Наименование учреждения ГУ «Средняя общеобразовательная школа № 26 города Павлодара»

ФИО Березина Любовь Валерьевна

Должность учитель русского языка и литературы

Стаж работы 6 лет

Категория без категории

Предмет русский язык

Тема Чудеса Казахстана

Класс 5

|  |
| --- |
| **Урок:№ 93 Раздел 9 «Чудеса света»** |
| **Тема: Чудеса Казахстана** |  |
| **Цели обучения, обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | **5.1.1.1**Понимать основное содержание текста, определяя главную информацию**5.1.4.1** Прогнозировать содержание**5.1.7.1**Строить высказывание определенного типа последовательно, с четкой структурой, с опорой на наглядные материалы**5.2.7.1**Извлекать информацию для выполнения конкретной задачи**5.3.7.1**Корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:**1. Строить высказывания с четкой структурой, опираясь на наглядные материалы.
2. Прогнозировать содержание.
 |
|  | **Большинство учащихся смогут:**1. Уметь выделять главную и второстепенную информацию.
2. Определять истинную/ложную информацию, опираясь на прослушанный материал.
3. Соблюдать орфоэпические нормы.
4. Сопоставить отредактированный текст с верным вариантом на доске.
 |
|  | **Некоторые учащиеся смогут**: создать и представить рекламный буклет  |
| **Языковая цель** | Корректировать текст, исправляя орфографические ошибки, используя правило написания не-, ни- в местоимениях и наречиях, обращаясь к «Лингвистичсекой копилке» и к орфографическому словарю.  |
| **Ключевые слова и фразы** | Альбом, номинант, комплекс, домбра, юрта, архитектура, рекламный буклет. |
| **Полезные фразы для диалога/ письма** | Чудесные места Казахстана, стоит отметить, жилье кочевников, неповторимая архитектура, играть важную роль. |
| **Вопросы для обсуждения** | Что объединяет представленные иллюстрации с изображениями различных достопримечательностей Казахстана?  |
| **Предыдущее обучение:** | Тема предыдущего урока: «Семь чудес Света»1.Учащиеся могут составлять предложения о чудесах света.2. Создают выступление по предложенной теме, используя ключевые слова: античный, памятник, слава, величие.  |
| **План**  |
| **Планируемое время** | **Запланированные задания**  | **Ресурсы**  |
| **Начало****3 мин.** **3 мин.****2 мин.** | **Цель:** активизация знаний, полученных из предыдущего обучения.**1.Разгадывание кроссворда для активизации знаний с предыдущего урока.****Аудирование, говорение**Учитель зачитывает вопросы, учащиеся отгадывают кроссворд, который спроецирован на доске.*Кроссворд*:ВЕЛИ**Ч**ИЕ СТАТ**У**Я РО**Д**ОССКИЙ З**Е**ВС КО**С**ТЬ М**А**ЯКПри правильных ответах у учащихся должен получиться ответ ЧУДЕСА**ФО**. Похвала и поддержка**Цель:** строить высказывания, опираясь на наглядный материал**2. Деление учащихся на группы.** **ПРИЕМ «Пазл»:** учащиеся вытягивают части пазла. В качестве фрагментов используются изображения Семи чудес Света.Рассаживаются по группам.**3. (Ф) Выход на тему урока** **Говорение**На интерактивной доске представлены иллюстрации: Золотой человек, наскальные изображения урочища Тамгалы, домбра, мавзолей Ходжа Ахмета Яссауи, наскальные мечети Мангистау, комплекс «Астана - Байтерек», юрта. Следует вопрос учителя: Что объединяет все эти изображения?Некоторые учащиеся формируют идею.**МЕТОД «ВСПЛЫТИЕ»**Учащиеся выходят на тему урока. | Интерактивная доска ПазлыИнтерактивная доска |
| **Середина** **2 мин.****6 мин.****5 мин.****1 мин.****5 мин.****7 мин.** | Перед началом изучения нового материала используем **«ДЕРЕВО БЛОБА».**  Красным фломастером учащиеся отмечают человечка, с которым они себя отождествляют (их знания на услышанную тему урока), зеленым фломастером отмечают того человечка, на чьем месте он хотел бы быть по окончании урока.**Цель:** уметь прогнозировать**Аудирование, говорение****1. ФАЗА «ДО СЛУШАНИЯ»****(Г)** **Знакомство с текстом**Перед прочтением учителем интервью с доктором исторических наук Тураром Раискулбеком, каждой группе раздается лист с ключевыми словами (*альбом, число семь, чудесные места, номинант, комплекс, домбра, юрта, архитектура*). **Задание**: по ключевым словам попробуйте предположить, о чем пойдет речь? **ПРИЕМ «Прогнозирование».****Предлагается органайзер «ДО и ПОСЛЕ»:** учащиеся заполняют часть органайзера **«ДО».****ЧУДЕСА КАЗАХСТАНА****ПОСЛЕ****ДО**Обсуждение в группе. Фиксирование предположений на постере. Спикер представляет прогноз участников группы.**2.ФАЗА «ВО ВРЕМЯ СЛУШАНИЯ»**Чтение текста учителем**ПРИЕМ «Взять на карандаш»:** учащиеся отмечают совпадения своих предположений с услышанной информацией.**Цель:** уметь определять ложную и истинную информацию, опираясь на прослушанный материал.**Аудирование, письмо****3.ФАЗА «ПОСЛЕ СЛУШАНИЯ»****(И, П) Работа по карточкам****Задание:** укажите истинную и ложную информацию, опираясь на прослушанную информацию. Дети изучают карточку. Учитель повторно читает текст. Учащиеся заполняют таблицу.**ФО.** Взаимопроверка по ключу и критериям, которые проецируются на доске.**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Ответил верно на 10-9 утверждений | 4б |
| Ответил верно на 8 утверждений | 3б |
| Ответил верно на 7 утверждений | 2б |
| Ответил верно на 6 утверждений | 1б |

