Наименование учреждения ГУ СОШ №30

ФИО Жаркенова Зауреш Бокенбаевна

Должность учитель русского языка и литературы

Стаж работы 14

Категория первая

Предмет русский язык и литература

Тема «Сказка о царе Берендее» В.А.Жуковский

Класс 5

***Краткосрочный план***

***Раздел 2: Литературная поэтическая сказка***

***Тема: «Сказка о царе Берендее» В.А.Жуковский***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русская литература Я1** | | |  | | | **Школа:** | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя:** | | |  | | |
| **Класс: 5** | | | **Количество присутствующих:**  **отсутствующих:** | | |  | |  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | | ПО 3. Чтение наизусть и цитирование  ПО 2. Понимание художественного произведения  ПО 5. Пересказ | | | | | |
| **Цели урока** | | | 5.ПО 3. читать наизусть выразительно фрагменты  текстов небольшого объема (поэтические, прозаические);  5. ПО 2. иметь общее представление о художественном произведении, осмысливать тему;  5. ПО 5. кратко пересказывать содержание произведения; | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | Учащийся достигает цели обучения, если:   1. читает наизусть выразительно фрагменты текстов небольшого объема 2. имеет общее представление о художественном произведении, осмысливает тему; 3. кратко пересказывает содержание произведения; | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | | Способствовать осознанию учащимися ценностей «Мәңгілік ел». Привитие через чтение произведения таких ценностей, как любовь, находчивость и справедливость. | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | Связь с предметом самопознание | | | | | |
| **Предварительные знания** | | | На данном уроке учащиеся будут работать по заранее прочитанному произведению, по выученному отрывку из произведения. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока | **Создание коллаборативной среды**  **Учитель приветствует учеников,** проверяет готовность к уроку, желает  успеха.  ***Учитель совместно с учащимися определяет цели урока/ЦО и критерии успеха.***  ***Проверка домашнего задания:***  Учащиеся в парах проводят взаимоопрос по теме домашнего задания.  Выписать из текста «Сказки о царе Берендее» В.А. Жуковского и выразительно читать цитаты, которые соотносятся с основными элементами сказочной композиции – зачином, завязкой, кульминацией и развязкой.  Критерии успеха:   1. выписанные цитаты соответствуют основным элементам сказочной композиции – зачином, завязкой, кульминацией и развязкой; 2. демонстрирует выразительное чтение фрагментов текста небольшого объема | | | | | |  | |
| Середина урока | **Деление на 4 группы (по желанию учителя или учащихся)**  **Г. Стратегия «Бисер»**  1. В каждой группе учащиеся пересказывают сказку, передавая роль рассказчика методом «бисера».  *Примечание для учителя. Стратегия «Бисер».*  *Учащиеся в малых группах пересказывают один и тот же текст. Первый рассказчик может остановить свой пересказ в любом месте и передать очередь пересказа любому члену группы. Учащийся, который получил роль пересказчика, должен продолжить пересказ данного текста с того места, где остановится предыдущий ученик.*  **Ф. Взамооценивание**  **Критерии успеха:**  1. Пересказывает определенную часть текста  **Г. Задание 2.**  Задание для 1 группы  Ответьте на вопросы  - Как царь оказался у колодца?  -       Почему напившись воды, он не смог поднять голову?  -       Как автор описывает Кощея Бессмертного?  -       Найдите в тексте этот отрывок и прочитайте.  -       Какой откуп попросил Кощей Бессмертный у царя?  -       Почему царь согласился? (Он не знал про сына)  Задание для 2-группы  -       Что же увидел царь, когда вернулся в свое царство?  -       Как он отреагировал на это известие? Найдите в тексте слова, которые описывают чувства царя. Прочитайте?  -       Как Кощей потребовал отдать долг? (Иван-царевич охотился и встретил в лесу Кощея)  -       Как решил поступить царевич, после того как отец ему все рассказал?  -       Как произошла первая встреча Ивана-царевича с Марьей- царевной?  -       Какой совет дала Марья-царевна Ивану?  -       Как вы думаете, почему Марья-царевна решила помочь царе­вичу?  -       Помог ли царевичу ее совет?  -       Как принял Ивана-царевича Кощей Бессмертный? Почему?  **Ф. Наблюдения учителя**  **Критерии успеха:**   1. имеет общее представление о художественном произведении, осмысливает тему;   Г. Задания для 3 группы  Работа по иллюстрациям  http://jqbet8.com/images/586a23656c502.jpg http://img-fotki.yandex.ru/get/5810/90433731.11/0_69076_78474cc7_L.jpg  -       Рассмотрите иллюстрацию.  -       Кто на ней изображен?  -       Опишите, как выглядит Кощей Бессмертный?  -       Найдите в тексте и прочитайте отрывок, где его описывает Жуковский. Каким мы привыкли видеть Кощея Бессмертного на картинках?  -       Опишите, как выглядит Иван-царевич?  -       Как называется оружие, которое находится за спиной у Ивана- царевича (Лук и колчан со стрелами)  -       Как бы вы описали коня?  -       Какие эпитеты, обычно в русских сказках дают коню?  -       Какой эпизод изобразил художник?  -       Найдите в тексте отрывок, который соответствует этому эпи­зоду?  **Ф. Наблюдения учителя**  **Критерии успеха:**   1. имеет общее представление о художественном произведении, осмысливает тему;   **Формативное оценивание (наблюдение учителя)**  **Критерии успеха:**   1. Пересказывает эпизод, используя цитаты | | | | | | текст сказки В.А. Жуковского «Сказка о царе Берендее»  сказка «Морской царь и Василиса Премудрая»  Слайд 7 | |
| Конец урока | **Рефлексия. «Рефлексивное окно»**  В конце урока учащиеся проводят рефлексию:  - что узнал, чему научился  - что осталось непонятным  - над чем необходимо работать  - что вызвало ваш интерес  ***Домашнее задание:***   1. прочитать сказку «Морской царь и Василиса Премудрая»; 2. заполнить таблицы: 1 вариант - «Черты сходства народной и литературной сказок»; 2-ой вариант – «Различия между народной и литературной сказками».  |  |  | | --- | --- | | Черты сходства народной и литературной сказок | | | «Морской царь и Василиса Премудрая» | В.А. Жуковский. «Сказка о царе Берендее» | | 1.  2.  3.  4. | 1.  2.  3.  4. |  |  |  | | --- | --- | | Различия между народной и литературной сказками | | | «Морской царь и Василиса Премудрая» | В.А. Жуковский. «Сказка о царе Берендее» | | 1.  2.  3.  4. | 1.  2.  3.  4. |   **Ф. Взаимооценивание «Две звезды и одно пожелание»**  **Критерии успеха**  Учащийся достигает цель, если   1. заполняя таблицы, демонстрирует понимание прочитанного текста; 2. указывает сходства народной и литературной сказки (не менее 3); 3. указывает различия между народной и литературной сказками (не менее 3) | | | | | | Слайд 11 | |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | | |
| *Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру).*  *Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени.* | | | | *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.*  *Пункты, применяемые из* **Правил техникибезопасности** *на данном уроке.* | | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | | | | |
|  | | | | | | |