Наименование учреждения ГУ Средняя общеобразовательная школа № 29

ФИО - Смагулова Салтанат Мэлсовна

Должность: учитель географии

Стаж работы: 32 года

Категория - высшая

Предмет – география

Тема: Религиозный состав населения мира

Класс 7

Краткосрочный план урока

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного планирования: | 4. Социальная география  4.1 География населения |
| Школа: | ГУ СОШ № 29 города Павлодара |
| Дата: | Учитель: Смагулова Салтанат Мэлсовна |
| Класс: 7 | Участвовали: 22 Не участвовали:0 |
| Тема урока | Религиозный состав населения мира |
| Цели обучения, которые помогают достичь данный урок | 7.4.1.2 - определяет религиозный состав населения мира и распространение религий |
| Цель урока | Определяют состав населения мира, виды и географию распространения религий  Для всех: назовут понятие «религия», религиозный состав населения, определят распространение религий на Земле.  Для большинства: выявят характерные особенности религий и религиозных течений  Для некоторых: обоснуют важность изучения и понимания религиозного состава населения. |
| Критерии оценки | -называют состав населения мира  -определяют религиозный состав и центры возникновения мировых религий.  -определяют географическое распространение мировых и этнических религий.  -дают характеристику основным религиям мира  -объясняют важность изучения и понимания религиозного состава населения. |
| Языковые цели | Письмо: составляют схему ответа бортовой журнал  Чтение: работа с глоссарием, работа с текстом и схемами учебника  Слушание: слушают друг друга (работа в паре, группе)  Говорение: проговаривают идеи, дополняют друг друга, делают выводы |
| Привитие ценностей | Принцип «Мәңгілік ел»  2. Национальное единство, мир и согласие в нашем обществе |
| Межпредметная связь | История 7 класс. Тема «Распространение ислама в Казахстане». |
| Предшествующие знания. | 5.2.7.1  определить расовый состав населения мира и регионы распространения основных рас и межрасовых групп  7.4.1.1  объясняет этнолингвистическую классификацию народов мира |

