|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования: 5.1С Проценты Школа: №11**  **Дата : \_\_\_\_ ФИО учителя: Налётенко Р.А**  **Класс: 5 а Участвовали: Не участвовали:** | |
| **Тема урока** | Проценты |
| **Цели обучения, достигаемые**  **на этом уроке (Ссылка на**  **учебный план)** | **5.1.2.33 переводить дроби в проценты и проценты в дроби** |
| **Цель урока** | **Все**: переводят дроби в проценты и проценты в дроби  **Многие**: переводят дроби наиболее рациональным способом  **Некоторые**: применяют проценты в решении текстовых задач. |
| **Критерии оценивания** | Обучающийся:  **Переводит дроби в проценты и наоборот** |
| **Языковые задачи** | Учащийся читает процент, объясняет как переводить дроби в проценты и проценты в дроби  *Терминология*: Процент, обыкновенная дробь, десятичная дробь  *Фразы*: чтобы перевести процент в дробь…; чтобы перевести десятичную дробь в проценты… |
| **Воспитание ценностей** | Экономический рост, основанный на индустриализации и инновациях  Творческое и критическое мышление коммуникативные способности, способность работать в группе |
| **Межпредметная связь** | Естествознание, история |
| **Предыдущие знания** | Сокращает дробь, переводит десятичную дробь в обыкновенную и наоборот |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Запланированные**  **этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока – 5-7 мин | **Начало урока (5-7 минут)**  **Организационный момент.**  Психологический настрой: - Доброе утро, ребята! Какое у вас настроение? Ваше настроение я предлагаю вам выразить при помощи фишек разного цвета, которые лежат у вас на парте. Красная фишка настроение отличное, зелёная хорошее, синяя так себе.  - Я тоже покажу вам своё настроение.  - Ребята, я вижу, не у всех настроение в начале урока отличное, но давайте проведём наш урок так, чтобы в конце урока у всех ребят нашего класса настроение было прекрасное.  - Повернитесь лицом к соседу, улыбнитесь и скажите ему:  Я желаю тебе добра;  Если тебе будет трудно, я помогу.  **Задание 1.** Деление на группы  **Цель:** Повторить предыдущие знания  - Разделимся на группы решая пример на дроби, у кого получится 1, садятся в первую группу, у кого 2 во вторую группу, у кого 3 в третью группу, и у кого 4 в четвертую группу.  На столах у вас лежат карточки с закрашенными клеточками. Запишите с помощью дроби - Где знаменатель? сколько всего клеток, а числитель сколько закрашено?  **Обратная связь** – учитель задает вопросы, ученики отвечают  **Постановка проблемы:**  Как называют эти дроби?  http://festival.1september.ru/articles/567917/img7.gif – половина; http://festival.1september.ru/articles/567917/img8.gif – треть; http://festival.1september.ru/articles/567917/img9.gif – четверть; http://festival.1september.ru/articles/567917/img10.gif – ?  Учитель совместно с учениками вводит понятие “процента”, рассуждаем о его значении и роли в жизни человека.  Вопросы: Где вы встречали слово “процент”? Для чего нужны проценты? и др.  **Обратная связь** - учитель задает вопросы, ученики отвечают | | | | | Карточки с клеточками |
| Середина урока - 25 мин | **Задание 2. Изучение новой темы. (25 мин)**  Каждая группа получает задания (по опорным конспектам):  1 группа - как перевести проценты в обыкновенную дробь  2 группа – как перевести обыкновенную дробь в проценты  3 группа – как перевести проценты в десятичную дробь  4 группа – как перевести десятичную дробь в обыкновенную  и отвечает на следующие вопросы:  Докажи, что радиус окружности составляет 50% от ее диаметра  Докажи, что сторона квадрата составляет 25% от ее периметра.  Прием активного обучения - "Посланник»  **ФО** – взаимооценка в листе самооценивания - группа оценивает работу группы по выступлению "посла" по критериям:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Критерии | № | № | № | | 1.Четкость изложения |  |  |  | | 2.Доступность |  |  |  | | 3.Уверенность |  |  |  | | Итого |  |  |  |   3 балла - "отлично" 2 балла - "хорошо" 1 балл - "удовлетворительно"  **Задание 3. Закрепление материала**  Игра «Домино». Победит та группа кто быстрее всех соберет замкнутую фигуру. Дифференциация заданий по уровням сложности. Группа которая выполнит задание быстрее решит логическую задачу на %. *«Раньше Вася решал правильно две задачи на проценты из двадцати. После изучения темы на одном полезном сайте, Вася стал решать правильно 16 задач из 20. На сколько процентов поумнел Вася? За стопроцентный ум считаем 20 решённых задач.»