|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мекеме атауы | | «Павлодар қаласының №11 МҮЖОБББМ» ММ | | | | | |
| ТАӘ | | Аубакирова Гүлсім Зарқынқызы | | | | | |
| Лауазымы | | Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі | | | | | |
| Пед.өтілі/пән бойынша | | 23 жыл/ 8 жыл | | | | | |
| Санаты | | 1 | | | | | |
| Пәні | | Қазақ тілі | | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | | **Ұлы жібек жолы** | | | | | |
| Сыныбы | | **7** | | | | | |
| Сабақтың түрі | | Білім мен дағдыны қалыптастыру сабағы | | | | | |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | | 7.О2. Ресми-іскерлік (өтініш, нұсқаулық, ресми құттықтаулар, ұсыныстар) салаға қатысты мәтіндердің тілдік ерекшелігін анықтап, талдау жасау.  7.О4. Мәтіндердің идеясын, мақсатты аудиториясын салыстырып, талдау жасайды.  7.Ж3. Жазба жұмыстарында теңеу мен метафораны қолданып жазу. | | | | | |
| Сабақтың мақсаттары | | **Барлық оқушылар:** Мәтіндердің идеясын, мақсатты аудиториясын салыстырып, талдау жасайды.  **Көптеген оқушылар:**  Ресми-іскерлік (өтініш, нұсқаулық, ресми құттықтаулар, ұсыныстар) салаға қатысты мәтіндердің тілдік ерекшелігін анықтап, талдау жасайды.  **Кейбір оқушылар:**  Жазба жұмыстарында теңеу мен метафораны қолданып жазады15. | | | | | |
| Бағалау критерийлері | | Тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазады  Теңеу сөздердің жасалу жолдарын дұрыс анықтайды. | | | | | |
| Күтілетін нәтижелер: | | Ұлы Жібек жолы туралы ақпарат береді, жаңа сөздерді сөйлем ішінде қолдана алады, сұрақтарға жауап береді. | | | | | |
| Тілдік мақсаттар | | **Пән лексикасы және терминология:** *өзендей, таудай, алтындай, аттай, әйнектей.*  **Диалог және жазылым үшін қажетті сөздер мен сөз тіркестері:** тасымалдау, жалғасу, өндіру, жетістік, мүмкіндік туғызып, өркендеу, созылып жатты, сауда жолы, қызып тұрды. | | | | | |
| Пәнаралық байланыс | | Қазақстан тарихы, әдебиет. | | | | | |
| Мектеп құндылықтары | | **Жауапты азаматтық позиция:** өзіне патриоттықты қамтиды. | | | | | |
| Осыған дейін меңгерілген білім | | Тақырып бойынша мәтін мазмұнын дайындау, ереже, сөздік жаттау. | | | | | |
| Жоспар | | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | | | | | **Дереккөздер** | |
| Сабақтың басы. 10 минут      Сабақтың ортасы  20 минут    http://kerekinfo.kz/uploads/images/00/00/56/2012/11/02/avatar_blog_kitap_250x250.png | **I.Ұйымдастыру кезеңі.**  **Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу**  «Жүректен жүрекке» тренингін өткізу. Оқушыларға жүрекше парақтар таратылады. Параққа сыныптастарының есімін жазып бір-біріне тілектер айтады.  **Оқушыларды топқа бөлу**  Топқа бөлініп отыру үшін әртүрлі суреттер дайындалады. Топ басшысына сабақ барысында топтағы оқушылардың жауабын белгілеп отыру үшін бағалау парағын береді, сабақ соңында бағалау парақтарын жинап алып, жалпы қорытындысын шығарады.  **Өткен сабақты тексеру** «Кезекпен қайталау» стратегиясы бойынша үй тапсырмасын тексеру.  1-топ. Өткен тақырып бойынша лексикалық минимум. 2- топ. Метафора. 3- топ.«Отырар-өркениет ордасы» мәтіні. Әр топ 3 тапсырма бойынша постер толтырып, қорғайды.  Кемшіліктерді анықтап, түзету.  **ҚБ. Көңіл күй одағайлары**  **II. Қызығушылықты ояту.**  Оқушыларға интерактивті тақтадан тақырыпқа қатысты бейнематериал көрсету. Оқушылармен бірге сабақ мақсаттарын, оқу мақсаттарын анықтау. Бағалау критерийлерімен таныстыру.  **Білу және түсіну**  **1.Сөздікпен жұмыс. Тыңдалым. Оқылым. Айтылым.**  А) интерактивті тақтадан тақырыпқа қатысты жаңа сөздермен таныстыру, аудармасын айту. Оларды оқу, оқушыларға қайталату.  Ә)Әр топ екі/үш сөзден бөліп алып мағынасын түсіндіреді  **ҚБ. Бас бармақ**  **2. Мәтіналды жұмыс.**  **А) Жазылым. Айтылым. 1-тапсырма.