Средняя общеобразовательная школа №29 г. Павлодара

Тастенова

Жанара Марсовна

учитель начальных классов

**БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ КОММУНИКАТИВТІ КҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІН ОҚУ, ЖАЗУ АРҚЫЛЫ ДАМЫТУ**

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО**

 Коммуникативная компетентность - основа практической деятельности человека в любой сфере жизни. В современном обществе особенно ощущается потребность во всесторонне грамотных людях, свободно владеющих навыками устной и письменной речи.  Профессиональные, деловые контакты, межличностные взаимодействия требуют от современного человека универсальной способности к порождению множества разнообразных высказываний, как в устной, так и в письменной речи. К сожалению, наши ученики имеют серьёзные недостатки в развитии коммуникативной компетентности. Каковы причины?

· снижение уровня читательской культуры;

· снижение уровня индивидуального словарного запаса;

· низкий уровень  сформированности индивидуально-личностных оснований для коммуникативной компетентности.

 Проблема культурного общения школьников – одна из самых важных сегодня в организации социальной учебной среды. Ведь именно коммуникативная компетентность начнёт играть основополагающую роль, помогая в профессиональной подготовке и трудовой деятельности.

Считаю, что использование на уроках стратегий критического мышления способствуют развитию коммуникативной компетенции школьников.

**Таким образом, выявлены противоречия:**

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| Проводятся курсы повышения квалификации по развитию коммуникативной компетенции младших школьников | Низкий уровень владения способами исследования по развитию коммуникативной компетенции младших школьников |
| Возможности | Риски |
| Составить проект, используя навыки, полученные на курсах, по разработке текстов, разноуровневых заданий. | Трудоемкость работы по разработке текстов, неподготовленность коллег к совершенствованию методов обучения и контроля знаний.  |

**Новизна опыта**

Несмотря на достаточно стабильный интерес исследователей, проблема формирования коммуникативной компетентности школьников ещё не нашла разрешения в педагогической науке и практике. Младший школьный возраст оптимальный период для формирования коммуникативных способностей, активного обучения социальному поведению, искусству общения между детьми разного пола, усвоение коммуникативных, речевых умений, способов различения социальных ситуаций.

Формирование коммуникативных способностей младших школьников в учебной деятельности во многом определяют решение социальных проблем, что на сегодняшний день является весьма актуальной задачей в работе учителя начальных классов.

**Актуальность опыта очевидна.**

 Данная тема актуальна потому, что сейчас основная задача, стоящая

перед школой, заключается не только в том, чтобы дать ученику знания. Главное сегодня – научить применять эти знания на практике, выпустить из стен школы молодых людей с развитыми ключевыми компетенциями. Опыт практической работы в школе показал, что роль обучения в развитии коммуникативной компетентности имеет решающее значение для последующего обучения, поэтому обращение к данному вопросу представляется весьма актуальным.

**Практическая значимость опыта.**

Материал опыта может быть использован учителями начальных классов для формирования коммуникативной компетенции школьников через чтение и письмо. Для этого составлены: методические пособия для учителей начальных классов: «Я живу среди людей»-элективный курс для учащихся 1 классов (в 2015 году занявшее II место на городском конкурсе дидактических пособий). За основу работы взяты литературные произведения с элементами нравственного воспитания, морали. «Сборник грамматических сказок, направленных на развитие коммуникативной компетенции учащихся»- содержание сборника содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. В сборнике представлены наиболее удачные сочинения учащихся. «Учебно – методическое пособие к урокам познания мира в 3 классе (раздел «Организм человека»)- Пособие содержит поурочное планирование уроков познания мира в 3 классе раздела «Организм человека» в режиме технологии критического мышления. В качестве дополнительного материала в пособие включены пословицы, загадки, ребусы, стихи, кроссворды, тексты для расширения кругозора, развития познавательного интереса и творческих способностей учащихся. Использование тестов позволит быстро и качественно провести само- и взаимопроверку, зрительно запомнить, повторить и закрепить изученное.