*  **ФО** – самооценивание, ученик оценивает себя справился ли он с поставленной задачей «+» или «-»  **Физкультминутка**  Математическая разминка. Учитель показывает пример, на слайде ответы к примерам. Надо найти правильный ответ и выполнить задание которое указано возле ответа.   |  |  | | --- | --- | | **Вопросы**  50% это…  1=  50% от 600  25% это…  Процент – это… | **Ответы.**  Половина - Попрыгать.  100% - помяукать  300 - порычать  1/4- помахать руками  1/100- развести руки в сторону и встать на одну ногу | | | | | | Опорные конспекты, листы А4  Сайт bilimland.kz  Таблица с критериями  Карточки  «Домино» по количеству учеников в группе  Слайды |
| Конец урока - 10 мин | **Задание для ФО***.* - 10 мин  **Тест.**  **1.** Процент – это:  А) тысячная часть числа; б) сотая часть числа; в) десятая часть числа  **2.** 9% - это:  А) 0,09 б) 0,9 в) 0,0009 г) 0,0009  **3.** 0,267 – это:  А) 267%; б) 2,67% в) 26,7% г) 0,267%  **4.** Промышленными предприятиями города Павлодара произведено продукции на сумму 250 млрд тенге. 1/5 от этой суммы составляет производство и распределение электроэнергии. Сколько процентов составляет производство и распределение электроэнергии?  А) 50% б)20% в) 5%  **Дескрипторы:** Обучающийся   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **переводит проценты в обыкновенную дробь** | **переводит проценты в десятичную дробь** | **переводит дробь в проценты** | **переводит десятичную дробь в проценты** | | 1.Записать в виде дроби с знаменателем **100** | 1. разделить число процентов на 100 | 1. Разделим с помощью калькулятора числить на знаменатель | 1. умножить дробь на 100 | | 2.[Упростить (сократить)](http://calcs.su/html/calcs/math/fraction-reduce.html) полученную дробь. | 2.убрать знак процента "%". | 2. Умножим число на 100, | 2.Добавить знак процента "%". | |  |  | 3.Добавим знак процента % |  |   **ФО**  Письменная обратная связь - "учитель - ученик" (выполняется в тетрадях для сам.работ)  Результаты в виде коментария на след. уроке  **Рефлексия** -  Анкета самооценивания  Я узнал…  Я научился…  Мне понравилось…  Я затруднялся…  Мое настроение…  Давайте разберем высказывание:  *Гений – это 1% вдохновения и 99% пота (Т. Эддисон)*  Как вы его понимаете?  **Домашнее задание:** Дифференциация по типу заданий:  1)Из учебника стр. 57 № 274 (из программы урока)  2)Какое количество процентов составляют в вашем классе мальчики и девочки? (творческое задание)  3)Общая численность населения Казахстана по данным на 1 мая 2017 года составляет 17 994 200. Этнос казахи составляет большинство населения 66,48%. Какую численность составляет этнос казахи? (по след. теме урока) | | | | | Карточки с заданиями для ФО  Сайт ru.wikipedia.  org  Сайт ru.wikipedia.  org |
| **Дифференциация – каким**  **способом вы хотите больше**  **оказывать поддержку? Какие**  **задания вы даете ученикам более**  **способным по сравнению с**  **другими?** | | | **Оценивание – как Вы**  **планируете проверять**  **уровень усвоения материала**  **учащимися?** | | **Охрана здоровья и**  **соблюдение техники**  **безопасности** | |
| Дифференциация по уравням сложности **Задание 3**  Дифференциация по источникам **Задание 2**  Дифференциация по типу заданий **Домашнее задание** | | | Взаимооцениевание **Задание 2**  Самооценивание **Задание 3**  ФО **Тест** | | Смена вида деятельности. Проведение тематической физминутки. | |
| ***Рефлексия по уроку*** | | *Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы,*  *которые имеют важное значение в этом столбце.* | | | | |
| *Была ли реальной и*  *доступной цель урока*  *или учебные цели?*  *Все ли учащиесы*  *достигли цели обучения?*  *Если ученики еще не*  *достигли цели, как вы*  *думаете, почему?*  *Правильно проводилась*  *дифференциация на*  *уроке?*  *Эффективно ли*  *использовали вы время во*  *время этапов урока?*  *Были ли отклонения от*  *плана урока, и почему?* | |  | |  | | |