**Дифференциация**Задание будет интересно для всех учащихся.Большинство из них сможет использовать свои знания и умения в соответствии с критериями оценивания.**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА** **Цель:** уметь выделять главную и второстепенную информацию**Аудирование, говорение, письмо****(Г, МГ) Задание:** используя информацию, полученную из прочтения текста и выполненного задания по определению истинности/ложности информации, учащимся предлагается **СТРАТЕГИЯ «Заполнение информационного пробела».** Фиксируют на постере. После группового пленарного обсуждения и дополнения второй части графического органайзера **«ПОСЛЕ»** , участники группы составляют устную презентацию «Чудеса Казахстана». Выбирается делегат из каждой группы. Стратегия *«Джигсо»***ФО.** «Две звезды – одно пожелание».**Дифференциация:** некоторым группам понадобится поддержка учителя.**Цель:** уметь сопоставить текст с верным вариантом (редактирование**)****Аудирование, говорение, чтение, письмо****Работа по карточке****(И) Задание**: выполнить упражнение по карточке. Списать текст, исправляя орфографические ошибки. Учащиеся обращаются к «Лингвистической копилке» или к орфографическому словарю.**ФО.** Самопроверка по ключу. Ключ с правильными ответами и критериями проецируется на доске.**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Верно написаны 7 предложений | 4б |
| Верно написаны 6 предложений | 3б |
| Верно написаны 5 предложений  | 2б |
| Верно написаны 4 предложения  | 1б |

Одному из учащихся предлагается прочитать верный вариант текста.**Дифференциация**Все учащиеся справятся с заданием, используя орфографический словарь и лингвистическую копилку.Некоторые учащиеся справятся с заданием без поддержки учителя и без использования орфографического словаря.**ОС (проверка работы учителем, письменный комментарий)****Считают баллы по листу оценивания**18-15 баллов – достиг цели14 и менее – стремится к целиФО18-15 баллов – получают юрты зеленого цвета14-12 баллов – юрты желтого цвета11 и менее – юрты красного цвета | Листы с «Деревом Блоба»Ватманы, фломастеры, лист с ключевыми словами Раздаточный материал (карточки с истинными/ложными утверждениями), интерактивная доска (ключи)Лист оцениванияhttps://pedtehno.ruПостеры, фломастерыКарточки,орфографический словарь, лист оцениванияЛист оценивания**Похожее изображение****Картинки по запросу картинки юрты****Картинки по запросу картинки юрты** |
| **Конец** **3 мин.** | **(И)****Рефлексия (устно)/ФО****«Куб познания»*** Сегодня я узнал...
* Было трудно...
* Я научился...
* Я смог...
* Мне было интересно узнать...
* Мне захотелось...

