Ваш ребенок идет в школу.

Конечно, в каждой семье, где растут дети, перед  взрослыми встает целый ряд вопросов: что такое "готовность к школе"? Как и когда начинать готовить ребёнка к школе? Какую школу выбрать?

Давайте остановимся на этих вопросах и попытаемся получить на них краткие ответы.

**Что такое «готовность к школе»?**

В понятии ***«готовность к обучению в школе»*** выделяют три взаимосвязанных компонента:

* **физиологическая готовность к школе -** оценкой этого компонента, как правило, занимаются медики, которые осуществляют проверку по трем основным критериям: ***физическое развитие*** *-* длина тела (рост стоя и сидя), масса тела и окружность грудной клетки; ***биологический возраст*** *-* количество прорезавшихся постоянных зубов, достижение определенных пропорций тела соответственно возрасту; ***комплексная оценка состояния здоровья*** *-* дети подразделяются на пять «групп здоровья» (начиная от детей без каких-либо функциональных отклонений с хорошим физическим развитием, заканчивая детьми, имеющими существенные отклонения в состоянии здоровья, исключающие возможность обучения в массовой школе). **Внимание!** *В марте-апреле (в дошкольном учреждении) проводится обязательная оценка физиологической готовности детей к обучению в школе, заключение по результатам обследования записывается в медицинской карте ребенка для дальнейшего представления в школу.*
* **социально-психологическая или личностная готовность к обучению в школе** - подразумевает готовность ребенка к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе, которые обуславливает сама ситуация обучения в школе. Известно, что в момент поступления в школу ребенок попадает в новые социальные условия и постепенно начинает занимать новую общественную роль: «Я - ученик». Смена обстановки, ведущего вида деятельности (с игры на учение), смена социальной роли может привести к переживанию ребенком *«Кризиса 7-ми лет».* **Как он проявляется:** дети, как правило, становятся трудновоспитуемыми; мы, как будто не узнаем наших «послушных» малышей; в поведении ребенка проявляется много негативизма, упрямства, строптивости, своеволия, ревности, грубости по отношению к взрослым; или совсем наоборот, дети, которые в детском саду считались задирами, болтушками и драчунами в период кризиса могут стать тихими и незаметными. Но самое главное, что в этот период возрастает стремление ребенка к новой социальной роли («Я - ученик») и социально значимой деятельности (учению). Поэтому наша задача, задача взрослых: помочь ребенку сгладить протекание кризиса, а также успешно овладеть новой социальной ролью и новым видом деятельности. **Как помочь ребенку преодолеть кризис 7-ми лет:** прежде всего, помните, что кризисы - это явления временные, они проходят, их просто нужно пережить. Вспомните себя, когда у вас ничего не получается, все валится из рук и, конечно вам не хочется, чтобы в эти моменты близкие вас ругали или в чем-то обвиняли. Ребенок - такой же человек, только маленький! Не спешите ругать его, или указывать на ошибки и неудачи, постарайтесь спокойно выяснить причину, помогите ребенку отдохнуть от произошедшей неудачи. Например, можно вместе пойти погулять или поиграть во что-нибудь, можно притвориться сказочным героем, который пришел на помощь; а может быть просто, приласкать и взбодрить своего любимого сына или дочку. Не предъявляйте требования, несоответствующие желаниям и возможностям ребенка. Подумайте над тем, все ли запреты обоснованы, и нельзя ли дать ребенку больше свободы и самостоятельности. Внимательно относитесь к мнениям и суждениям ребенка, постарайтесь его понять. Помните, тон приказа и назидания в этом возрасте малоэффективен, постарайтесь не заставлять, а убеждайте, рассуждайте и анализируйте вместе с ребенком возможные последствия его действий. Конечно, оптимизм и юмор в общении с детьми всегда помогает. **Внимание:** *Социально-психологическую или личностную готовность вы можете пронаблюдать самостоятельно или с помощью школьного психолога.*
* **Психологическая готовность к школьному обучению -**данный вид готовности представляет собой сложное образование и охватывает все стороны психики ребенка, в частности, он подразумевает готовность к усвоению учебного материала. В качестве базовых составляющих психологической готовности к началу обучения в школе можно выделить следующие: уровень развития психических процессов (мышления, внимания, воображения, восприятия, памяти), уровень развития мелкой моторики руки (в том числе и графические навыки), уровень развития связной речи, эмоционально-волевую готовность (умение контролировать свои действия, следуя инструкциям взрослого, восприимчивость к помощи взрослого в процессе обучения и т.п.). Важно знать и помнить, что окончательно психологическая готовность ребенка к обучению в школе развивается в процессе самого обучения.