**  **http://vuzbaishev.kz/en/assets/images/new_eng/21-11-2016/1349886170_istoria-jibek.jpg**  Картаға қарап, Ұлы Жібек жолының бойындағы қалалардың атын жаз. Осы қалалардың қайсысы туралы не білесің? Ол неге «Ұлы Жібек жолы» деп аталған?  **Ә) Оқылым.Жазылым. 2-тапсырма.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Бағалау критерийі** | **Тапсырма №** | **Дескриптор** | **Балл** | | **Оқушы** | | Берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап беру, шағын диалогке қатысу.  Негізгі ойды ажырату. | 1 | берілген сұрақтарды түсінеді; | 2 | | сұрақтарға дұрыс жауап берді; | 2 | | тірек сөздерді қолданды; | 2 | | 2 | Сауатты жаза алады; | 2 | | Мәтіннен негізгі ойды ажырата алады; | 2 | |  |  | **Барлығы** | 10 |   **ҚБ. Мадақтау сөздер**  **3. Тілдік бағдар. Теңеуді меңгертеді.**  **4. Мәтінмен жұмыс.**  **1.ЖИГСО. Тыңдалым. Оқылым.**  1. 1,2,3 нөмірге бөліну 2. Қонаққа бару. 3. Қонақтан оралу. 4. Топпен талқылау. 5. Мазмұндау ( алған білімдері бойынша класстер толтырады, қорғайды)  **Ұлы Жібек жолы**  I.Біздің заманымызға дейінгі II ғасырдың ортасында Еуропа мен Азияны біріктірген Ұлы Жібек жолы пайда болды. Ұлы Жібек жолы – Қытай мен Еуропаны байланыстырған сауда жолы. Осы уақытқа дейін негізінен, «лазурит жолы», «нефрит жолы» және «құндыз жолындағы» сауда қызып тұрды. «Лазурит жолы» - Мысыр, Иран, Вавилон елдеріне Памир тауларында өндірілген лазурит тасы тасымалданған жол. «Нефрит жолымен» Қытай патшалары мен бай-шонжарларына арналып жасалатын зергерлік бұйымдарға қажетті гауhар тас, нефрит Қашқардан Қытайға тасымалданған. «Кұндыз жолымен» бағалы аң терілері әртүрлі елдерге таралған.  II. Біздің заманымызға дейінгі I мыңжылдықтың ортасында «Дала жолы» іске қосылды. «Дала жолы» арқылы Қытай жібегі мен Иран кілемі жеткізіліп тұрды. Ұлы Жібек жолы Еуропа мен Азия елдерінің бір-бірімен қарым-қатынас жасауына мүмкіндік туғызып, ондағы халықтарды біріктірді. Жолдың бұлай аталуына сауданың негізгі заты - Қытайдан шығарылатын жібек мата себеп болды. Еуропа мен Азияны біріктірген бұл жол адамзатты ғажайып жетістіктерге жеткізді. Дамыған елдердің саудамен айналысуына, ғалымның дамуына, дін мен мәдениеттің қалыптасуына ықпал етті.  III. Ұлы Жібек жолы ежелгі Қазақстан жерімен де өткен.Ең негізгі сауда жолы Сырдария, Талас, Шу, Іле арқылы Қытайға ұласқан, Жолдың ендігі бір бөлігі «Яқсарт», «Сейхун» деп аталған Сырдария, Орал (Жайық) өзендерін жағалап, ары қарай Қара теңіз маңы, Византия мен Батыс Еуропа жерлеріне дейін созылып жатты. Жібек жолы Орталық Қазақстан далаларына, Сарыарқа мен Ертіске, Алтай мен Моңғолияға қарай жалғасты. Осы жолдардың бойында Испиджаб, Усбаникент, Отырар, Түркістан, Тараз, Сауран, Сығанақ, Сарайшық, Жаңакент сияқты ірі қалалар болған. Бұл қалалардың өркендеуіне Ұлы Жібек жолының тигізген әсері мол.  Топтар өзара жұмыстарды бағалайды.  ҚБ. Екі жұлдыз, бір тілек  **Дескриптор**   |  |  | | --- | --- | | 1.Класстер мазмұны мәтін мазмұнын анықтайды. | 2 | | 2.Мәтін мазмұнын толық ашады | 2 | | 3.Оқушылар өз ойларын жүйелі жеткізе алады | 2 | | 4.Класстердің эстетикалылығы | 2 | | **Барлығы** | 8 |   **2. Айтылым.** «Дұрыс-бұрыс». Сөйлемдердің дұрыс, бұрыстығын анықтау.  ҚБ. Смайликтер  **Дескриптор**   |  |  | | --- | --- | | 1.Мәтіннен сөйлемдерді табады. | 2 | | 2.Сөйлемдердің дұрыс-бұрысын шартты белгімен белгілейді. | 2 | | Барлығы | 4 |   **Сергіту сәті «Көзге арналған жаттығу»**  **Қолдану**  **5. Мәтінсоңы жұмыс.** Жазылым. Мәтіндегі қою қаріппен белгіленген сөздерді орыс тіліндегі аудармасымен жаз. Зат есімдерді өзің білетін теңеу сөздермен тіркестір.  **ҚБ. Мадақтау сөздер**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Бағалау критерийі | Дескриптор | Ұпай (1-5) | | Тақырып бойынша сөздерді орынды қолданады, аудармасын дұрыс жазады | Тақырыпқа қатысты сөздерді орынды қолданады, аудармасын жаза алады. |  | | Теңеу сөздерді  орынды тіркестіріп жазады | Теңеу сөздерді орынды тіркестіріп қолдана алады |  |   **6. Ойтолғаныс. «ПОПС» формуласы** **әдісі.