На *«Дереве Блоба »* отмечают синим фломастером человечка, на месте которого он находится в конце урока. |  |
| **Рекомендованное домашнее задание****2 мин.** | **Задание:** создатьрекламный буклет «Чудеса Казахстана», предварительно обсудив с учащимися критерии оценивания. Предполагаемый вариант критериев**:**

|  |  |
| --- | --- |
| Яркий заголовок | 1б |
| Информация о маршрутах | 2б |
| Наличие иллюстраций | 3б |
| Аргументы, мотивирующие посещение достопримечательностей Казахстана | за каждый аргумент по 1б |

 |  |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация – как вы будете предоставлять больше поддержки?** **Какие задания вы будете давать более способным ученикам? учащихся?** | 1.По уровню самостоятельности (работа с различные информационными источниками).2. Парная работа.3. Групповая работа. 4. Межгрупповая деятельность.5. По уровню познавательной активности (активное обучение «Джигсо», «Заполнение информационного пробела», «Всплытие»).6.По уровню трудности задач (от простого к сложному). 7.По способу выполнения заданий(письменно, устно, самостоятельная работа с разными источниками). 8. По уровню оценивания деятельности (самопроверка, взаимопроверка).9. Оказание разной степени поддержки. |  |
| **Оцените, как вы планируете проверить уровень освоения учебного материала учащихся?** | 1.Самооценивание по ключу2.Взаимооценивание при определении истинности/ложности информации 3.Выполнение задания для ФО4.Обратная связь по итогам рефлексии |  |
| **Межпредметная связь** | История Казахстана, искусство, журналистика. |  |
| **Здоровье и безопасность****Поддержка ИКТ** | 1.Смена деятельности на протяжении всего урока.2.Физкультминутка.3.Интерактивная доска используется не более 15 минут. |
| **Рефлексия.****Были ли цели обучения/урока достижимыми?** **Чему сегодня научились учащиеся?** **Какой была атмосфера обучения?** **Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися?** **Придерживался ли я временного графика? Какие отступления от плана я сделал и почему?**  |  |

**Приложение**

**НАЧАЛО УРОКА**

**Кроссворд**

1. В течение двух тысячелетий слава и ……Семи чудес Света не тускнеет (величие).
2. Один из основных видов скульптуры (статуя).
3. Самая большая статуя Гелиоса, которую создали греки из бронзы в честь победы над врагом в 3в. до н.э.(Родосский).
4. Статую этого бога в Олимпии увидели горожане в 435 году до н.э.(Зевс).
5. Главную статую богини Артемиды Эфесской сделали из этого природного материала (кость).
6. Его построили в Египте высотой в 135 метров. Свет от него моряки видели за 83 км.(маяк).

**СЕРЕДИНА УРОКА**

**ДЕРЕВО БЛОБА**

|  |  |
| --- | --- |
| https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=a688e28c4361833547d1b414c3c2ac0f-l&n=13 | https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=a688e28c4361833547d1b414c3c2ac0f-l&n=13 |
| https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=a688e28c4361833547d1b414c3c2ac0f-l&n=13 | https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=a688e28c4361833547d1b414c3c2ac0f-l&n=13 |

1. **ФАЗА «ДО СЛУШАНИЯ»**

**Карточка**

Ключевые слова : *альбом, число семь, чудесные места, номинант, комплекс, домбра, юрта, архитектура.*

1. **ФАЗА «ВО ВРЕМЯ СЛУШАНИЯ»**



****

****

1. **ФАЗА «ПОСЛЕ СЛУШАНИЯ»**

****

****

1. **РЕДАКТИРОВАНИЕ ТЕКСТА**

**Задание:** Списать текст, исправляя орфографические ошибки. Учащиеся обращаются к «Лингвистической копилке» или к орфографическому словарю.

****

**Лист оценивания**

**Фамилия, имя, класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задание** | **Количество баллов** |
| **У**казать истинную и ложную информацию, опираясь на прослушанную информацию.  |  |
| Списать текст, исправляя орфографические ошибки |  |
| **ИТОГО** |  |

**ПОСЛЕ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Похожее изображение** | **Похожее изображение** | **Похожее изображение** | **Похожее изображение** | **Похожее изображение** |
| **Похожее изображение** | **Похожее изображение** | **Похожее изображение** | **Похожее изображение** | **Похожее изображение** |
| **Картинки по запросу картинки юрты** | **Картинки по запросу картинки юрты** | **Картинки по запросу картинки юрты** | **Картинки по запросу картинки юрты** | **Картинки по запросу картинки юрты** |
| **Картинки по запросу картинки юрты** | **Картинки по запросу картинки юрты** | **Картинки по запросу картинки юрты** | **Картинки по запросу картинки юрты** | **Картинки по запросу картинки юрты** |
| **Картинки по запросу картинки юрты** | **Картинки по запросу картинки юрты** | **Картинки по запросу картинки юрты** | **Картинки по запросу картинки юрты** | **Картинки по запросу картинки юрты** |
| **Картинки по запросу картинки юрты** | **Картинки по запросу картинки юрты** | **Картинки по запросу картинки юрты** | **Картинки по запросу картинки юрты** | **Картинки по запросу картинки юрты** |