**Тема урока: Индустриализация в Казахстане.**

**Цель обучения ( когнитивная):** познакомиться с индустриализацией в Казахстане.

**Цель личностного развтия обучаемых** : обеспечить условия для развития коммуникатиных навыков при работе в группе.

**Ожидаемый результат**: **А**.Ученик знает особенности индустриализации, сотрудничает в группе, высказывает свое мнение.

***В.***Ученик, зная индустриализацию Казахстана, умеет находить главнее особенности его, оценивает свою работу и отвечает на вопросы по изучаемой теме.

***С.***Ученики анализируют информацию, приводят доказательства, четко формулируют мысли, предлагают идеи творческого урока, сотрудничают в группе, умеют строить продуктивный диалог.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Этапы  урока | Задачи | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Организационные формы | Оценивание | Используемые модули |
| 5 мин | Организационный момент. | Эмоциональный, положительный настрой на урок.  Организация работы в группах. | -Приветствие «Бодрое.доброе утро».  Бодрячок. « А я еду ,а я рядом ,а я зайцем,». Садятся по 4 человека во время игры.  Деление на 4 группы | Учащиеся формируют группы, рассаживаются по 4 человека в группе. |  | Формативное оценивание,  оценивание настроение. | Оценивание для обучения |
| 3мин | Подготовка к изучению нового материал  Опрос домашнего задания виде стратегии  Да \Нет | Развитие одаренных и талантливых детей. | Фокусирование внимания на **правилах работы в группе. Распределение ролей: спикер,оратор хранитель времени, оформитель ,генератор идей.**  **У вас на партах листы взаимооценивания. Ваша задача, написать свои фамилии и после ответов поставить определенный бал за ответ да \нет**   1. **Крестьяне платили налог с 1924 года деньгами?** 2. Курс на НЭП был взят в1918 году? 3. Новая экономическая политика это НЭП? 4. Военный коммунизм и НЭП – это одно и тоже? | **Слушают. проговаривают правило работы в группе. Каждая группа называет свое основное правило в группе Например: уметь слышать и слушать, работать в вместе, сотрудничать .**  **Каждый берет лист и отвечает на вопрос, затем обмениваются и ставят баллы.**  **1.да**  **2 нет**  **3да**  **4 нет**  **Всего 2 балла** | Парная работа  Групповая работа  Индивидуальное обучение.  Парная работа |  | Обучение критическому мышлению  Обучение талантливых и одаренных учеников.  Оценивание для обучения.  Обучения лидерства  ИКТ при проверке |
| 7мин | Стадия вызова | Организация познавательной деятельности учащихся  Постановка учеником собственных целей обучения. | Индустриализация  Ассоциации.  Открыли учебники на стр115,нашли определение и записали в тетради. **Тема урока «Индустриализация.**  **О чем мы будем говорить на уроке?**  **Тему урока**  **(записывают в тетради**  1.Назовите особенности и значение индустриализации в Казахстане?  2 группа . Назовите роль индустриализации в развитии промышленности?  3 группа. Назовите успехи индустриализации?  4 группа. Работа с документами со стр116 и глоссарием | Высказывают мысли и приводит примеры **.**  **Свои ответы сравнивают с глоссарием.**  **Дети называют сами задачи и цели урока.**  **Задача: Особенности и суть индустриализации в Казахстане.**  Работа в группе  Получают задание с конверта работа по группам .  Работают в группе с книгой . | Парная работа  Групповая работа  Работа с ИКТ  Групповая работа | Формативное оценивание  (похвала) | Диалоговое обучение (исследовательская беседа). Критическое мышление (мозговой штурм). Обучение талантливых и одаренных. |
| 15мин | Усвоение новых знаний, осмысление. | Дать конкретное представление об изучаемых понятиях, обсуждение результатов работы групп. | Организовать работу групп, критерии оценивание  Физминутка .  .  1.Кумулятивная беседа Причина ,для чего нужна была индустриализация в стране? | Ученики организуют, работу по составлению кластера по своей теме. Но сначала называют критерии, по которому они будут оценивать спикера. От каждой группы выступает спикер. Учащейся обсуждают и на основании критериев выставляют баллы за кластер.  Обсуждение причины и главная особенность выслушиваются все мнения ,тем самым можно сделать вывод о сущности индустриализации в Казахстане. | Групповое,  индивидуальное обучение | Формативное оценивание , взаймооценка | Критическое мышление  Новые подходы в обучении: Диалоговое обучение,  Обучение талантливых и одарённых  Оценивание для обучения,обучение лидерству. |
| 7мин | Рефлексия | Подведение итогов, анализ интерпретация изученной информации. | На конец урока рефлективная мишень. для того чтобы определить ваше  1.Оцените свою деятельность на уроке.  2.Оценка вашего эмоционального состояния на начало урока  3. оценка состояния на конец урока. | На ИКТ доске появляются утвердительные предложения по теме, где допущены ошибки уч-ся находят их по новой теме.   1. Решение о начале индустриализации было принято в декабре 1927г. 2. Индустриализация –это добровольное товарищество по совместному введению хозяйство. 3. Негативные стороны- разрушены производительные силы деревни. 4. Результаты- по добыче нефти 1 место,3 место по добыче угля и 1 место по выработке электроэнергии.   Учащиеся подходят к мишени и склеят свои стикеры по критериям. | Индивидуальное обучение. Дети находят ошибки и пишут правильные ответы и ставят определенные баллы.  1 неверно  2.неверно  3.верно  4. неверно 5 место по добыче электроэнергии.  Всего 4 балла. | Формативное и суммативное оценивание.  Стикеры. | Критическое мышление. ИКТ  Оценивание для обучения |
| 3 мин | Домашнее задание | Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Составить разноуровневые задания по пройденной теме ,также написать реферат на стр 118,сделать презентацию . | Каждая группа подводит итоги и засчитывает баллы и ставит в группе каждому по определенным баллам оценку.  Дети записывают домашнее задание в дневники. | Индивидуальное обучение, оценочный лист  10 баллов- 5  8 баллов -4  6 баллов- 3  Оценки комментируются спикерами в группе. |  | Обучение талантливых и одарённых.  Критическое мышление. |