|  |  |
| --- | --- |
| **Информационная карта программы** | |
| **Полное название программы** | Социальная программа полиязычной направленности по организации летнего досуга детей и подростков «САМИ» страны активных молодых инициативных |
| **Цель программы** | - оздоровление детей и организация полноценного отдыха учащихся во время летних каникул через создание благоприятных условий и возможностей, позволяющих решить задачи совершенствования языковых и речевых навыков и умений, полученных на уроках иностранного языка зарубежных стран и родной страны  ***- создание краеведческой тропы*** ***зарубежных стран и родной страны (традиций и обычаев, достопримечательностей и других страноведческих реалий);*** |
| **Задачи программы** | **Задачи:**  **обучающие:**  - совершенствование языковых и речевых навыков и умений, полученных на уроках иностранного языка;  - изучение культуры зарубежных стран и родной страны (традиций и обычаев, достопримечательностей и других страноведческих реалий);  **воспитательные:**  - формирование у ребят навыков общения;  - привитие детям любви и интереса к обучению;  - формирование активной жизненной позиции, правильных жизненных ценностей, воспитание правовой грамотности;  - формирование навыков общения и партнерства в коллективе;  - формирование социокультурной компетенции и воспитание толерантного отношения к национально-культурным особенностям иноязычных стран;  - воспитание чувства гордости за свою малую родину и патриотизма, гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры края;  **развивающие:**  - развитие мышления, эмоционально-волевой сферы, воображения и расширение зоны творческих возможностей детей;  - развитие кругозора детей через знакомство с обычаями и традициями стран мира;  - развитие коммуникативных способностей;  **оздоровительные:**  - укрепление здоровья благодаря пребыванию на свежем воздухе,  физическим упражнениям, сочетанию отдыха и занятий. |
| **Направления деятельности** | -полиязычие  -программирование робототехники |
| **Краткое содержание программы** | - экологическое воспитание  - освоение основ полиязычия  - проектно-исследовательская деятельность  - организация тематических занятий, игр, семинаров и т.д.  - проведение творческих конкурсов  - благоустройство территории |
| **Авторы программы** | Саденова Р.Ж. - зам директора по ВР,  Кистер А.В. - координатор лагеря,  Плитко Е.В. - начальник пришкольного лагеря  Турсынхан Б.Х. - начальник профильного лагеря |
| **Название проводящей организации** | ГУ «Средняя общеобразовательная школа №4 им.К.Макпалеева» |
| **Адрес организации** | г.Павлодар, ул. Гагарина 58,  телефон: 570740, 570734 |
| **Количество участников** | 850, 80% |
| **Сроки проведения** | 2016 – 2019 года |
| **Количество смен** | две |
| **Кадры** | Учителей - 70  Кураторы научной работы – 2 человека  Обслуживающий персонал – 5работника столовой  Начальник лагеря - 2 |
| **Участники проекта** | 1065 учащихся, учителя, родители обслуживающий персонал |
| **Продолжительность реализации проекта** | 3 года |
|  |  |

Скажи мне – и я забуду,  
Покажи мне – и я запомню,  
Вовлеки меня – и я научусь.

Китайская пословица

**Пояснительная записка**

В ежегодном Послании Президента РК Н.А.Назарбаева народу Казахстана отмечена актуальность полиязычного обучения, поскольку «одной из важных ценностей и главным преимуществом нашей страны являются многонациональность и многоязычие». Программа полиязычного обучения предусматривает создание новой модели образования, способствующей формированию конкурентоспособного в условиях глобализации поколения, владеющего языковой культурой. Знание казахского, английского и русского языков даст молодежи ключ к мировым рынкам, науке и новым технологиям, создаст условия для формирования мировоззренческой установки на конструктивное сотрудничество на основе приобщения к этнической, казахстанской и мировой культурам. В этом году делаются первые шаги к внедрению новой модели образования в школах: реформируются стандарты образования, в школах вводятся предметы, где преподавание ведется на трех языках.

Наша социальная программа по организации летнего досуга детей и подростков тоже вводит элементы новой модели полиязычного обучения. Формирование «полиязычия» - процесс сложный и длительный, но очень важный с позиции сложившихся политических и экономический реалий современности.

Обучение языкам, связанное с ознакомлением с культурными, историческими, социальными ценностями каждого языка должно служить средством взаимопонимания между народами. Формирование языковой компетенции представляет ценность в обогащении своей собственной культуры в целом.

***Цель:*** создание условий для качественного отдыха и оздоровления детей и подростков, создание педагогической воспитательной среды, способствующей раскрытию и развитию интеллектуального, физического, творческого потенциала детей, организация активного и познавательного досуга для детей во время каникул.