**  Мәтін мазмұнын «ПОПС» формуласына салып, 4 сөйлем жаз:  1. Өз пікіріңді жаз;  2. Пікіріңді дәлелде;  3. Өмірмен байланыстыр;  4. Қорытынды жаз.  Топтар бір- бірін бағалайды.  **ҚБ.** «Смайликтер»  **Дескриптор**   |  |  | | --- | --- | | 1. Өз пікірін білдіреді. | 2 | | 2. Пікірін дәлелдеп қолданады. | 2 | | 3.Өмірмен байланыстыра алады. | 2 | | 4.Қорытынды шығарады. | 2 | | 5.Сауатты жазады. | 2 | | **Барлығы** | 10 | | | | | | жүрекшелер  1-топ:  Тарихшылар  2-топ: Зерттеушілер  3-топ: Суретшілер  А3 қағаз, маркер.  интерактивті тақта  https://youtu.be/Ae7QAZ5pdEo  Картинки по запросу бас бармақ әдісі  Ғаламтор суреттері  оқулық  Интербелсенді тақта  <https://www.youtube.com/watch?v=J9Gc_-7KM2s>  А3 парағы, маркер. | |
| Сабақтың соңы  5 минут | **Синтез**  **Бекіту Айтылым.** «Жалпы сұрақ» әдісі бойынша тақырыпты жинақтап, сұрақтар қойып, оған жауап алу.  **Дескриптор**   |  |  | | --- | --- | | 1.Мәтіннен сөйлемдерді табады. | 2 | | 2.Сұрақтарға дұрыс жауап береді. | 2 | | **Барлығы** | 4 |   **Рефлексия**  «Табыс баспалдағы» тәсілі бойынша рефлексия жүргізіп, оқушылардың тақырыпты түсінген түсінбегенін анықтайды. Топ басшылары бағалау парағы бойынша қорытындылайды.  https://pp.vk.me/c622027/v622027804/1e431/SPBK3TDFC9E.jpg  **Ү/Т Барлығы** Сөздік, ереже жаттау;  **Көпшілігі** 11- тапсырма. Берілген сөйлемдерге сұрақ қойып, диалогті жалғастырыңдар;  **Кейбірі:** 12-тапсырма. «Синектика». Көне қалалардың орнынан табылған күміс ақшаның атынан қазіргі ұрпаққа хат жазыңдар. | | | | | Интербелсенді тақта  А3 парағы | |
| **Қосымша ақпарат** | | | | | | |
| **Дифференциация – Сіз оқушыларға көбірек қолдау көрсету үшін не істейсіз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырма беруді көздеп отырсыз?** | | | | **Бағалау – Оқушылардың ақпаратты қаншалықты меңгергенін қалай тексересіз?** | **Пәнаралық байланыс**  **Қауіпсіздік ережелері**  **АКТ-мен байланыс  Құндылықтармен байланыс (тәрбиелік элемент)** | |
| ***Дифференциацияны берілетін тапсырма, күтілетін нәтиже, қолдау көрсету, бөлінетін уақыт, қолданылатын дереккөздер арқылы жүзеге асыруға болады.***  ***Дифференциация сабақтың кез келген бөлімінде қолданылады.*** | | | | ***Бұл бөлімді оқушылардың сабақ барысында алған білімдерін бағалау үшін қолданылатын әдіс-тәсілдеріңізді жазу үшін пайдаланыңыз.*** | ***Сабақ жоспарын құру үшін сізге өзге пән мұғалімдерінің көмегі керек пе?***  ***Берілген тапсырмалардың қайсыбірі оқушылардың қауіпсіздігіне немесе денсаулығына қауіп төндіре ме?***  ***Оқушылар сабақ барысында өздерінің АКТ дағдыларын дамыта ала ма?***  ***Осы сабақ барысында НЗМ құндылықтарын дамытуға қандай мүмкіндік бар?*** | |
| **Ойлану**  Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары жүзеге асырымды болды ма?  Бүгін оқушылар нені үйренді? Сыныптағы оқу атмосферасы қандай болды? Дифференциацияны жүзеге асыру қолымнан келді ме? Мен жоспарланғануақытымды ұстандым ба? Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | **Төменде берілген бөлімді осы сабақ туралы ойларыңызды жазу үшін пайдаланыңыз. Сол жақ бағанда берілген сабағыңызға қатысты ең маңызды сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | |
|  | | | |
| **Жалпы баға**  **Сәтті өткен екі нәрсені атап көрсетіңіз (сабақ беру және оқытуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Қандай екі нәрсе сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізер еді (сабақ беру және оқытуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Осы сабақ барысында сынып немесе жеке оқушылар туралы менің келесі сабағыма дайындалу үшін қажет болуы мүмкін қандай ақпарат алдым?** | | | | | | |