

**СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**



***«ДА» и «НЕТ» при выборе высших учебных заведений***

Представляем Вам основные «ДА» и «НЕТ» для родителей, вступивших в мир подготовки к поступлению.

**«ДА». Узнайте всё о процессе поступления.**

Даже если у вас еще свежи воспоминания о процессе Вашего поступления, подумайте о том, что он явно изменился с тех времен. Обязательно найдите время для изучения сегодняшних процедур. По этому вопросу всегда можно найти массу материала в интернете, магазинах и библиотеках, ВУЗы также часто проводят Дни открытых дверей для абитуриентов. Полезно также навести справки в школе, где учится Ваш ребенок.

**«ДА». Обсуждайте с ребенком ограничении в выборе ВУЗов.**

Если существуют финансовые или географические ограничения, лимитирующие выбор учебных заведений, которые Ваш ребенок может себе позволить - обязательно обсудите их перед началом процесса поиска. Это позволит сэкономить его время и энергию и не расходовать их впустую на недоступные перспективы.

**«НЕТ». Не ограничивайте выбор ребенка, исходя из стоимости обучения.**

Родители обязательно должны выложить перед ребенком экономические реалии в начале поиска, но всегда хорошо поощрить своего ребенка и включить в список несколько более дорогих, но, тем не менее, доступных для Вас вариантов в его список. Ведь возможно подключить финансовую помощь извне - например банковские кредиты, а также узнать как можно больше об университетских грантах, стипендиях на обучение и т.д.

**«ДА». Напоминайте Вашему ребенку о сроках.**

Жизнь старшеклассников очень насыщена, но они еще только учатся правильно распределять свое время. Поэтому научите Вашего ребенка наряду с выполнением домашних заданий вести ежедневник, чтобы держать под контролем сроки подачи документов в университеты и выполнения тестов.

**«ДА». Выслушайте своего ребенка и дайте совет.**

Выбор университета и дальнейшей стратегии обучения является первым взрослым и ответственным решением для большинства старшеклассников. Поэтому для родителей часто оказывается трудным соблюсти баланс между рекомендацией и решением за своего ребенка. Попытайтесь действовать как советуют психологи: контролируйте сроки и будьте готовы дать совет. Задавайте «правильные» наводящие вопросы, чтобы получить на них адекватные ответы. Не ворчите! Скажите то, что хотели сказать и остановитесь. Если какие-то сроки всё же будут упущены по вине ребенка, то необходимость самостоятельно работать над последствиями станет ему первым полезным уроком.

**«НЕТ». Не делайте выбор за Вашего ребенка.**

Вашему ребенку необходимо самостоятельно сделать выбор учебного заведения, основанный на своих личных интересах и способностях. Выбор ВУЗа должен стать первым разом, когда ребенок должен принять решение сам, ведь именно он проведет несколько лет жизни, учась в выбранном ВУЗе. В связи с этим остерегайтесь давления на него своим авторитетом и опытом, заставляя его поступать в университет, в котором ВЫ хотите, чтобы он учился.

**«ДА». Станьте «группой поддержки» для Вашего ребенка.**

Процесс поступления зачастую бывает стрессовым. Неопределенность, неуверенность в себе, боязнь неправильного выбора или отказа приемной комиссии - дал его не полный список чувств, которые может испытывать Ваш ребенок. Он также может неоднократно менять свои решения, карьерные планы и учебные цели. Всё это укладывается в стандартные рамки. Родители же могут помочь своим детям, выслушивая их, ободряя и мягко направляя.

*Не забывайте отмечать каждый успех и поддерживать Вашего ребенка на непростом пути становления студентом!*



***Письмо-обращение детей разных времен и народов к своим родителям***

- Не портите меня. Я прекрасно знаю, что я не должен получать всего, о чем прошу. Я просто проверяю вас.

- Не бойтесь проявлять твердость по отношению ко мне. Я предпочитаю это. Это позволяет мне знать меру и место.

- Не применяйте силу в отношениях со мной. Иначе это научит меня думать, что сила - это все, что имеет значение. С боль¬шей готовностью я восприму ваше руководство мной.

- Не будьте непоследовательными. Это сбивает меня с толку и заставляет пытаться «выйти сухим из воды» во всех возмож¬ных случаях.

- Не давайте пустых обещаний. Это подорвет мое доверие к вам.

- Не поддавайтесь на мои провокации, когда я говорю и делаю вещи, которые огорчают вас. В противном случае я снова буду пытаться добиться такой «победы».

- Не заставляйте меня чувствовать себя малышом. Я компенси¬рую это тем, что буду себя вести так, как будто я - «центр Вселенной».

- Не делайте для меня и за меня то, что я могу сделать для себя и за себя сам. Если это произойдет, я буду требовать, чтобы вы обслуживали меня всегда.