***Задачи***:

***обучающие:***

* стимуляция познавательного интереса у детей;
* совершенствование языковых и речевых навыков и умений, полученных на уроках иностранного языка;
* изучение культуры зарубежных стран и родной страны (традиций и обычаев, достопримечательностей и других страноведческих реалий);

***воспитательные:***

* воспитание культуры поведения;
* формирование у ребят навыков общения;
* привитие детям любви и интереса к обучению;
* формирование активной жизненной позиции, правильных жизненных ценностей, воспитание правовой грамотности;
* формирование навыков общения и партнерства в коллективе;
* формирование социокультурной компетенции и воспитание толерантного отношения к национально-культурным особенностям иноязычных стран;
* воспитание чувства гордости за свою малую родину и патриотизма, гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры края;

***развивающие:***

* привитие навыков здорового образа жизни;
* формирование у детей индивидуальности;
* развитие мышления, эмоционально-волевой сферы, воображения и расширение зоны творческих возможностей детей;
* развитие кругозора детей через знакомство с обычаями и традициями стран мира;
* развитие коммуникативных способностей;

***оздоровительные:***

* укрепление здоровья благодаря пребыванию на свежем воздухе и Физическим упражнениям и сочетанию отдыха и занятий.

Базовое ***содержание*** воспитания - классическое, ориентированное на ознакомление с отечественной культурой и историей, формирование творческой индивидуальности, развитие эстетической культуры личности.

Приоритеты отдаются патриотическому, спортивно-оздоровительному, нравственно-эстетическому и творческому направлению.

***Патриотическое.***

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

***Спортивно - оздоровительное.***

В это направление входят мероприятия общелагерного характера, пропагандирующий здоровый образ жизни, различные соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику.

***Нравственно-эстетическое.***

Это направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.

***Творческое.***

Это одно из важных направлений программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер.

**ПРОГРАММА**

летнего оздоровительного центра с дневным пребыванием «САМИ»

(для учащихся начального, среднего и старшего звена,

предусмотрена на период июнь-июль 2016 года)

В идеале время летнего отдыха - это преобладающее воздействие окружающей среды на ребенка, при условии если эта среда педагогически организована.

Изучив запросы учащихся и их родителей по организации летнего отдыха, в летний период 2016 года педагогический коллектив школы внедрил программу «САМИ» (Страна активных, молодых, инициативных).

Участники: программы 1065 учащиеся 1-10 классов, 130 детей из малообеспеченных и многодетных семей, дети – сироты - 11 человек, школьники проживающие в общежитии, подростки девиантного поведения, 14 детей состоящих на ВШК, 9 детей «группы риска», 13 учащихся ОДН, родители, учителя, педагоги дополнительного образования, общественность микрорайона и города.

Основная цель программы - на основе сформированной целостной социальной системы детских обществ развивать у детей ценностное отношение к окружающему миру, к другим людям, к самому себе, способность участников программы к цивилизованной коммуникации, основанной на принципе толерантности.

Для осуществления стратегии программы предусмотрен цикл задач, они носят оздоровительный, развивающий и воспитательный характер. «САМИ» - это взаимодействие трех детских обществ, в которые входят разновозрастные группы учащихся: детское оздоровительное общество «Непоседы» (1-4 классы)- профильное общество «Үміт» (5-7 классы), общество «Болашақ» (8-10 классы)-, включающие в себя трудоустройство подростков по индивидуальному выбору, на предприятиях города, в отрядах по благоустройству и озеленению территории школы, ремонтные бригады, организацию отдыха на спортивной площадке школы в вечернее время, в природной зоне города, в санаториях, загородных лагерях, дворовых клубах и ЦЗДТ.

Программа реализуется через организацию и проведение ролевой игры. По замыслу игры с первого дня дети приезжают на летний отдых в Страну Активных Молодых Инициативных (САМИ). В соответствии с игрой создается карта страны в которой отмечены места, где побывают все жители, путешествуя по стране.

Планирование работы с родителями осуществляется через организацию «Семейной гостиной». В летний период запланированы экскурсии на предприятия, где работают родители наших учащихся, что позволит повысить интерес детей к профессиональной деятельности родителей, и будет способствовать укреплению семейных связей.

