|  |
| --- |
| **Тема урока: Мифы древней Индии: «Миф о царе Ушинаре».** |
|   | 1. Формировать знания о мифах, познакомить с мифом «Миф о царе Ушинаре».2. Развивать навыки работы с текстом, уметь правильно выразить мысль, мышление, навыки работы в группах; развивать память, речь; **развить** интерес к изучению мифов, древнейшим произведениям. **3.** Воспитывать доброту, справедливость. |
| Результаты обучения | Знать виды устного народного творчества, правильно воспринимать и понимать мифы Древней Индии. |
| Ключевые идеи | Миф -это сказание, передающее представления древних людей о происхождении жизни на земле, явлениях природы, отношениях богов и людей, о подвигах героев. |
| Оборудование | Учебник –с.48-50. Презентация.  |
| Этапы урока | Вид деятельности |
| Организационный момент | Психологический настрой.- Возьмитесь за руки, улыбнитесь. Я все смогу, я все сумею,Все трудности преодолею! |
| 1.фаза. Вызов | Сегодня на уроке мы будем читать, слушать, думать рассуждать, делать выводы и все это будем делать в группах дружно и тихо. **Подготовка к новой теме** **1 задание**- Как мы называем жанр в литературе, который передавался из уст в уста? (устное народное творчество) **Работа в группах** ( назовите жанры устного народного, которые вы знаете, что такое устное народное творчество? (сказки, сказания, загадки и т.д.)вывод Устное народное творчество - это обобщенный и систематизированный опыт предшествующих поколений, отражающий сущность их жизни. Оно возникло задолго до того, как люди овладели письменной речью. Они передавали свое творчество последующему поколению из уст в уста. Отсюда и произошло название. По другому устное народное творчество называют фольклором. - Чтобы узнать тему нашего урока необходимо разгадать ребус. Возьмите в каждом слове букву, порядковый номер которой написан над рисунком. 1 2 1**4. - Какое слово получилось? (Миф)**- **Миф** - это сказание, передающее представления древних людей о происхождении жизни на земле, явлениях природы, отношениях богов и людей, о подвигах героев.- Сейчас мы проверим, сможете ли вы по тексту узнать миф.Детям предлагается три текста, из которых необходимо выбрать миф.

|  |
| --- |
| Сельчане напомнили столичным гостям о плачевном состоянии местных дорог. |
| Загонщик – тот, кто загоняет, выгоняет зверя на охотников при облаве.  |
| В давние времена жил на земле могучий царь. Слава о его доброте и справедливости разносилась повсюду. |

По утрам, когда люди просыпаются, светит солнце, А когда кончается день и становится темно, на небе появляются луна и звезды. И так было всегда. В давние времена, когда только зарождались научные знания, люди пытались найти объяснение восходу и закату солнца, наводнениям, старались понять, как появились на земле животные и растения. И разные народы придумывали свои объяснения.- Миф это сказание, передающее представления древних людей о происхождении жизни на земле, явлениях природы, отношениях богов и людей, о подвигах героев. Новая тема, презентация. Древняя литература Индии является ровесницей Библии. Памятники индийской литературы передавались из уст в уста от одного поколения к другому поколению в течении многих столетий. Индийские боги:  Агни – Бог огня  Индра – Бог грозы и грома  Индру все Боги избрали своим царём - Сегодня на уроке мы познакомимся с одним из мифов Древней Индии «Миф о царе Ушинаре» **2 задание:** Разбор незнакомых слов в группах справедливость- честность, правдивость, объективность; облик - внешний вид, лик, внешность, наружность, обличие, образ; государь- правитель, господин, царь, король, падишах, император; долг-обязанность, обязательство, задолженность; отсек-отрезал, (подбор синонимов)  |
| 2 фаза. ОсмыслениеСтр 48 хрестоматия | 1. **Первоначальное чтение** – учитель ( в руках карандаш для отметки незнакомых слов) 2**. обсуждение:**Понравился ли вам миф? Кто главный герой? В кого превратилась Индра? Агни? Что они предложили царю? 3. **чтение учащихся «цепочкой»**

**3 задание:** Работа в группах по карточкам.**1 группа**:-Вспомни персонажей «Мифа о царе Ушинаре». Определи о ком из героев мифа идет речь в каждом из словосочетаний: *Испуганный и дрожащий от страха …; добрый, справедливый…; горный, непреклонный…***2 группа:** - Расположи предложения в правильной последовательности:*Индра обернулся соколом, Агни – голубем, и в птичьем облике оба появились перед царским дворцом.**Слава о добром царе осталась в веках.**В давние времена жил на земле могучий царь Ушинара.***3 группа :** –Определите, где тема, а где идея «Мифа о царе Ушинаре».*а) Память о добром и справедливом человеке останется жить в веках.**б) Разрешение спора между голубем и соколом добрым царем Ушинарой.***Тема:** испытание доброты сердца царя Ушинары богами в облике животных **Идея:** душевная доброта и чистота, чувство сострадания помогают человеку идти по дороге справедливости. В произведении обрисован обаятельный образ полного добрых чувств человека, готового на любые жертвы, чтобы защитить живое существо. Но помимо доброты, царь к тому же справедлив. Чувство справедливости не позволяет ему использовать свою силу и прогнать сокола, преследующего беззащитного голубя и не поддающегося никаким уговорам. Речь сокола полна достоинства и уверенности в том, что мудрость царя не допустит несправедливости по отношению к нему, он просить рассудить по закону: жалость к одному из них обречёт на голодную смерть семью другого. Царь поставлен перед сложным выбором: что лучше – «спасти многих, принеся одного в жертву, или спасти жизнь одному и обречь на верную смерть многих»? Учащиеся обмениваются мнениями. Ради спасения прильнувшего к нему голубя царь не пожалел не только свой скот и драгоценности, но даже с радостью пожертвовал частью своего тела. В самые отдалённые времена, в эпоху войн, ненависти и кровопролития, в людях жила идея добра, гуманности. **4 задание.** Работа по тексту:- образ царя; (1 группа)- решение царя; (2 группа)- решение богов. 3 группа)**5. Работа в тетради**Составить план по тексту.- Чтобы ты мог предложить соколу, на месте царя Ушинаре?- С каким жанром УНТ мы сегодня познакомились? |
| 3 фаза. Рефлексия | - Чему учит нас миф? Оцените себя по лису самооценки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Лист самооценки** | **да** | **нет** |
| 1 | Все ли я знаю о мифе? |  |  |
| 2 | Понимаю лексическое значение слов? |  |  |
| 3 | Правильно отвечаю на вопросы? |  |  |
| 4 | Могу дать характеристику героям? |  |  |
| 5 | Понял ли идею произведения? |  |  |
|  | **Оценка.** |  |  |

 |
| Домашнее задание | С48-50 -пересказывать. |
| Резерв | Сделать рисунки к прочитанному. |