Краткосрочный план урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана**: «Мир вокруг нас: транспорт и инфраструктура» | | | **Школа:** | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя:** | | |
| **Класс**: 5 | | | **Количество присутствующих:** | | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | | Железнодорожный вокзал – свидетель истории | | | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | Определять тему и основную мысль, опираясь на вопросы (5.СГ2);  участвовать в диалоге, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» и учитывая возрастные особенности исполняемой роли (5.СГ5);  извлекать информацию для выполнения конкретной задачи (5.Ч7);  использовать слова с прямым и переносным значением (5.СРН2). | | | |
| **Цели урока** | | Учащиеся смогут:  -понять и применить информацию прочитанного текста о вокзале, определить цель и основную мысль;  -разыграть диалог по ролям о вокзале;  - правильно писать безударные гласные в корне слова, слова с прямым и переносным значением. | | | |
|  | | **Все учащиеся смогут:** узнать историю основания и становления вокзалов Павлодара и Кызылорды.  **Большинство учащихся сможет**: понять содержание текста, выделить его цель и основную мысль, определить смысл словосочетаний в переносном значении.  **Некоторые смогут:** составить диалог о достопримечательностях, инфраструктуре жд вокзала, условиях, созданных для пассажиров, в том числе для людей с ограниченными возможностями, предложить новые пути модернизации вокзала. | | | |
| **Критерии оценивания** | | **Учащиеся**  **5.СРН 2**.- используют в речи слова с прямым и переносным значением, синонимы и антонимы.  **5.СГ 2.** – участвует в диалоге.  **5.СГ 5** – определяет тему, основную цель и мысль  **5.Ч 7** – извлекает нужную информацию | | | |
| **Привитие ценностей** | | Привитие ценностей: патриотизм, взаимоуважение, открытость - осуществляется через знакомство учащихся с историей вокзалов, через парную и групповую работу. | | | |
| **Межпредметные связи** | | Межпредметные связи: история, самопознание, транспортная отрасль | | | |
| **Навыки использования**  **ИКТ** | | Работа с интернет-ресурсами, просмотр видеоролика | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Поезда и их преимущества. Данный урок основывается на знаниях и навыках, полученных на предыдущих уроках.Учащиеся имеют представление о видах транспорта, могут строить тексты | | | |
| Ход урока | | | | | |
| Планируемое время | Запланированные задания | | | Ресурсы | |
| Начало урока  5 мин. | Деление на группы «Мозаика»  **1. Прием «Мозговой штурм»**  - Перечислите виды транспорта? *(Автомобильный, воздушный, водный, железнодорожный).*  - Назовите виды автомобильного транспорта, воздушного, водного, железнодорожного.  - С помощью какого пассажирского транспорта можно передвигаться по нашему городу? *(По нашему городу можно передвигаться на автомобильном транспорте, трамвае, троллейбусе).*  - С помощью какого транспорта перевозят грузы? *(Грузы перевозят на автомобильном, железнодорожном и водном транспорте).*  - Как нужно вести себя в общественном транспорте?  - Имееются ли в нашем городе эти виды транспортов? Какие именно? | | | Картинки | |
| Середина урока  30 мин. | **1.К. Просмотр видеоролика**  - Просмотрите ролик и будьте готовы к работе по вопросам.  - К какому виду транспорта можно отнести просмотренные транспортные средства? (*к железнодорожному)*  - Почему этот вид транспорта называется железнодорожным?  - Где мы можем увидеть этот транспорт?  *На железнодорожном вокзале. Заполните таблицу* ***ЗХУ***  *На основе ответов заполните графу «Знаю»*  *Вопросы, ответы на которые хотели бы получить после изучения темы, запишите во вторую графу «Хочу узнать»*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **З** | **Х** | **У** | |  |  |  |   **2. Г. Работа со словарем**  Найдите в значение слова «Вокзал»  1 гр. – этимологическомсловаре;  2 гр. – толковом словаре;  3 гр. – в интернете;  4 гр. – в каких фильмах, произведениях встречается это слово.  *1 ученик от группы зачитывает*  **ОС.** Из всего услышанного одним предложением определите значение слова «Вокзал».  **3. И. Работа с текстом.**  Прочитайте текст и определите тему, цель и основную мысль.  **ФО. взаимооценка**   |  |  | | --- | --- | | Критерий оценивания | Дескрипторы | | -правильно определяет тему текста, его основную мысль и цель, выбрав соответствующее предложение;  -объясняет свой выбор | - правильно определяет тему, основную мысль, цель текста – 3 б;  объясняет свой выбор – 1 б. | | - неправильно определяет тему, основную мысль и цель текста – 0 б;  - затрудняется объяснить свой выбор - 0 б. |   **ОС.** Какое из предложений является темой текста, какое – его основной мыслью, а какое – целью текста? Как цель текста может зависеть от типа текста?  **4. П.** Объясните смысл словосочетаний в переносном значении. Подберите к ним синонимичные выражения в прямом значении. Запишите получившиеся предложения.   |  |  | | --- | --- | | **Судьба железнодорожного вокзала,** *как и судьба человека, отличается своей неповторимостью.* | **История железнодорожноговокзала,** *как и судьба человека отличается своей неповторимостью.