Наименование учреждения ГУ СОШ №30

ФИО Жаркенова Зауреш Бокенбаевна

Должность учитель русского языка и литературы

Стаж работы 14

Категория первая

Предмет русский язык и литература

Тема «Сказка о царе Берендее» В.А.Жуковский

Класс 5

***Краткосрочный план***

***Раздел 2: Литературная поэтическая сказка***

***Тема: «Сказка о царе Берендее» В.А.Жуковский***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Русская литература Я1**  |  | **Школа:**  |
| **Дата:** | **ФИО учителя:** |  |
| **Класс: 5** | **Количество присутствующих:****отсутствующих:** |  |  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | ПО 3. Чтение наизусть и цитированиеПО 2. Понимание художественного произведенияПО 5. Пересказ |
| **Цели урока** | 5.ПО 3. читать наизусть выразительно фрагментытекстов небольшого объема (поэтические, прозаические);5. ПО 2. иметь общее представление о художественном произведении, осмысливать тему;5. ПО 5. кратко пересказывать содержание произведения; |
| **Критерии успеха** | Учащийся достигает цели обучения, если:1. читает наизусть выразительно фрагменты текстов небольшого объема
2. имеет общее представление о художественном произведении, осмысливает тему;
3. кратко пересказывает содержание произведения;
 |
| **Привитие ценностей**  | Способствовать осознанию учащимися ценностей «Мәңгілік ел». Привитие через чтение произведения таких ценностей, как любовь, находчивость и справедливость. |
| **Межпредметные связи** | Связь с предметом самопознание |
| **Предварительные знания** | На данном уроке учащиеся будут работать по заранее прочитанному произведению, по выученному отрывку из произведения. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока | **Создание коллаборативной среды****Учитель приветствует учеников,** проверяет готовность к уроку, желает  успеха. ***Учитель совместно с учащимися определяет цели урока/ЦО и критерии успеха.******Проверка домашнего задания:***Учащиеся в парах проводят взаимоопрос по теме домашнего задания.Выписать из текста «Сказки о царе Берендее» В.А. Жуковского и выразительно читать цитаты, которые соотносятся с основными элементами сказочной композиции – зачином, завязкой, кульминацией и развязкой.Критерии успеха:1. выписанные цитаты соответствуют основным элементам сказочной композиции – зачином, завязкой, кульминацией и развязкой;
2. демонстрирует выразительное чтение фрагментов текста небольшого объема
 |  |
| Середина урока   | **Деление на 4 группы (по желанию учителя или учащихся)****Г. Стратегия «Бисер»**1. В каждой группе учащиеся пересказывают сказку, передавая роль рассказчика методом «бисера».*Примечание для учителя. Стратегия «Бисер».* *Учащиеся в малых группах пересказывают один и тот же текст. Первый рассказчик может остановить свой пересказ в любом месте и передать очередь пересказа любому члену группы. Учащийся, который получил роль пересказчика, должен продолжить пересказ данного текста с того места, где остановится предыдущий ученик.***Ф. Взамооценивание****Критерии успеха:**1. Пересказывает определенную часть текста**Г. Задание 2.**Задание для 1 группыОтветьте на вопросы- Как царь оказался у колодца?-       Почему напившись воды, он не смог поднять голову?-       Как автор описывает Кощея Бессмертного?-       Найдите в тексте этот отрывок и прочитайте.-       Какой откуп попросил Кощей Бессмертный у царя?-       Почему царь согласился? (Он не знал про сына)Задание для 2-группы-       Что же увидел царь, когда вернулся в свое царство?-       Как он отреагировал на это известие? Найдите в тексте слова, которые описывают чувства царя. Прочитайте?-       Как Кощей потребовал отдать долг? (Иван-царевич охотился и встретил в лесу Кощея)-       Как решил поступить царевич, после того как отец ему все рассказал?-       Как произошла первая встреча Ивана-царевича с Марьей- царевной?-       Какой совет дала Марья-царевна Ивану?-       Как вы думаете, почему Марья-царевна решила помочь царе­вичу?-       Помог ли царевичу ее совет?-       Как принял Ивана-царевича Кощей Бессмертный? Почему?**Ф. Наблюдения учителя****Критерии успеха:**1. имеет общее представление о художественном произведении, осмысливает тему;

Г. Задания для 3 группы Работа по иллюстрациямhttp://jqbet8.com/images/586a23656c502.jpg http://img-fotki.yandex.ru/get/5810/90433731.11/0_69076_78474cc7_L.jpg-       Рассмотрите иллюстрацию.-       Кто на ней изображен?-       Опишите, как выглядит Кощей Бессмертный?-       Найдите в тексте и прочитайте отрывок, где его описывает Жуковский. Каким мы привыкли видеть Кощея Бессмертного на картинках?-       Опишите, как выглядит Иван-царевич?-       Как называется оружие, которое находится за спиной у Ивана- царевича (Лук и колчан со стрелами)-       Как бы вы описали коня?-       Какие эпитеты, обычно в русских сказках дают коню?-       Какой эпизод изобразил художник?-       Найдите в тексте отрывок, который соответствует этому эпи­зоду?**Ф. Наблюдения учителя****Критерии успеха:**1. имеет общее представление о художественном произведении, осмысливает тему;

**Формативное оценивание (наблюдение учителя)****Критерии успеха:**1. Пересказывает эпизод, используя цитаты
 | текст сказки В.А. Жуковского «Сказка о царе Берендее»сказка «Морской царь и Василиса Премудрая»Слайд 7 |
| Конец урока | **Рефлексия. «Рефлексивное окно»**В конце урока учащиеся проводят рефлексию:- что узнал, чему научился- что осталось непонятным - над чем необходимо работать- что вызвало ваш интерес***Домашнее задание:*** 1. прочитать сказку «Морской царь и Василиса Премудрая»;
2. заполнить таблицы: 1 вариант - «Черты сходства народной и литературной сказок»; 2-ой вариант – «Различия между народной и литературной сказками».

|  |
| --- |
| Черты сходства народной и литературной сказок |
| «Морской царь и Василиса Премудрая» | В.А. Жуковский. «Сказка о царе Берендее» |
| 1.2.3.4. | 1.2.3.4. |

|  |
| --- |
| Различия между народной и литературной сказками |
| «Морской царь и Василиса Премудрая» | В.А. Жуковский. «Сказка о царе Берендее» |
| 1.2.3.4. | 1.2.3.4. |

**Ф. Взаимооценивание «Две звезды и одно пожелание»****Критерии успеха**Учащийся достигает цель, если1. заполняя таблицы, демонстрирует понимание прочитанного текста;
2. указывает сходства народной и литературной сказки (не менее 3);
3. указывает различия между народной и литературной сказками (не менее 3)
 | Слайд 11 |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| *Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру).* *Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени.* | *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | *Здоровьесберегающие технологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.**Пункты, применяемые из* **Правил техникибезопасности** *на данном уроке.*  |
| ***Рефлексия по уроку****Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?* *Все ли учащиеся достигли ЦО?**Если нет, то почему?**Правильно ли проведена дифференциация на уроке?* *Выдержаны ли были временные этапы урока?* *Какие отступления были от плана урока и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.*  |
|  |