**Тема урока: Индустриализация в Казахстане.**

 **Цель обучения ( когнитивная):** познакомиться с индустриализацией в Казахстане.

 **Цель личностного развтия обучаемых** : обеспечить условия для развития коммуникатиных навыков при работе в группе.

 **Ожидаемый результат**: **А**.Ученик знает особенности индустриализации, сотрудничает в группе, высказывает свое мнение.

***В.***Ученик, зная индустриализацию Казахстана, умеет находить главнее особенности его, оценивает свою работу и отвечает на вопросы по изучаемой теме.

***С.***Ученики анализируют информацию, приводят доказательства, четко формулируют мысли, предлагают идеи творческого урока, сотрудничают в группе, умеют строить продуктивный диалог.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Этапы урока | Задачи | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Организационные формы | Оценивание | Используемые модули |
| 5 мин | Организационный момент. | Эмоциональный, положительный настрой на урок.Организация работы в группах.  | -Приветствие «Бодрое.доброе утро».Бодрячок. « А я еду ,а я рядом ,а я зайцем,». Садятся по 4 человека во время игры.Деление на 4 группы  | Учащиеся формируют группы, рассаживаются по 4 человека в группе. |  | Формативное оценивание, оценивание настроение. | Оценивание для обучения |
| 3мин | Подготовка к изучению нового материалОпрос домашнего задания виде стратегии Да \Нет  | Развитие одаренных и талантливых детей. | Фокусирование внимания на **правилах работы в группе. Распределение ролей: спикер,оратор хранитель времени, оформитель ,генератор идей.****У вас на партах листы взаимооценивания. Ваша задача, написать свои фамилии и после ответов поставить определенный бал за ответ да \нет**1. **Крестьяне платили налог с 1924 года деньгами?**
2. Курс на НЭП был взят в1918 году?
3. Новая экономическая политика это НЭП?
4. Военный коммунизм и НЭП – это одно и тоже?
 | **Слушают. проговаривают правило работы в группе. Каждая группа называет свое основное правило в группе Например: уметь слышать и слушать, работать в вместе, сотрудничать .****Каждый берет лист и отвечает на вопрос, затем обмениваются и ставят баллы.** **1.да****2 нет****3да****4 нет****Всего 2 балла** |  Парная работаГрупповая работаИндивидуальное обучение.Парная работа |  | Обучение критическому мышлениюОбучение талантливых и одаренных учеников.Оценивание для обучения.Обучения лидерстваИКТ при проверке |
| 7мин | Стадия вызова | Организация познавательной деятельности учащихсяПостановка учеником собственных целей обучения. | ИндустриализацияАссоциации.Открыли учебники на стр115,нашли определение и записали в тетради. **Тема урока «Индустриализация.** **О чем мы будем говорить на уроке?** **Тему урока****(записывают в тетради**1.Назовите особенности и значение индустриализации в Казахстане?2 группа . Назовите роль индустриализации в развитии промышленности?3 группа. Назовите успехи индустриализации?4 группа. Работа с документами со стр116 и глоссарием |  Высказывают мысли и приводит примеры **.** **Свои ответы сравнивают с глоссарием.****Дети называют сами задачи и цели урока.** **Задача: Особенности и суть индустриализации в Казахстане.**Работа в группе Получают задание с конверта работа по группам .Работают в группе с книгой . | Парная работаГрупповая работаРабота с ИКТГрупповая работа | Формативное оценивание (похвала) | Диалоговое обучение (исследовательская беседа). Критическое мышление (мозговой штурм). Обучение талантливых и одаренных. |
| 15мин | Усвоение новых знаний, осмысление. | Дать конкретное представление об изучаемых понятиях, обсуждение результатов работы групп. | Организовать работу групп, критерии оцениваниеФизминутка ..1.Кумулятивная беседа Причина ,для чего нужна была индустриализация в стране? | Ученики организуют, работу по составлению кластера по своей теме. Но сначала называют критерии, по которому они будут оценивать спикера. От каждой группы выступает спикер. Учащейся обсуждают и на основании критериев выставляют баллы за кластер. Обсуждение причины и главная особенность выслушиваются все мнения ,тем самым можно сделать вывод о сущности индустриализации в Казахстане. | Групповое, индивидуальное обучение | Формативное оценивание , взаймооценка  | Критическое мышление Новые подходы в обучении: Диалоговое обучение,Обучение талантливых и одарённых Оценивание для обучения,обучение лидерству. |
| 7мин | Рефлексия | Подведение итогов, анализ интерпретация изученной информации. |  На конец урока рефлективная мишень. для того чтобы определить ваше 1.Оцените свою деятельность на уроке.2.Оценка вашего эмоционального состояния на начало урока 3. оценка состояния на конец урока. | На ИКТ доске появляются утвердительные предложения по теме, где допущены ошибки уч-ся находят их по новой теме.1. Решение о начале индустриализации было принято в декабре 1927г.
2. Индустриализация –это добровольное товарищество по совместному введению хозяйство.
3. Негативные стороны- разрушены производительные силы деревни.
4. Результаты- по добыче нефти 1 место,3 место по добыче угля и 1 место по выработке электроэнергии.

Учащиеся подходят к мишени и склеят свои стикеры по критериям. | Индивидуальное обучение. Дети находят ошибки и пишут правильные ответы и ставят определенные баллы.1 неверно 2.неверно3.верно4. неверно 5 место по добыче электроэнергии. Всего 4 балла. | Формативное и суммативное оценивание. Стикеры. | Критическое мышление. ИКТОценивание для обучения  |
| 3 мин | Домашнее задание | Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.  | Составить разноуровневые задания по пройденной теме ,также написать реферат на стр 118,сделать презентацию . | Каждая группа подводит итоги и засчитывает баллы и ставит в группе каждому по определенным баллам оценку.Дети записывают домашнее задание в дневники. | Индивидуальное обучение, оценочный лист10 баллов- 58 баллов -4 6 баллов- 3Оценки комментируются спикерами в группе. |  | Обучение талантливых и одарённых.Критическое мышление. |