

Модели вопросов и заданий по таксономии Б.Блума

виды	Содержание	Примерные вопросы, которые можно задать обучающимся	Примерные задания (учебные цели)	Уровни познания и мышления
ЗНАНИЕ	Направлены на проверку запоминания через повторение или узнавание информации; вспоминание информации и материала: <i>выполнить тестовые задания, вставить пропущенные знаки, выучить наизусть, повторение правил и определений, привести порядок применения</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Когда началась Великая Отечественная война? - Что такое подлежащее? - Как пишутся простые дроби? - Какой город является столицей Египта? 	Определить, повторить, отметить, перечислить, вспомнить, назвать, соотнести, подчеркнуть	Низкий
ПОНИМАНИЕ	<p>Перенос информации в другую, знакомую, систему, определение путей передачи другим запомненной информации. Описание сходств, различий и результата, сопоставление.</p> <p>Делится на четыре группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснение (интерпретация) – определение основной идеи и ее внутренней взаимосвязи; сюда можно отнести вопросы «Как?», «Почему?», задания «Сравните», «Укажите разницу» и др. 2. Перевод (трансформация) – перевод идей в знакомую знаковую систему или форму с сохранением смысла: <i>прочитать график, объяснить рисунок, пояснить своими словами.</i> 3. Примеры – показывают, что мысль, информация понята правильно. 4. Определение – передача содержания термина или понятия своими словами, резюмирование определений знакомыми и понятными словами (не повторение приведенного определения). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснение: <i>Каковы различия между X и Y?</i> - Сравните рельеф Западного и Восточного Казахстана. 2. Перевод: <i>Объясните собственными словами то, что поняли;</i> - <i>Покажите исследование в форме таблицы и кратко передайте содержание;</i> - <i>Перескажите сюжет своими словами.</i> 3. Примеры: <i>Приведите примеры по теме (определению).</i> 4. Определение: <i>Дайте определение проблемы, понятное для ученика 3 класса;</i> - <i>Объясните своими словами данный термин</i> 	Перевести, переформулировать, описать, распознать, объяснить, выразить, отличить, расставить, докладывать, рассказать, прочесть график, объяснить рисунок, пояснить своими словами, сравнить, указать разницу, сопоставить, привести пример	Срединный
ПРИМЕНЕНИЕ	Использование или применение информации для решения какой-либо проблемы. Ученик/студент должен без помощи учителя/преподавателя самостоятельно решить незнакомую проблему. Учитель/преподаватель должен обратить внимание не только на правильность решения, но и на сам процесс решения; потому что пути решения могут быть важнее самого решения.	Ученики/студенты имеют по литературе представление о метафоре и сравнении (запоминание), они знают и их различие (понимание). Теперь они должны применить эти сведения и выяснить (рассказать), какие образы они конструируют в стихотворении Абая «Зима». /Соответствует заданиям «Как можно применить? Попробуй сделать. Что вы хотите узнать? Сделайте таблицу, график»/.	Интерпретировать, применить, присоединить, использовать, показать (принципы и порядок работы), выполнить с соблюдением правил (сыграть роль), попрактиковать, иллюстрировать, прибегнуть к идеям (использовать идеи), показать письменно, упорядочить, указать схематически	Высокий

<p>А Н А Л И З</p>	<p>Деление исследуемого объекта на составляющие части с целью определения его структуры, а также выявление скрытых смыслов. Ученик/студент выясняет и понимает, как работают различные части и как они ведут к результату /Анализ отличается от понимания более глубокой переработкой и усвоением информации/.</p> <p>Виды аналитических вопросов и заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выяснение сути; 2. Выявление подтекста; 3. Мотивация. <p>1. Выяснение сути – разделение на составные части (для того, чтобы показать связь между основными понятиями информации, ученики/студенты должны выйти за ее пределы), развитие высказанной мысли.</p> <p>2. Выявление подтекста – требует выявить связь между двумя заключениями /могут быть приведены решения, ассоциации, причины и следствия, не указанные прямо/.</p> <p>3. Мотивация – выяснение причин. Ученик/студент выявляет прямые и скрытые смыслы и действия, защищает свои взгляды с помощью аргументов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выяснение сути – Приведите различия элементов сюжета рассказа; – Сравните две части теоремы. 2. Выявление подтекста – В чем суть пенсионной реформы? – Как вы понимаете суть поговорки «Нет пророка в своем Отечестве»? 3. Мотивация – Каковы причины поездки Президента в Китай в мае месяце? – Почему именно в эти дни обсуждается Закон о земле? 	<p>Выделить, анализировать, разделить, оценить, вычислить, проэкспериментировать, протестировать, сравнить, противопоставить, критиковать, диаграммировать, проинспектировать, дебатировать, инвентаризовать, расспросить, соотнести части, решить, экзаменовать, категоризировать, разделить на части, выявить причины и следствия, аргументировать, выявить скрытый смысл</p>	<p>В ы с о к и й</p>
<p>С И Н Т Е З</p>	<p>Творческое объединение элементов с целью создания нового содержания. Конструирование новой модели (структуры) на основе собственного опыта с использованием предположения, условностей, возможностей.</p> <p>Виды работ и результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Творческие жанры. 2. Составление плана или проведение опыта. 3. Результаты, основывающиеся на абстрактных понятиях. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Творческие жанры – эссе, сочинения, стихи, доклад, выступление, сценарий, проект, разработка компьютерной программы. 2. Сбор и конкретизация знаний по теме, приведение к единой системе, составление плана или схемы /планирование опыта, контроль за результатами/. 3. Конструирование и предложение научной гипотезы (предсказания). 	<p>Составить, планировать, предложить, создать, сформулировать, расставить, собрать, подобрать, сконструировать, сотворить, установить, организовать, устроить, подготовить, написать</p>	<p>В ы с о к и й</p>
<p>О Ц Е Н К А</p>	<p>Принятие решения и защита собственной точки зрения по спорной и полемичной теме. Ученики/студенты должны сформулировать и передать свои мысли, идеи, выводы и обосновать их. На этом уровне применяются конкретные, системные и обоснованные стандарты.</p>	<p>Осуществляется через постановку вопросов, вызывающих дискуссию и споры, например: «По вашему мнению это правильно /неправильно, важно/неважно, Вы «за» или «против»?»</p>	<p>Рассудить, взвесить, оценить, прорейтинговать, сравнить, пересмотреть, расставить, отобрать, выбрать, измерить, аргументировать «за» и «против»</p>	<p>Высокий</p>

Использованная литература:

Некоторые вопросы образования. Пер. с англ. - Алматы: Центр Демократического Образования, 2001.