Внедрение данного проекта в организацию отдыха, оздоровления и занятости учащихся школы приведет к снижению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в летний период, повышению личностных качеств детей и подростков, снижению количества хронических заболеваний, повышение статуса семьи **.**

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 ступень**  **1-4 классы** | ***Изучение культуры родной страны***  ***(традиций и обычаев, достопримечательностей )***  ***Благоустройство территории школы*** |
| **II ступень: 5 -7 классы** | ***Изучение культуры зарубежных стран (традиций и обычаев, достопримечательностей и других страноведческих реалий);***  ***Исследовательские проекты***  ***Благоустройство территории школы*** |
| **8-9 классы** | ***Благоустройство территории школы***  ***Благоустройство территории города*** |
| **III ступень: 10 класс** | **Работа на предприятиях города**  **Подготовка к ЕНТ** |
|  |  |

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **этапы** | **сроки** | **краткое описание** |
| 1-й,  Подготовительный | Январь-март 2016г. | Подготовка и согласование проекта и необходимой  сопроводительной документации.  Согласование и распределение ролей и функций участников проекта. Составление маршрутной карты.  Составление индивидуальных планов. |
| 2-й,  Основной (исследовательский) | Март-апрель | Поиск и заготовка необходимого материала.  Проведение исследований. Промежуточный отчет участников о проделанной работе.  Изготовление маршрутных указателей.  Составление экскурсионных  текстов и сценариев.  Апробация и корректировка индивидуальных проектов и исследовательских работ. |
| 3-й,  Итоговый  (внедренческий) | Июнь-август 2016г. | Апробация и корректировка взаимодействия структурных подразделений в процессе коллективной реализации проекта.  Распространение опыта. |
| 4-й,  Аналитический | Август 2013г. | Подведение итогов работы.  Планирование дальнейшей работы в данном направлении. |

Участники программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Общее количество учащихся | Количество учащихся из них учащихся из социально незащищенных семей |
| Пришкольный лагерь | 526 | 3+89 |
| Профильный лагерь | 150 | 26 |
| Загородные лагеря | 6 | 6 |
| Санатории | 0 | 0 |
| Ремонтные бригады | 15 | 2 |
| ТОС | 56 | 22 |
| Предприятия города | 5 | 2 |
| Пришкольный участок | 404 | 60 |

В центре ведётся работа по двум **направлениям**:

* Полиязычие,
* Программирование робототехники.

Полиязычие и Программирование робототехника включают в себя теоретические занятия, практикумы, учебные экскурсии, проведение конкретной исследовательской работы.

Воспитательные мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей.

Спортивно - оздоровительные мероприятия включают встречи с медицинскими работниками, проведение спортивных мероприятий и ежедневной утренней зарядки, минут здоровья.

Теоретическая часть программы пришкольного и профильного лагеря способствует не только систематизации и обобщению знаний по английскому, казахскому и русским языкам, но и формирует у учащихся обязательный минимум знаний, необходимых для проведения исследовательской работы, а именно: теоретические и практические навыки написания и оформления работ, подготовка презентаций, разработка и выступлений и непосредственно выступления.

Практическая часть предусматривает проведение различных экскурсий,  ролевые игры и семинары, защиту научных работ-проектов, мастер-класы, разработку проектов, конкурсы плакатов, рисунков, рассказов, стихов и песен на английском, казахском и русском языках. Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение природных богатств: участие в благоустройстве и озеленение населенных пунктов и школы, очистка рек.

Ведущими **ценностями** в условиях организации отдыха и занятости детей и подростков в летний период являются:

• физическое оздоровление школьников;

• сохранение и укрепление эмоционально-психологического здоровья воспитанников;

• развитие интеллектуальной сферы, творческого потенциала детей и подростков;

• содействие социализации учеников.

Деятельность лагеря строится в соответствии с **нормативно – правовыми документами:**

* 1. Закон об образовании РК;
  2. Конвенция ООН о правах ребенка;
  3. Закон РК «О защите прав ребенка»;
  4. Программа по организации летнего отдыха и занятости детей и подростков (общая, пришкольного лагеря, профильного лагеря);
  5. Наличие штаба, наглядное отражение деятельности;
  6. Распорядок (режим) дня;
  7. Правила поведения детей в лагере;
  8. Договоры со сторонними организациями.

**Принципы деятельности лагеря.**

1. Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает:  посильность и конкретность любой деятельности для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности личности в самоутверждении.

2. Принцип включенности детей в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня; предоставление возможности и право отстаивать свое мнение.

3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого ребенка от негативных проявлений  и вредных привычек, формирование чувства ответственности  за свои поступки и действия.

4. Принцип сочетания воспитательных мероприятий с экологической деятельностью детей предусматривает; режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности в рамках дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

**Режим работы**

**летнего эколого-краеведческого центра**

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Режимные моменты |
| 8:30 | приход детей |
| 8:35 – 9:00 | зарядка |
| 9:00 – 9:20 | завтрак |
| 9:20 – 9:30 | организационный момент «План на день» |
| 9:30 – 10:30 | развивающее занятие |
| 10:30 – 12:00 | научная работа, проектная деятельность |
| 12:00 – 13:00 | воспитательное мероприятие |
| 13:00-13.30 | обед |
| 13:30 – 14:00 | подготовка ко сну |
| 14:00 – 14:30 | организационный момент «Подведение итогов дня» (профильные центры) |
| 14:00-15.30 | отдых |
| 15.30-16.00 | полдник |
| 16.00-17.00 | спортивные мероприятия |

**Условия** реализации программы:

1. Материально-технические условия предусматривают: финансирование за счёт средств бюджета, спонсорских средств, за счет родителей и наличие приспособленной базы (школы)  на 520   детей, 75 педагогов, наличие спортивный базы.

