**ОҚУШЫЛАРДЫҢ СӨЗДІК ЖҰМЫС АРҚЫЛЫ БАСТАУЫШ СЫНЫП ПЕН ОРЫС ТІЛІНДЕГІ САБАҚТАРДА ФУНКЦИЯНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ СЛОВАРНУЮ РАБОТУ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

А.Е. Рассказова

учитель начальных классов

средней общеобразовательной школы № 29

г.Павлодар

В соответствии с Национальным планом действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы (Постановление Правительства РК № 832 от 25 июня 2012 года) в рамках ВОУД сделан большой упор на оценку функциональной грамотности учащихся. Задания на проверку функциональной грамотности школьников были впервые включены в тесты ВОУД в 2014 году.

Под функциональной грамотностью понимается способность использовать знания, умения, навыки (ЗУН), приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.

Функциональная грамотность как результат обучения формируется посредством каждого школьного предмета. Инструментарием развития функциональной грамотности школьников, а также проверки ее сформированности являются задания творческого характера (задания исследовательского, занимательного характера, задания с экономическим, историческим содержанием, практикоориентированные задания и др.).

В начальной школе программой по русскому языку  предусмотрено обязательное  изучение слов,  правописание  которых правилами не проверяется. Одной из главных задач, стоящих перед учителем, является задача научить ребенка писать эти слова без ошибок. Сделать процесс усвоения трудных слов более эффективным, а так же снизить тревожность детей перед написанием словарного диктанта – задача сложная, требующая от современного учителя большой творческой работы.

В современной методике словарная работа рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка.

Освоение словарного состава языка идет параллельно с развитием речи ребенка, осознанием смысла слов. Понимание смысла, структуры слова, возможности его употребления происходит только через организацию ситуаций, в которых ученик может связать новое слово с другими, т.е. включить его в словосочетание, предложение.

Но как показывает практика, именно написание слов с непроверяемыми орфограммами вызывают у выпускников начальной школы большие трудности. По мнению учителей начальной школы, существует ряд причин, обеспечивающих такую негативную тенденцию:  
– недостаточность разработки методики обучения непроверяемым написаниям;  
– отсутствие систематизированного дидактического материала, на котором следует проводить работу;  
– мало научных, обоснованных рекомендаций о том, как нужно обучать этим написаниям.

Зачастую словарная работа в начальной школе организуется формально, отсутствует системность и целенаправленность. Учитель от случая к случаю включает в урок упражнения, задания по отработке непроверяемых написаний.   
Практика показала, что работа над непроверяемыми написаниями, ориентированна только на механическое запоминание слов с такими орфограммами, а такая работа малоэффективна.

Кроме того, часто используемый наглядно-иллюстративный метод запоминания данных слов лишь привлекает внимание учащихся, а запоминанию непроверяемой буквы он не способствует.

Поэтому, мной была поставлена

**Цель:**

Создание системы работы для успешного изучения, запоминания, применения слов с непроверяемым написанием в начальной школе.

**Задачи:**

Сделать процесс усвоения трудных слов более эффективным, а так же снизить тревожность детей перед написанием словарного диктанта

**Объект исследования:**

Система работы при изучении слов с непроверяемым написанием для формирования функциональной грамотности школьников.

**Предмет исследования:**

Система работы над словарными словами при изучении нового материала, закреплении изученного материала, контрольно-обобщающих занятиях.

**Гипотеза:**

Если создать и реализовать на практике систему работы над словами с непроверяемым написанием, то процесс усвоения данных слов будет более эффективным, способствовать повышению познавательной активности учащихся на уроке, формировать положительную мотивацию к изучению слов с трудным написанием.

Работа над созданием системы осуществлялась в течение четырёх лет в три этапа:

I этап – начальный (констатирующий) – сентябрь 2012г. – ноябрь

2013г.

II этап – основной (формирующий) – декабрь 2013г. – май 2014г.

III этап – заключительный (контрольный) –сентябрь 2014г. – апрель

2015г.

Начальный этап предполагал обнаружение проблемы, составление

плана работы, изучение психологической, педагогической и методической

литературы, подбор диагностического материала, выявление уровня развития

орфографической зоркости учащихся.

На формирующем этапе была проведена апробация и корректировка

совокупности средств, методов и приемов, способствующих формированию орфографических навыков при изучении слов с непроверяемыми написаниями.