* | | **Жизнь новому вокзалу Перовска** *дала именно эта железная дорога* |  | | За свою долгую историю **вокзал**  **видел** немало встреч и расставаний, **переживал взлеты и падения** вместе  со всей железнодорожной отраслью страны. |  | | **Вокзал стал главными воротами** столицы республики. |  |   **ФО. Взаимооценивание в парах**  1 пара оценивает 2 пару,  3 пара оценивает 4 пару и наоборот   |  |  | | --- | --- | | Критерий оценивания | Дескрипторы | | Учащийся | | Подобрать синонимичные предложения | - подбирает синонимичные выражения - 2 б; | | - подбирает только слова-синонимы - 1б; | | - затрудняется в подборе синонимов - 0б. |   **ОС** Что сложного было для вас в выполнении этого задания?  **4.П. Работа на сопоставление начала и конца предложения.**  - А знаете ли вы историю вокзалов вашего города?  Сопоставьте начало и конец предложений текста.   |  |  | | --- | --- | | 1. Железнодорожный вокзал был построен в 1924 году, | А. в котором созданы все условия для комфортного пребывания пассажиров. | | 2. На первом этаже располагаются … | Б. и хотя здание построено давно, но выглядит и в наше время современным | | 3. Перед зданием вокзала находится привокзальная площадь, | В. кассы, камера хранения, гостиница, справочное бюро, банкоматы различных банков, ломбард. | | 4. В 1970 году старый вокзал был перестроен | Г. когда была открыта железная дорога «Славгород - Кулунда - Павлодар» | | 5. Здание вокзала - это современное светлое и просторное помещение, | Д. кафе и столовая, парикмахерская и магазины сотовой связи. | | 6. На втором этаже находятся залы ожидания, в которых работают | Е.на которой оборудована автомобильная стоянка. |   **Ф.О.** Самооценивание по ключу.  **Ключ 1- Г, 2- В, 3- Е, 4- Б, 5- А, 6- Д**  **ОС.** Что вы нового узнали о павлодарском жд вокзале?  Сейчас мы проведем работу, которая поможет вам при составлении диалогов о Павлодарском жд вокзале.  **5. Г.** Составьте «Двойной пузырь», сравнив вокзалы Павлодара и Кызылорды  **ФО. Прием "Кочевник"** (кластер передается в другие группы, которые дополняют его информацией)  **ОС.** Что общего у вокзалов разных городов?  - Почему вокзалы, как правило располагаются в центре города?  - Созданы ли на вокзале специальные условия для людей с ограниченными возможностями? Какие?  -Является ли вокзал достопримечательностью города? Почему?  - Какие объекты инфраструктуры есть на вокзале?  **6. Г. Составьте диалог между**  1 гр –«*гостем города»* и «*местным жителем*», который рассказывает об инфраструктуре жд вокзала г.Павлодар, используя картинки и ключевые слова урока  http://mw2.google.com/mw-panoramio/photos/medium/64867809.jpgC:\Users\Админ\Pictures\инфра вокз.jpghttp://s008.radikal.ru/i305/1101/11/5b60095c11c1.jpghttp://itd2.mycdn.me/image?id=850587082675&t=20&plc=WEB&tkn=*hYKtbzLgIEMFEnYOKEciDUcv1P0  2 гр – «*пассажиром*» и «*сотрудником вокзала*», который рассказывает об условиях, созданных для пассажиров, в том числе и для людей с ограниченными возможностями, используя картинки.  http://s13.ru/wp-content/upl/2013/08/IMG_4204.jpghttp://visual.rzd.ru/dbmm/images/56/12488/37333http://mir45.ru/images/storage/c/e/n/640_centralniy-vokzal-goroda-kurgana.jpghttps://www.s.0564.ua/section/newsIconCis2/upload/images/news/icon/screen-shot-2015-07-09-at-18.43.07_prev_original_144929486643.jpg  3 гр – «*туристом*» и «*экскурсоводом*», который рассказывает историю жд вокзала и об изменениях, которые с ним произошли, опираясь на картинки и сопоставительную таблицу  http://im2.asset.yvimg.kz/userimages/pavlodar-7182/61QOyoiO6UmXCg3dUm64MsZ418cL7d.jpghttp://www.travellers.ru/img/imbase/commons/thumb/2/2c/pavlodar-train-station.jpg/800px-pavlodar-train-sn.jpghttp://arhivach.org/a_cimg/?h=d201befd83f2f736ed7c24b12ab140d2http://www.chesspavl.kz/images/news/154.jpg  4 гр – интервью «*журналист*» и «*начальник железнодорожного вокзала*» на тему: «Перспективные планы по развитию и модернизации инфраструктуры вокзала»  **ФО. «Роза и шип»**  **«Роза» -** Что интересного вы узнали в ходе диалога или интервью?  **«Шип» -** над чем стоит поработать при составлении диалога или интервью?  Раскраски розы раскраски для девочек - роза цветок  **ОС.** Какую новую информацию вы получили в ходе диалогов и интервью? | | | <https://youtu.be/T8Ure2AtN1I>  <iframe width="640" height="360" src="https://www.youtube.com/embed/T8Ure2AtN1I" frameborder="0" allowfullscreen></iframe>  Этимологический, толковый словари  Учебник 5 класс Е.В.Клокова, О.И.Белозерова и т.д.  Сопоставительная таблица  Ключ на интерактивной доске  Лист А3, маркеры  Картинки, на интерактивной доске ключевые слова  Картинки  Картинки, сопоставительная таблица  Карточка с изображением розы, на которой каждая группа пишет пожелания другой. | |
| Конец урока  5 мин. | **Рефлексия**  – Ответьте на вопросы, которые сами поставили, запишите свои ответы в третью графу таблицы.  **Свободный микрофон.**  Выступление учащихся по желанию – выражение эмоций относительно темы, проблем урока.  **Домашнее задание.**  1 гр. - Учебник стр. 60-61. Выполнить задание № 5 по тексту «Свидетель истории».  2 – 3 гр. - Опираясь на сопоставительную таблицу напишите текст о Павлодарском жд вокзале**.**  4 гр. - Написать эссе на тему «Вокзал будущего» | | |  | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |



