|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ГУ СОШ № 43  Пономаренко Ксения Сергеевна  Учитель географии  Стаж работы – 3 года  Категория – 2  Предмет – география | | | | |
| **Урок: 4 Четверть: 2** | | | **Класс: 7** | |
| **Тема урока** | | Свойства вод Мирового океана | | |
| Цели урока | | 7.3.3.5 - определяет факторы, влияющие на свойства океанической воды | | |
| Учебные цели урока | | Научиться определять факторы, влияющие на свойства океанической воды | | |
| Уровень мыслительных навыков | | Знание, понимание, применение | | |
| Языковые цели | | Чтение-письменно-говорение | | |
| Формирование ценностей | | Основы многонациональной идеи «Мәңгіліқ Ел», создание коллаборативной среды, привитие навыков работы в группе, воспитание любви к природе и бережного отношения к ней | | |
| Межпредметная связь | | Физика | | |
| Навыки применения ИКТ | | Не требуются | | |
| Оборудование | | Учебники, атласы, рабочие тетради, листы формата А3, фломастеры, цветные карандаши, настенная физическая карта мира, чистые листы для проведения географического диктанта и формативного оценивания, стикеры | | |
| **ХОД УРОКА** | | | | |
| **Планируемое время** | **Виды деятельности** | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **Организационный момент:**   1. Проверка учителем готовности учащихся к уроку. 2. Приветствие. Положительный настрой на урок:   ***Приветствие “Здравствуйте!”***   Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев, и говорят:   * ***желаю*** *(соприкасаются большими пальцами);* * ***успеха*** *(указательными);* * ***большого*** *(средними);* * ***во всём (****безымянными);* * ***и везде*** *(мизинцами);* * ***Здравствуйте!*** *(прикосновение всей ладонью)*  1. **Проверка домашнего задания** по теме прошлого урока («Географическое положение Мирового океана»). ***Форма проверки:*** географический диктант. Здесь учащимся будут заданы вопросы, которые требуют ответа одним словом. Всего 2 варианта, в каждом варианте 5 вопросов. После того, как все вопросы будут озвучены и учащиеся ответят на них, осуществляется взаимопроверка. Учащиеся получают баллы по итогам проверки. За каждый правильный ответ – 1 балл.   1 вариант   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***№*** | ***Вопрос*** | ***Правильный ответ*** | | 1 | Небольшой участок суши, со всех сторон окруженный водой | Остров | | 2 | Самый большой материк Земли | Евразия | | 3 | Самый длинный пролив на Земле | Мозамбикский | | 4 | Материковая отмель по-другому назвается... | Шельф | | 5 | Самый мелководный из всех океанов | Северный Ледовитый |   2 вариант   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***№*** | ***Вопрос*** | ***Правильный ответ*** | | 1 | Крупный участок суши, со всех сторон окруженный водой | Материк | | 2 | Самый большой остров Земли | Гренландия | | 3 | Самый широкий и глубокий пролив на Земле | Дрейк | | 4 | Глубоководная впадина по-другому называется... | Желоб | | 5 | Океан с самым большим количеством морей | Тихий | | | |  |
| Основная часть | * 1. **Деление учащихся на группы** методом расчета от 1 до 5 (первый, второй, третий, четвертый, пятый). Далее учащиеся рассаживаются по группам согласно своему номеру.   2. **Выход на тему и цели урока:**   *На столе у учителя стоит 4 стакана с водой. Учитель приглашает одного из учеников к своему столу.*  ***Учитель говорит:***  - Ребята, все мы знаем, что такое вода. Давайте попробуем её на вкус.  *Ученик пробует минеральную, обычную питьевую, теплую и прохладную воду.*  Далее учитель просит учащегося прокомментировать, что он заметил, попробовав воду из всех четырех стаканов. Учащийся должен сказать о том, что в одном стакане оказалась минеральная вода, в другом – обычная, в третьем – теплая, а в четвертом стакане – прохладная вода.  ***Учитель говорит:***  - Итак, мы выяснили, что вода может быть разной. А теперь попробуйте сформулировать тему нашего сегодняшнего урока.  Учащиеся формулируют тему урока *(Свойства океанической воды)* и оглашают ее.  ***Учитель говорит:***  - Что мы должны будем узнать на уроке?  Учащиеся формулируют цели урока и озвучивают их. Предложенные цели записываются на доске, чтобы в конце урока можно было вернуться к ним и проверить, все ли цели достигнуты к концу урока.   * 1. **Далее учащиеся работают по группам.** У каждой группы есть свой вопрос. Каждая группа должна тщательно изучить свой вопрос, используя учебник и атлас, выбрать главное, оформить основные тезисы на листе А3 и выступить с ответом.   ***Вопросы для групп:***  ***1 группа*** – Соленость океанической воды и факторы, влияющие на изменение солености  ***2 группа*** – Изменение солености воды в океанах  ***3 группа*** – Температура воды Мирового океана, ее изменение от экватора к полюсам  ***4 группа*** – Изменение температуры океанической воды в зависимости от глубины. Особенности прогревания слоев океанической воды  ***5 группа*** – Плотность океанической воды  ***6 группа*** – Значение свойств океанической воды  Также следует отметить, что после того, как выступит одна из групп, другие группы должны будут оценить это выступление.  **Оценивание происходит следующим образом.**   * Если группа изложила свой материал верно и он был полностью понятен учащимся, то от каждой группы, прослушавшей выступление, приклеивается стикер зеленого цвета на постер. * Если изложенный материал был не совсем понятен, или при изложении материала были допущены ошибки, то к постеру приклеивается стикер желтого цвета. * В том случае, если изложенный материал был полностью не понятен учащимся и при изложении допускались грубые ошибки, то приклеивается стикер красного цвета.   Таким образом, по итогам всех выступлений выбираются лучшие работы.  Далее идет переход к формативному оцениванию и рефлексии. | | | Учебник, атлас  Стаканы с водой  Доска, мел  Учебники, атласы, листы формата А3, фломастеры, цветные карандаши  Стикеры |
| Окончание урока | **Формативное оценивание:**  *Учащиеся в течение 4-х минут выполняют данное задание и сдают работы на проверку учителю. Результаты будут оглашены на следующем уроке.*    **Рефлексия:**  Возвращение к целям урока и проверка их достижения.  **Обратная связь** (учащиеся задают вопросы друг другу в паре):  Что я узнал нового?  В жизни я могу применить...  Для меня было трудным...    **Домашнее задание:** параграф 27 читать, на вопросы в конце параграфа отвечать устно. | | | Карточка с заданием + чистые листы для ответов  Записанные цели на доске  Учебник, 1 часть |