**Контрольная работа по русскому языку**

**(диктант) в 10 классе (СКК-VII вида)**

**стартовый .**

Как ни прекрасен тюльпан своей окраской, кАк ни оригинальна его форма, но почему – то ни греческая, ни римская мифология не создали о нем никакого сказания. И это тем более странно, что тюльпаны в диком состоянии в обилии растут в Греции, где их не могли не заметить как сами жители, так и все те, которые были творцами мифологии.

Первые сведения об этом прелестном цветке мы встречаем в Персии. В этой стране сказаний и песен о розе оригинальный, в виде фонаря или кубка, цветок не мог пройти незамеченным и носил название «турецкая чалма». Он воспет многими персидскими поэтами, которые утверждали, что с красотой этого растения не могут сравниться ни кипарис, ни даже сама роза.

 Но еще большей любовью пользовался тюльпан на Востоке, у турок, где ежегодно справлялся чудный, волшебный праздник тюльпанов.

В Европу тюльпан попал лишь в шестнадцатом веке.

**Грамматическое задание**

1. Озаглавьте текст;
2. Выполните графический разбор 3 предложения 2 абзаца, составьте схему. Определите вид подчинения придаточных.

**Годовой контрольный диктант по русскому языку за курс 9 класса.**

**Цель.** Проверить общий уровень сформированности орфографической и пунктуационной грамотности учащихся за курс 9 класса в соответствии с требованиями государственного стандарта РК.

 Содержание контрольного диктанта направлено на выявление

 \*уровня развития умений применять ранее изученные правила написания:

- проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова;

-З-С в приставках;

- удвоенные согласные в корне слова;

- безударные гласные в личных окончаниях глаголов 1 -2 спряжения;

-безударные гласные в падежных окончаниях прилагательных и причастий;

- Н- и -НН- в суффиксах прилагательных;

- дефис в наречиях;

- НЕ с прилагательными, глаголами;

\*уровня развития умений применять изученные правила постановки знаков препинания:

- запятая в сложных предложениях с несколькими придаточными;

- двоеточие и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении;

- скобки при вводном предложении;

- запятая в сложносочинённом и сложноподчинённом предложении;

- запятая в предложениях с однородными членами;

- запятая в предложениях с обособленными обособленными определениями;

**Грамматические задания направлены** на выявление уровня сформированности практических умений и навыков

-Производить синтаксический разбор сложного предложения;

- Составлять схему сложного предложения;

- Осуществлять синонимическую замену одних предложений другими;

 - Преобразовывать простые предложения с обособленными членами в сложные;

 - Самостоятельно находить в тексте диктанта слова разных частей речи и производить разбор этих слов по составу;

- Находить в тексте сложные предложения, в состав которых входят простые односоставные предложения, уметь определять их тип;

- Находить в тексте диктанта бессоюзные сложные предложения, определять смысловую связь входящих в него простых предложений;

- Находить структурно-смысловые признаки текста, определять его тип, указывать средства связи предложений в тексте.

10 класс старт Частица жизни природы

 Человек обедняет свою духовную жизнь, если он высокомерно смотрит сверху вниз на все живое и неживое, не наделенное его, человеческим, разумом. Ведь жизнь людей, какой бы сложной она ни была, как бы далеко ни простиралась наша власть над миром, — всего лишь частица жизни природы. Ведь то, что мы о ней знаем сегодня, так мало по сравнению с тем таинственным, удивительным и прекрасным, что нам предстоит еще о ней узнать. Может быть, узнать именно сегодня, когда человеку важно связать в своем сознании научные данные о нашей Вселенной с белоснежностью ромашек на полянах, с роскошными, пульсирующими в небе созвездиями где-нибудь посреди бескрайней степи.

 Нам по-прежнему интересны повадки зверей и птиц — диковинных заморских и наших, знакомых с детства. Нам интересно многое: почему такой дремучий зверь, как медведь, легко поддается дрессировке; не угрожает ли серому волку занесение в Красную книгу (туда ученые заносят животных, которым грозит исчезновение с лица планеты); как быстро растут кристаллы горного хрусталя и почему считается целебным лист обыкновенного подорожника. (155 слов)
 (По И. Акимушкину)
  **Грамматические задания.**

1. Произведите полный синтаксический анализ предложений: *первого предложения*…(1 ВАРИАНТ), второго предложения…- (2 вар).
2. Составьте схему *третьего предложения* ,определите тип подчинения.
3. Выпишите из текста диктанта одно причастие, одно деепричастие, одно наречие и разберите эти слова по составу.
4. Найдите в тексте диктанта предложение, имеющее в своём составе обособленное определение. Замените данное предложение синонимичным предложением иной структуры .
5. Найдите в тексте диктанта сложное предложение, в состав которого входят

 простые односоставные предложения. Определите тип односоставных предложений, подчеркните грамматические основы.

 6. Найдите бессоюзное сложное предложение, определите, как связаны по смыслу

 простые предложения, входящие в него; объясните графически употребление

 знаков препинания в этом предложении; постройте схему.

 7. Найдите в тексте сложноподчинённые предложения, постройте схемы,

 определите типы придаточных предложений.

 8. Докажите, что это текст. Укажите средства связи предложений в нём. Определите

 стиль и тип текста.

 Выполните три задания на выбор.