- Не обращайте внимания на мои глупые выходки. Ваше по¬вышенное внимание поможет их закрепить.

- Не делайте мне замечание в присутствии других людей. На замечания я буду реагировать лишь наедине, без посторон¬них.

- Не пытайтесь меня поучать в конфликтной ситуации. Я все равно ничего не услышу, а если услышу, то не стану реагиро¬вать. Поговорите со мной тогда, когда ваш гнев уступит место здравому смыслу.

- Не пытайтесь меня все время поучать. Вы удивились бы, уз¬нав, как хорошо я знаю, что такое «хорошо» И что такое «пло¬хо».

- Не заставляйте меня считать, что ошибки, сделанные мною, это - преступление. Я должен научиться делать ошибки, не думая при этом, что я ни на что не годен.

- Не придирайтесь ко мне и не ворчите. Иначе мне придется притвориться глухим, чтобы как-то защититься.

- Не требуйте от меня объяснений по поводу моего плохого по¬ведения. Я действительно не смогу это объяснить. Если вы сможете это понять, я попытаюсь сам себе и вам это объяс¬нить, но на это надо время.

- Не испытывайте слишком сильно мою честность. Меня легко испугать, при этом я начинаю врать.

- Не забудьте, что я развиваюсь, а значит - экспериментирую. Таким образом, я учусь. Примиритесь, пожалуйста, с этим.

- Не оберегайте меня от последствий моей деятельности. Мне необходимо учиться на собственном опыте.

- Не обращайте внимания на мои маленькие недомогания. Я могу научиться получать удовольствие от своего плохого здо¬ровья, если благодаря ему я буду в центре вашего внимания.

- Не отмахивайтесь от меня, если я задаю вам честные и прямые вопросы. В противном случае вы обнаружите, что я перестал вас спрашивать и ищу интересующую меня информацию там, где мне ее предлагают.

- Не отвечайте на мои глупые и бессмысленные вопросы. Я просто хочу обратить на себя ваше внимание.

- Никогда не считайте, что извиниться передо мной - ниже Вашего достоинства. Ваше честное извинение и признание своих ошибок вызывает у меня по отношению к вам удиви¬тельно теплые чувства.

- Никогда не утверждайте, что вы совершенны и непогрешимы. Иначе мне придется быть достойным слишком многого, а так не хочется утверждаться в обратном.

- Не беспокойтесь о том, что мы проводим слишком мало вре¬мени вместе. Стоит побеспокоиться о том, как мы с вами его проводим.

- Не позволяйте моим страхам возбуждать в вас тревогу. В про¬тивном случае я действительно испугаюсь. Демонстрируйте мне ваше мужество и собственную храбрость.

- Не забывайте, что мне нужно ваше понимание и поддержка. Я думаю, что вы и без меня это знаете.

- Относитесь ко мне так, как вы относитесь к своим друзьям. Я тоже хочу быть вашим лучшим другом.

- Не забывайте, ваши добрые мысли и теплые пожелания, ко¬торые вы дарите мне щедро каждый день, если не сейчас, то через годы, вернутся вам сторицей.

- Помните, что у вас есть самое великое чудо на свете. Это чудо **Я - ВAШ РЕБЕНОК!**



**ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**



***Как подготовиться к сдаче экзаменов (ПГК, ЕНТ, пробному тестированию)***

Экзамены (в переводе с латыни – испытание). Уже сама расшифровка термина означает, что экзамены это многокомпонентный и сложный процесс. Немаловажную роль при этом играет психологическая готовность выпускника, также как и хорошее владение, знаниями по предмету.

**Подготовка к экзамену**

- Сначала подготовь место для занятий: убери со стола все лишние и отвлекающие внимание предметы.
Выключи телевизор и отключи телефон. Удобно расположи нужные учебники, пособия, тетради. Освещение в комнате должно быть ярким.

- Можно ввести в интерьер комнаты желтый и фиолетовый цвета, поскольку они повышают интеллектуальную активность.

- Составь план подготовки. Четко определи, что именно сегодня будешь изучать.

- Начни с самого трудного – с того раздела, который знаешь хуже всего. Но если тебе трудно « раскачаться», можно начать с того материала, который тебе больше всего интересен и приятен. Так, постепенно войдешь в рабочий ритм.

- Чередуй занятия и отдых, скажем, 40 минут занятий, затем 10-15 минут - перерыв.

- Не нужно стремиться к тому, чтобы прочитать и запомнить наизусть весь учебник. Полезно структурировать материал за счет составления планов, схем. Планы полезны и потому, что их легко использовать при кратком повторении материала.

- Фиксируй время выполнения тестов (на задания в части А в среднем уходит по 2-3 минуты).

- Выученный материал перепиши на бумагу, при этом старайся не подглядывать в учебник. Так тебе, будет легче определить, насколько хорошо тебе удалось усвоить материал.

