқа мерзімді сабақ жоспары | | | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** ІҮ тоқсан.4- бөлім  **«**Ұрпақ тәрбиесі»  Т.Әбдіковтің «Қонақтар» әңгімесі 3-сабақ  «Әке – бала – немере» | | | Павлодар қаласындағы Б. Момышұлы атындағы № 22 жалпы орта білім беру мектебі. | | | |
| **Күні**: | | | Мұғалімнің аты-жөні: Турсынкулова Жанаргуль Камшетовна | | | |
| **Сынып: 7** | | | Қатысқандар: | | Қатыспағандар: | |
| **Оқу мақсаттары** | | | (7.А/И1). Шығармадағы эпизодтар мен бейнелерді салғастыру | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | | **Барлық оқушылар орындайды:** Мәтін бойынша сұраққа жауап береді. | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі орындайды:**  Мәтіндегі образдар жүйесін талдайды. | | | |
| **Кейбір оқушылар орындайды:** Шығармадағы эпизодтар бойынша өз ойын жеткізеді, бейнелерді салыстырып, өмірдегі оқиғалармен байланыстырады. | | | |
| **Бағалау критерийі** | | | Шығармадағы бейнелерді салыстырып, өмірдегі оқиғалармен байланыстырады. | | | |
| **Тілдік мақсат** | | | **Оқушылар орындайды:** Мәтіндегі образдар жүйесіне талдау жасайды, шығармадағы бейнелерді салыстырып, өмірдегі оқиғалармен байланыстырады. | | | |
| **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:** Ата- ана, үміт, немере, адамгершілік, тәрбие, сағыныш. | | | |
| **Диалог құруға / шығарма жазуға арналған пайдалы тіркестер:** ата- анаға деген құрмет, отбасылық қарым-қатынас, үлкенге құрмет, перзенттік парыз. | | | |
| ***Талқылауға арналған сұрақтар:*** Сапабек пен әкесінің арасындағы қарым-қатынас туралы қандай пікір айтар едіңіз? | | | |
| «Ұл бала- шаңырақ иесі» дегенге өз пікіріңізді білдіріңіз. *Не себепті деп ойлайсыз?дәлелдеңіз* | | | |
| ***Ішінара: жұптық жұмыс.***  Шығармада ұлттық құндылықтар туралы не байқадың? | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | | Құрмет, ынтымақтастық, ашықтық, қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілік. | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | | Өзін-өзі тану, тарих, бейнелеу өнері. | | | |
| **Алдыңғы оқу** | | | Т.Әбдіковтің «Қонақтар», «Көп күттірген қонақтар» | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың**  **жоспарланған**  **кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу**  **түрлері** | | | | | **Ресурстар** |
| 3 минут | **Психологиялық ахуал туғызу: «Күн сәулесі кімге түсті?»**  «Мозайка» әдісі бойынша топқа бөлу.  http://zhasorken.kz/wp-content/uploads/2015/07/01-07.jpgКартинки по запросу Ата әке бала суретКартинки по запросу Ата әке бала сурет | | | | |  |
| 26 минут  10 минут | **«Бір минут»** **әдісі. Жұптық тапсырма:**  Құрастырған суреттердің көмегімен «Әке – бала – немере» тақырыбы бойынша өз ойыңызды жұбыңызға әңгімелеңіз.  **Дискриптор:**  -тақырып бойынша ойын жинақтайды;  -тоқтаусыз, қайталаусыз сөйлейді;  - жұбын тыңдайды;  **ҚБ** «SMS» арқылы жұбын қолпаштап  отырып бағалайды. http://www.belta.by/uploads/lotus/news/000022_A3C3F3C3F7EF7AA04325812F0016906C_375063.jpg  **«Графикалық органайзер» әдісі. Топтық тапсырма:** үзіндіні оқып, кестені толтырыңыздар.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Іс әрекет | Кейіпкер бейнесі | Көтерілген мәселе | Оқырман пікірі | |  |  |  |  |   ... Қитар ұл енді ешкімге бармады. Тіпті шақырған Ерекеңнің өзіне де жолаған жоқ.  – Келсеңші, ей, жаман неме. Өзі қазақша білетін бе еді, Сапабекжан? –деп әлгі кемпір қапсағай сары жігітке қарады.  Сапабек алдына келген баланың қысқа кекіліне қолын тигізіп:  – Ептеп түсінеді, – деді.  – Қой, қазақша үйретіңдер.  – Алдымен анау отырған шешесі қазақша білмейді, қайта бұған кінә жоқ, – деп Сапабек қазақша білмейтініне риза болғандай күлімсіреп, ақ сары келіншегіне қарады.  – Тома, мынаның бет-аузы кір, жуындыршы, –деді орысшалап.  **Дискриптор:**  - іс әрекетті табады;  -кейіпкер бейнесін ашады;  -автодың көтерген мәселесін жазады;  -оқырман пікірін білдіреді;  -топ спикері жұмыстарын қорғайды.  **ҚБ** «Рахмет» әдісі арқылы әр топ өздеріне ұнаған кестеге себебін жазып, бағалайды.  Картинки по запросу қалыптастырушы бағалауға арналған әдіс тәсілдер  **«Қиялдағы кино фильм» әдісі.