2. Кадровые условия. В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- директор школы, обеспечивающий организацию центра «САМИ».

- заместитель директора школы по УВР

- начальник лагеря, руководителя программы, координирующий работу по выполнению программы.

- воспитатели, обеспечивающие выполнение программы лагеря.

- музыкальный работник, обеспечивающий эстетическое развитие.

- работники столовой, обеспечивающие 3-хразовое питание.

3. Методические условия предусматривают: наличие необходимой документации, программы деятельности и плана работы.

**Содержание деятельности**.

Занятия (лекции, практикумы, семинарские занятия)

Научно-исследовательская работа учащихся под руководством воспитателей-кураторов.

Экскурсии, походы одного дня.

Трудовые десанты по очистке территории школы и микрорайона и т.д.

Интеллектуальные игры, конкурсы, развлекательно-познавательные мероприятия, спортивные игры и т.д.

Работа в лагере строится в два этапа: 1-ая половина дня исследовательская работа / теоретическое занятие, 2-ая – культурно - досуговая программа / обработка материала. Ежедневно ребята заполняют календарь наблюдений и  событий.

Учебно-методическая база включает в себя активное использование аудио- и видео-материала

Предполагаемые **формы и методы** решения задач:

• разнообразные игровые формы групповых учебных занятий с компьютерной поддержкой (викторины, конкурсы, игры, виртуальные экскурсии, брейн-ринг и т.д.), просмотром flash-анимаций, презентаций, обучающих видео и развивающих м/ф на англ. яз.

• проведение зарядки на английском языке;

• разучивание скороговорок и песен на англ.яз.;

• проведение спортивных эстафет и состязаний, организация подвижных игр на свежем воздухе в парке;

• посещение библиотеки им.Гайдара

• проведение конкурса рисунков на асфальте;

• посещение занятий, организованных музыкальной школы, "Песни школьного двора";

• посещение Дворца Школьников:

• проведение экскурсии по городу (частично на англ.яз.);

• посещение бассейна;

• посещение Ледового Дворца "Астана";

• посещение музеев им.Бухар-жырау, Краеведческий, Художественный;

• посещение К/Т им.Ш.Айманова;

• проведение мини-бесед по правилам поведения;

**Прогнозируемые результаты.**

Внедрение данной программы поможет в организации интересной, содержательной, общественно значимой и практической эколого-краеведческой деятельности учащихся школы с позиции комплексного познания и изучения родного края с учетом развития личности, максимального выявления, использования индивидуального опыта каждого обучающегося; педагогической поддержки становления личности ребенка, в познании себя; личного практического вклада каждого в дело охраны природы своего края и изучения его истории.

Тиражирование опыта:

- оформляют отрядный дневник;

- представляют наработанные материалы в ходе исследовательской деятельности по выбранной тематике на мини-конференции;

- подготовка отчета о проделанной работе, представление своих работ, выступление с результатами исследований на мини-конференции.

-   участие в районных и областных конференциях, конкурсах, публикация заметок и статей в местной печати

**Финансовое обоснование**

Питание детей в ДЦ «САМИ»:

* Учащиеся, полностью освобожденные от уплаты дети – сироты - на пришкольные лагеря - 401.000 тенге
* Сумма родительских взносов – 6000 тенге на 1 ребенка.
* Общая сумма – 6 691 000 тенге.
* Стоимость питания на 1 ученика в день (частично) –166тенге.

Итого расходов по питанию в центре «САМИ» - 6 691 000 тенге

**«Бекітемін»**

«К.Макпалеев атындағы №4 жалпы орта білім беру» ММ

директорының м.а.

Шарымбаева Ж.Ж.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2015 – 2016 оқу жылы

*«Белсенді Ынталы Жастар Елі «БЫЖЕ»» атты балалар мен жасөспірімдердің*

*жазғы демалыс уақытын*

*үш тілдік бағытта қамту*

***Ә Л Е У М Е Т Т І К Б А Ғ Д А Р Л А М А С Ы***

***С О Ц И А Л Ь Н А Я П Р О Г Р А М М А***

*полиязычного направления по организации летнего досуга детей и подростков*

*«Страна Активных Молодых Инициативных* ***«САМИ»»***

Павлодар қаласы, 2016ж.