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Запланированные этапа урока | Виды упражнений, запланированных на урок: просмотр видеосюжета | Записи по упражнениям | Ресурсы |
| **Начало урока**  Цель:  1. Создание коллаборативной  среды.  2. Выход на новую тему:  **1.Организационный момент**  3 мин  3 мин  УМН (Уровни мыслительных навыков):  **Знание**  -Используя принцип спиральности называют состав населения  Деление на группы  3 мин  УМН:  **Понимание**  определяют свою группу. согласно просмотреной и прослушанной информации. | 1. **Разминка «Как здороваются люди в разных странах»**   **Инструкция:**  **а) Япония.** Упражнение заключается в следующем:  **- Японцы** при встрече кланяются: чем ниже и медленнее, тем важнее персона. Самый низкий и уважительный — сакэйрэй, средний — под углом 30 градусов, легкий — всего на 15 градусов. При этом они говорят «конничива» т.е. «День настал».  http://www.jnto.go.jp/eng/indepth/exotic/lifestyle/img/ojigi1.gif  **б) Остров Пасхи.** Упражнение заключается в следующем:  - Жители острова **Пасхи** вытягивают перед собой кулаки на уровне груди, затем поднимают их над головой и, разжав, «кидают» руки вниз.  **В) Замбезия (провинция в Мозамбик).**  Упражнение заключается в следующем:  - В **Замбезии** при приветствии люди приседают и хлопают в ладоши.  **Г) Таиланд.** Упражнение заключается в следующем:  - Принято складывать ладони на уровне груди, а затем наклоняться так, чтобы Большие пальцы рук касались подбородка, а средние лба.  **Д) Страны Латинской Америки.**  Упражнение заключается в следующем:  - Жаркие по своей натуре представители **Латинской Америки** при встрече восклицают «буэнос диас» и обнимают друг друга, одновременно похлопывая по плечам.  **Результат: создание в группе атмосферы близости, веселья, доверия.**  2.Учитывая особенности класса по типу восприятия и обработки информации (в классе преобладают визуалы) через визуализацию учитывая принцип спиральности применяя АМО «Думай – В паре – Делись».   |  |  |  | | --- | --- | --- | | http://900igr.net/datai/geografija/Etnicheskij-sostav-naselenija/0005-010-Rasovyj-i-etnicheskij-sostav-naselenija.jpg | http://what-who.com/uploads/images/n/n_007_1.jpg | http://dominikana.es/wp-content/uploads/2016/11/16-dintre-oamenii-de-pe-glob-nu-apartin-unei-religii-clasamentul-principalelor-religii-si-repartizarea-geografica-a-acestora-186190-300x183.jpg |   **Критерий оценки**: называют состав населения мира  **Задание №1**  По каким признакам различается население мира? Каков может быть состав населения (АБС)? Ответы изобразите на схемах.  Работа по какой картинке вызвало у вас затруднение? Почему?  **Дескрипторы:**  1. Изучают рисунки;  2. По рисункам составляют схемы расового, этнического (для некоторых: религиозного) состава населения.  Выход на новую тему.  **Религиозный состав населения мира**  **Критерий оценки:** определяют религиозный состав населения  **Задание № 2**  **Просмотрите презентацию для ознакомления с основными религиями мира. Определите свою группу, согласно соответствующей религии.**  **Дескрипторы:**  1. смотрят презентацию;  2. слушают информацию;  3 определяют свою группу (по картинке). согласно просмотреной и прослушанной информации.  Деление на группы:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | https://go3.imgsmail.ru/imgpreview?key=69df202d88efc53a&mb=imgdb_preview_1272 | http://choose-life.ru/wp-content/uploads/7easter6eigf3xg4.jpg | 1. Второе место по количеству сторонников занимает *ислам*. **Ислам**  по имени основателя Мухаммеда (около 570-632 гг.) часто называют мусульманством.  2.Наиболее распространенной мировой религией является *христианство.* Религия возникла в I веке в Палестине.  3. Третья мировая религия – буддизм возникший в VI-V вв. до н. э. в Северной Индии.  4.***Синтоизм* - национальная религия Японии.** В основе синтоизма заложено почитание предков и культ природы.  5. *Конфуцианство и даосизм* зародились в Китае. Конфуцианство проповедует строгое соблюдение культа предков, почитание старших и безоговорочное подчинение вышестоящему начальнику, нравственное совершенство**.** | | http://img-fotki.yandex.ru/get/9837/1118136.61/0_b3ef7_c37d526d_XL.jpg | https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/f/fe/Itsukushima_torii_angle.jpg?uselang=ru | | http://sonan.ru/_nw/8/42617226.jpg http://www.xrest.ru/schemes/00/0a/f9/a6/%D0%98%D0%BD%D1%8C%20-%20%D1%8F%D0%BD%D1%8C-2.jpg | | | 1. Участники объединяются в пары и приветствуют друг друга в соответствии с названной страной.  2. Водящий поочередно подает команды: Япония, Остров Пасхи, Замбезия, Таиланд, Латинская Америка.  3. Перед разминкой проводится демоверсия согласно особенностям приветствия:  ***Ф. Оценивание:***  ***С. «Светофор».*** | Инструкция к разминке.  работа с раздаточным материалом  **Презентация** |
|  |  |  |
| Середина урока  15 мин  УМН:  **Применение**  Приводить примеры религиозного состава населения.  Центров возникновения основных религий  **Анализ**  обосновать важность изучения и понимания религиозного состава населения  10 мин  УМН:  **Синтез**  Составлять вопросы низкого и высокого порядка | **Критерий оценки:**  **Для всех:**  - Определяют состав и центры возникновения мировых религий.  - Определяют географическое распространение мировых и этнических религий.  **Для большинства:**  Дают характеристику основным религиям мира  **Для некоторых:**  - Объясняют важность изучения и понимания религиозного состава населения.  Каждая группа, используя текст учебника и источники дополнительной информации, составляет  **«Бортовой журнал»**  **Обоснование:** Задание предлагается с учетом того, что учащиеся изучали на уроках истории и предыдущих темах.  **Дескрипторы:**  1. работают с текстом параграфа  2. Выбирают задания а) или б), в) и (г)  3. заполняет разделы бортового журнала.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Бортовой журнал | | | Что мне известно по данной теме |  | **Что нового я узнал из текста** | |  | Что такое религия? |  | |  | Приведите примеры, в какой форме встречаются религии?  а) перечислить формы религии (стр 76);  б) чем характеризуются различные формы религий? |  | |  | Какова структура религиозного состава населения?  а) назовите мировые и региональные религии?;  б) дайте характеристику основным религиям мира  в) на к/к обозначить центры возникновения основных религий;  г) оцените важность изучения и понимания религиозного состава населения. |  | |  | а) выберите 2 вопроса стр 80;  б) Задания по рисунку -46 и таблицы 3 стр. 79 |  |   **Ф.О. С. "Внутренний и внеш­ний круг»**  **Цель: Выявить на каком уровне находятся учащиеся:**  - по усвоению материала (цели урока, языковые цели ожидаемый результат);  - умению задавать вопросы низкого и высокого порядка;  - давать ответы на заданные вопросы | **«Бортовой журнал»** | Р. А. Каратабанов, Ж.Р. Байметова.  Учебник 7 класс "География" 2 часть |
| Обратная связь «Измерение температуры»  + «Скорая помощь»  Учащиеся образуют два круга внутренний и внешний. Дети стоят лицом к друг другу и задают вопросы по пройденной теме. Учащиеся из внешнего круга передвигаются и создают новые пары. Продолжается та же работа с вопросами. |  |
| Конец урока  УМН:  **Оценка**  Цель: выявить степень умения обобщать материал по изученной теме и делать выводы  3-4 мин  2 мин | **Итог урока.**  **Самооценивание**  **«Одним предложением»**  **Дескрипторы:**  Учащиеся одним предложением рассказывают, что они узнали в течение урока.  Умение обобщать изученную тему, делать выводы  **Рефлексия**  C:\Users\105\Documents\лест успеха.jpg | Процесс, в ходе которого учашиеся собирают информацию о своем учении. Анализируют ее и делают выводы.  **Обратная связь «Лестница успеха»** | Схематический рисунок |