|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 4: | | | | Казахские национальные подвижные игры | | |
| Школа: ГУ СОШ №33 | | | | | | |
| Дата: «\_6\_»\_декабря\_2018г. | | | | ФИО учителя: Тнеева К.Р. | | |
| Класс: 2 «Г» класс. | | | | Количество присутствующих: 17  отсутствующих: 3 | | |
| Тема урока: | | | | Ознакомление с казахскими национальными играми | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | |
| 2.2.7.7. Знать, что такое чувства париотизма и как взаимодействовать друг с другом, понимая значения честного соперничества | | | | | | |
| Развитие  навыков: | | 2.7. Патриотизм в процессе групповой и соревновательной деятельности | | | | |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | | **Все учащиеся:**  Познакомятся с национальными казахскими играми, играют в сюжетно-ролевые игры и закрепляют навыки честной игры и сотрудничества через игровую деятельность.  **Большинство учащихся будут:**  Понимать трудности и риски в укреплении здоровья  **Некоторые учащиеся будут уметь**:  Отвечать на вопросы учителя. Брать на себя лидерские и управленческие качества | | | | |
| Языковая  цель | | **Языковая цель обучения**  Обучающиеся могут:  обсуждать и демонстрировать знания национальных казахских игр  **Предметная лексика и терминология**  Включает:  «Теңге алу»  «Арқан тартыс»  «Байга»  «Жапалактар жане карлыгаш»  **Полезные фразы для диалога**  Вопросы для обсуждения:  Какие национальные игры вы знаете?  Чем отличается национальная игра от простой игры?  Почему у нас есть правила в играх?  Нравится ли вам работать с партнерами?  Можете ли вы сказать, почему так важно соблюдать правила и играть в групповые игры честно? | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | Межпредметные связи - ЗОЖ | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Обучающиеся имеют знания о гимнастике и гимнастические способности, полученные в предыдущем 1 классе на уроках физической культуры, дома или на дополнительных занятиях.  Учащиеся объясняют причины физических изменений в организме при выполнении двигательных действий, определяют трудности и риски, связанные с укреплением здоровья, укрепляют здоровье через физическую деятельность. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  10 мин | **(К) Строевые упражнения.**  Повторить строевые упражнения; ходьба и бег по кругу с изменением скорости бега по сигналу учителя; перестроения в пары (желательно с учетом роста и веса). Упражнения в парах на развитие сопротивления и координации движений. | | | | |  |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся выполняют строевые упражнения.* | | | | |  |
| **Середина урока**  **25** мин | **(К) *Общеразвивающие упражнения* с гимнастической палкой.**   1. *И.п.*— основная стойка, палка внизу. 1—2—подняться на носки, палку вверх; 3—4—исходное положение (6—8 раз). 2. *И.п.*— основная стойка, руки вверх, палка горизонтально. 1— поднять согнутую ногу, палку опустить на колено; 2— исход­ное положение. То же другой ногой (8 раз). 3. *И.п.—* ноги на ширине плеч, палка в руках внизу. 1 —палку вперед; 2— наклон вниз, палкой коснуться пола; 3— выпрямиться, палку вперед; 4— исходное положение (6—8 раз). 4. *И.п.—* стойка ноги на ширине плеч, палка на лопатках. 1—2— наклон вправо; 3—4—исходное положение. То же влево (6—8 раз). 5. *И.п.—* стойка на коленях, палка внизу. 1—2—прогнуться, палку вверх; 3—4—исходное положение (6—7 раз). 6. *И.п.*—- лежа на животе, палка в согнутых руках. 1—2—прогнуться, палку вынести вперед-вверх; 3—4— исходное положе­ние (6 раз). 7. *И.п.*— стоя боком у конца лежащей палки. Прыжки вдоль палки, поворот кругом, прыжки вдоль палки (так 2—3 раза с не­большой паузой) | | | | | Большое, свободное пространство для каждого вида деятельности. Гимнастические маты в соответствии с требованиями |
| **Критерии успеха** | *Выполняют ОРУ с гимнастической палкой* | | | | |  |
|  | **(К, Г)** Обучающиеся, разделившись на две команды, играют в казахские национальные игры. «Теңге алу» – «Подними монету». В эту игру играют верхом на конях. Всадники должны на скаку поднять с земли платочек с монетой.  Учащийся на бегу должен поднять кубик и, обогнув стойку, вернуться в свою команду.  Ознакомить обучающиеся с казахскими национальными играми, объясняя историю возникновения данных игр. Воспитывать уважение к истории, традициям казахского народа.  Спросите: Какие национальные игры вы знаете? | | | | |  |
|  | **(К)** «Арқан тартыс» – «Перетягивание каната». Обучающиеся, держась за концы каната, стараются перетянуть соперников на свою сторону.  **(К)** «Байга» - игроки двух команд по очереди скачут на конях наперегонки по определенной дистанции.  Следите за соблюдением правил безопасности. | | | | |  |
| **Критерии успеха** | Обучающиеся имитирует скачку на конях, используя гимнастические палки. | | | | |  |
| **Конец урока**  5 мин | Спросите:  Почему важно проводить разминку перед физическими нагрузками?  Какие трудности и риски встречаются в игре? | | | | |  |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | **Здоровье и соблюдение ТБ** | |
| * Дифференциация по результату и задаче по выполнению упражнений с вовлечением опорно-двигательного аппарата. Менее способные учащиеся будут стараться повторить движения, демонстрируемые более способными учащимися. * Более способным учащимся задаются более сложные вопросы во время их движения в пространстве, чтобы расширить их словарный запас касательно движения. | | | * ФО по наблюдениям учителя * ФО по беседе с учащимися * Останавливаются ли учащиеся при необходимости и участвуют ли с осознанием безопасности во время выполнения упражнений во время урока? * Понимают ли учащиеся, что означает термины, которые использует учитель и одноклассники? | | 1. укрепление здоровья, улучшение осанки, содействие гармо­ничному физическому развитию детей; 2. развитие координации движения; 3. формирование простейших начальных знаний о личной гигиене, режиме дня; 4. приобщение к самостоятельным занятиям (дома), подвиж­ным играм; | |