Все учащиеся смогут:

Узнать историю основания и становления вокзалов города Кызылорды и Павлодара;

Большинство учащихся смогут:

Понять содержание стихотворений, дописать строки, определить основную мысль

Некоторые учащиеся смогут:

Сочинить стихотворение

**Ключевые слова и фразы:**железнодорожный вокзал, инфраструктура, памятник архитектуры, зал ожидания достопримечательность,

**Вопросы для обсуждения**: Знаете ли вы историю вокзалов вашего города?

Почему вокзалы, как правило располагаются в центре города?

Созданы ли на вокзале специальные условия для людей с ограниченными возможностями? Какие?

Является ли вокзал достопримечательностью города? Почему?

Какие объекты инфраструктуры есть на вокзале?

**ИНа основе этой таблицы напишите текст о ЖД вокзале Павлодара.**

*(Задание слабым ученикам:****Записать предложения таблицы в логической последовательности, подчеркнуть безударные гласные в словах****)*

**ФО Наблюдение учителя**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий оценивания | Дескрипторы |
| Учащийся |
| Составить предложения по теме, используя имена существительные и прилагательные с**не**. | - составляет предложения, опираясь текст; |
| - правильно использует слова с**не**;  - имена собственные;  -слова с безударными гласными |
| - строит предложения в соответствии с нормами речи; |
| - соблюдает нормы речи. |

**ОС ?**