- Задай себе стимул: « Если сейчас я выучу заданный материал, то позже я смогу сделать то-то…».

- Готовясь к экзаменам, никогда не думай о том, что не справишься, а напротив мысленно ставь себе психологическую установку на успех.

- Существует мнение: для того, чтобы полностью подготовится к экзамену, не хватает всего одной, последней перед ним ночи. Это неправильно. Ты уже устал, и не надо себя переутомлять. Напротив, с вечера перестань готовиться, прими душ, соверши прогулку. Выспись как можно лучше, чтобы встать отдохнувшим, с ощущением своего здоровья, силы и боевого настроения.

*Ведь экзамен – это своеобразная борьба, в которой нужно проявить себя, показать все свои возможности и способности!*



**РОДИТЕЛЯМ О ДЕТСКОМ ЧТЕНИИ**



**ЧИТАЮТ ИЛИ НЕ ЧИТАЮТ НАШИ ДЕТИ?**

В такой постановке на этот вопрос можно ответить только положительно. А разве можно, не читая, учиться в школе? Что-то, конечно, услышишь на уроке от учителя, но ведь условие задачи нужно прочитать, задание к упражнению тоже, иначе можно сделать вдвое больше, а заработать «тройку». Да что там, даже в компьютерных играх нужно читать…

Другое дело, если мы спросим, а читают ли наши дети те книги, которые мы читали в детстве? Или читаю ли они, неслухи, о, что мы им советуем? И вообще, что они читают и как воспринимают?

Специалисты Национальной библиотеки (библиографы, психологи, социологи) изучают чтение детей и подростков с разных точек зрения и имеют возможность знакомиться с результатами исследований, которые проводятся в других библиотеках Казахстана.

Некоторыми результатами наших исследований хотим поделиться.



**ЧТО ЧИТАЕТ ПОДРАСТАЮЩЕЕ ПОКОЛЕНИЕ?**

Сначала давайте поразмышляем, какую книжную (журнальную, газетную) среду мы для них создаем. Часто ли мы, взрослые члены семьи, покупаем для них книги и какие? Часто ил интересуемся, когда они в последний раз были в библиотеке и что там взяли? А какой любимый литературный герой у друга сына, у подруги дочки? Часто ли делимся воспоминаниями о книгах, которые сами читали в детстве? Только без назидания на тему «Вот я в твои годы…».

Результаты исследований социологов детского чтения НБ свидетельствуют о довольно широкой литературной осведомленности школьников. В ответ на вопрос о любимой книге называют и те книги, которые помнят с детства, и те, с которыми познакомились на уроке по школьной программе, и те, что изданы в местном издательстве, а значит, есть в ближайшей библиотеке. Называют и широко разрекламированные, экранизированные, те, на основе которых сделаны компьютерные игры. Гораздо больше, чем прежде, называют в качестве любимых энциклопедические издания. Очень многие читают преимущественно журналы. А среди них, увы, редко упоминаются познавательные, развивающие издания. Ведь на лотках и в киосках призывно выставлены совсем не те журналы, которые родители и библиотекари хотели бы видеть в руках у своих детей.

И, конечно, у восьмилетних детей и тринадцатилетних, например, отношение к чтению, картина чтения, читательские интересы и предпочтения разные.

Психологи считают, что потребность в чтении формируется к двенадцати годам. Позже с этим у человека будут большие проблемы. Хорошо, если все заинтересованные взрослые: родители, учителя, библиотекари – объединят усилия по сохранению книжной культуры в нашем обществе.



**ПРАВИЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ОДИННАДЦАТИКЛАССНИКА**

- Чтобы сэкономить силы и средства надо как можно скорее определить, в какой факультет поступать. Без родителей это сделать сложно: какие-то модные профессии на слуху, а других будто бы и нет. Постарайтесь заранее продумать занятия на подготовительных курсах или с репетиторами.

- Как все успеть? И на курсы, и на дискотеку, и двоек не нахватать, и не сидеть при этом до двух ночи? Придется Четко планировать всю их неделю.

- Как выдержать эти бесконечные занятия и не сорваться? Отдыхать. Вовремя есть. Достаточно спать. Заниматься спортом. Банальные вещи, но родителям нельзя о них забывать. Слабых детей хорошо бы проконсультировать у психолога. Возможно, после консультации родителям придется умерить свои амбиции и выбрать ВУЗ поскромнее.

- Создание доброжелательной обстановки в семье. Пожалуй, это самое главное. Мало кто из взрослых способен работать в нервной обстановке, а подростки… Не ругайте его, не пилите. Просто помогите. Возьмите на себя часть его домашних обязанностей, обеспечьте отдых в каникулы. Лишний раз похвалите! И пусть он знает, что вы все равно рядом и ваша поддержка и понимание безусловны.