**  **Жеке тапсырма:** үзіндіні тыңдаңыз, ойыңызды «бес жол» өлеңмен, өлең жазумен, сурет салумен немесе әңгімелей отырып жалғастырыңыз.  – Біздің мынау да геолог боламын деп жүр, – деді Сапабек иегімен ұлын көрсетіп.  – Әке жолын қуалайын деген ғой.  – Бос сөз сөйлемеңдер! – Ерекең жастар жағына зекіп қалды. – Әке жолын қуса, мына менің жолымды қусын! Ие болсын мына қу шаңыраққа!  **Дискриптор:**  -оқушылар көздерін жұмады;  - мұғалімнің оқыған эпизодын тыңдайды;  - «санасындағы кино картинада» не болғанын өзінің шығармашылық қабілетіне қарай орындайды.  **ҚБ** «Кеме» әдісі бойынша бағаланады. Әр оқушы өзіне ұнаған шығармашылық жұмысқа кемені бояу арқылы баға береді.  **Үздік** **жасыл**, **жақсы сары , орташа қызыл түс.**    **«Жылдам дебат» әдісі. Ұжымдық тапсырма:**  **«Ұл бала- шаңырақ иесі**» деген тақырыпта  бірінші топ **«келісемін»,** екінші топ **«қарсымын»** деген пікірді ұстанып, ойларыңызды дәлелдей отырып өз пікірлеріңізді жеткізіңіздер.  **Дискриптор:**  **-** екі топқа бөлінеді  - әр топ өз пікірін дәлел келтіре жеткізеді.  **ҚБ** «Геометриялық фигуралар» әр топ құнды пікір айтқан топқа фигураларын ұсынады.  **«Әдеби шеңбер» әдісі. Топтық тапсырма:**  Үзіндіні оқып,рөлге бөлініп, (талқы себептері, белгілеуші, байланыстырушы, қорытындылаушы) мазмұнына қарай шынайы өмірмен байланыстыра қорытынды жасаңыздар.  ... Ертеңіне тұрысымен Сапабек қайтуға жиналды. Әке-шешесіне алған базарлықтарын, біраз жинаған ақшаларын қалдырды. Ерекең төмен  қарап, үн-түнсіз ұзақ отырды.  – Алып кет өзіңмен бірге, – деді бір кезде дауысы қарлығып. – Оқыт, өзіңдей қаңғыбас етіп шығар.  Сапабек тағы да қынжыла күлді.  – Ой, көке-ай, мені бір баласырап барады деп ойлайсың ба? Орыс мектебінің жоқ екенін айтып отырмын ғой. Әйтпесе...  – Бар, бар, алып кет, – деді Ерекең. – Жолдарың болсын!  **Дискриптор:**  **-**үзіндіні оқиды;  - талқы себептері – ақпарат бойынша 5 сұрақ құрастырады.  - белгілеуші- ақпараттың қай бөлімі ең маңызды екенін дәлелдейді.  - байланыстырушы- мәтіндегі ақпараттың өмірімен байланысын табады, дәлелдейді.  - қорытындылаушы- үзіндідегі көтерілген мәселені қорытындылайды. | | | | | А.С. Ақтанова, А.Қ.Жундибаева  «Қазақ әдебиеті»  7- сынып  Алматы «Атамұра» 2017  А.С. Ақтанова, А.Қ.Жундибаева  «Қазақ әдебиеті»  7- сынып  Алматы «Атамұра» 2017  А.С. Ақтанова, А.Қ.Жундибаева  «Қазақ әдебиеті»  7- сынып  Алматы «Атамұра» 2017 |
| 1 минут  Үй тапсырмасы: | «Арал әдісі» бойынша, өз көңіл- күйлеріңді білдіріп, себебін жазыңыз. «Қуаныш», «Белгісіздік», «Рахаттану», «Көңілсіздік» аралдарына орналастырыңыз.    «Әке – бала – немере» тақырыбында мақал –мәтелдерді оқып, қызықты, пайдалы кестесін толтыр. | | | | |  |
| **Қосымша ақпарат:** | | | | | | |
| **Саралау – оқушыға**  **мейлінше қолдау**  **көрсетуді қалай**  **жоспарлайсыз?**  **Қабілетті оқушыға**  **тапсырманы қалай**  **түрлендіресіз?** | | **Бағалау – оқушы білімін тексеруді**  **қалай жоспарлайсыз?** | | | **Пәнаралық**  **байланыс;**  **денсаулық және**  **қауіпсіздік, АКТ- мен байланыс, құндылық- тармен байланыс (тәрбие**  **элементі)** | |
| «Қиялдағы кино фильм»әдісімен берілетін тапсырмадаоқушылардың қабілеттеріне қарай беріледі. | | «SMS», «Рахмет», «Кеме», «Арал әдісі» | | | АКТ қауіпсіздігін сақтау | |
| Рефлексия  Сабақ мақсаттары / оқу  мақсаттары қолжетімді  ма?  Оқушылар бүгін не  үйренді?  Сабақтағы ахуал  қандай болды?  Жоспарланған саралау  жақсы іске асты ма?  Уақыт есебінен ауытқу  болды ма?  Жоспарға қандай  өзгеріс енгізілді? | | | | Өткізген сабақ туралы ойлану үшін төмендегі орынды  пайдаланыңыз.  Сол жақтағы сіздің сабағыңызға қатысты  сұрақтарға жауап беріңіз. | | |
| Жалпы бағалау  Ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)  1:  2:  Қандай екі нəрсе немесе тапсырма сабақтың бұдан да жақсы өтуіне ықпалын  тигізер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?  1:  2:  Осы сабақтың барысында барлық сынып немесе жекелеген оқушылар жөнінде  келесі сабағыма қажет болуы мүмкін қандай ақпарат білдім? | | | | | | |