Диагностика на заключительном этапе доказала успешность созданной

системы работы для решения обозначенной педагогической проблемы.

Для успешной работы над словарными словами необходимы определённые условия:

1. Чёткое планирование всей работы.
2. Систематический и разносторонний характер работы по орфографии.
3. Различные виды словарной работы связывать с содержанием всего урока.
4. Разнообразные тренировочные упражнения должны быть направлены на расширение активного словаря детей.
5. Работа со словом должна являться обязательным компонентом в структуре урока по любому предмету, а не только по русскому языку.
6. Постоянный контроль над усвоением пройденных орфограмм.

Кроме того, все стороны русского языка взаимосвязаны между собой: фонетика, орфография, словообразование, морфология, лексика и синтаксис. Следовательно, изучение слов с непроверяемым написанием тоже должны изучаться во всех аспектах русского языка.

**Система работы над словами с непроверяемым написанием**

|  |  |
| --- | --- |
| **РРадРазделРазделел**  **Раздел** | **Значение** |
| 1.Толкование слова | Работа над лексическим значением слова |
| 2.К истокам слова (этимологический словарик) | Содержит информацию о происхождении слова, его первоначальном значении. Иногда обращение к истории слова позволяет мотивировать его современное написание. |
| 3.Однокоренные слова | Позволяют провести наблюдение над единообразным написанием в них корня. |
| 4.Синонимы, антонимы | Предполагает образование у учащихся некоторых лексических представлений, формирование понятий, а также усвоение слов и оборотов речи. |
| 5.Практический материал | Словосочетания, предложения и тексты позволяют вести наблюдение над функционированием слов в речи. (Можно включить пословицы, поговорки, фразеологизмы) |

Для такой системы работы над словарными словами я выпустила рабочую тетрадь «Словарные слова от А до Я, 4 класс»

Цель пособия: предложить учителям систематизированный материал для организации работы учащихся со словарём.

Работа с данным пособием направлена на решение следующих задач:

1.  Помочь учителю определить содержание словарной работы в начальной школе.

2.  Способствовать формированию  [орфографического](http://pandia.ru/text/category/orfografiya/)  навыка у учащихся в процессе работы над «трудными» словами.

3.  Совершенствовать речевое развитие школьников через обогащение их лексическими средствами.

4.  Развивать эмоциональные процессы личности младшего школьника.

В данном пособии выстроена система работы над словами с непроверяемым написанием.

Работа над орфографией слова

1.Чтение слова с соблюдением орфоэпических норм.

2.Запись слова, выделение «опасного места».

3.Звуковой анализ слова.

4.Подбор однокоренных слов, разбор их по составу.

5.Сочетаемость слов (словосочетания и предложения)

6.Выполнение заданий на усмотрение учителя с данным словарным словом в соответствии с темой и целью, задачами урока.

Творческая деятельность учащихся:

1.Исследовательская деятельность.

2.Моделирование лексических отношений.

3.Конструирование.

4.Критический анализ.

5.Творческие работы.

Работая в такой системе над словарными словами в начальной школе, получаем следующий результат:

Метапредметные результаты обучающихся :

* формируются логические умения (классификация, сравнение, анализ, обобщение, описание, толкование слова);
* ориентируются в источниках информации, умеют ими воспользоваться с
* целью накопления информации на заданную тему;
* умеют пользоваться словарями, библиотечным фондом, ориентироваться в печатном источнике информации.
* Личностные результаты:
* повышение качества знаний обучаемого;
* за счет интенсивной словарной работы, глубокого проникновения в смысл слова, его образование, состав, происходит обогащение речи детей;
* появилась потребность в самостоятельной творческой работе;

Таким образом, анализируя полученные результаты, можно сделать вывод о целесообразности внедрения данной системы работы в образовательный процесс.

**Литература.** 

1. Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы (Постановление Правительства РК № 832 от 25 июня 2012 года)
2. Об особенностях преподавания основ наук в общеобразовательных организациях республики Казахстан в 2015-2016 учебном году ( Инструктивно-методическое письмо.)
3. Учебные программы по образовательной области «Язык и литература» уровня начального образования (1-4 классы)
4. В.П.Канакина «Работа над трудными словами в начальной школе»
5. В.Д. Купров «Словарная работа на уроке русского языка»
6. В. Ераткина «Приемы обучения непроверяемым написаниям»
7. Интернет- ресурсы.