**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29**

**Байгузинова**

**Анар Рамазановна**

**Оқушылардың үлгерімі мен сапасын көтеруде М.М. Жанпеисованың модульдық технологиясынын қолдану**

**Использование модульной технологии М.М. Жанпеисовой**

**как средство повышения качества успеваемости учащихся**

Процесс становления своей национальной модели образования в Казахстане сопровождается изменением образовательной парадигмы. На смену старому содержанию образования идёт новое: традиционная объект - субъектная педагогика Я.А.Коменского, И.Гербарта заменяется иной, обращённой к ребёнку как к самоактуализации, самовыражению и самореализации. В этих условиях  важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие субъектов учебной деятельности учителя и ученика.

**Автор разрешает следующие противоречия:**

- между программой, ориентированной на среднего ученика, при которой страдают наиболее способные учащиеся, которые не получают достаточного материала для развития своих способностей;

- между низким уровнем мотивации к обучению и как следствие- низким качеством знаний и высокими требованиями, предъявляемыми обществом к выпуснику;

**Новизна решения педагогической задачи**: модульная технология сочетает в себе новые подходы к обучению и традиции, накопленные с момента возникновения обычного комбинированного урока. Технологии предполагает такую организацию учебной деятельности, при которой ученик сам оперирует учебным содержанием, что, безусловно, ведёт к более прочному и осознанному усвоению материала. Технология имеет широкий диапазон внутреннего саморазвития, таким образом, в ней заложена энергия постоянно развивающейся системы. Опыт применения технологии неизбежно приводит к росту компетентности и учителей, и учащихся.

**Актуальность опыта очевидна**. Одной из особенностей модульной технологии является ориентация не на усвоение знаний, на развитие познавательных способностей личности и познавательных процессов, различных видов памяти, мышления, внимания, также удовлетворения потребностей личности в безопасности, самоактуализации, самоутверждении, в общении, игре, в познании и творчестве, развитие активного словарного запаса. Поэтому возникает необходимость предпринять попытки найти конкретные способы деятельности, выработать те методы обучения и воспитания, которые бы обеспечили эффективность учебно-воспитательного процесса.

**Ведущая идея опыта**: раскрыть эффективность основных элементов технологии модульного обучения, в повышении качества учебно-воспитательного процесса на уроках в начальной школе. Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих задач:

-Развитие у учащихся уровня мотивации к учебно-познавательной и творческой деятельности;

 -Создание условий для развития самостоятельности школьников, их умения работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала;

- Повышение конструктивного и творческого уровней обучения школьников, практическую направленность обучения;

**Основные этапы уроков, проводимые для внедрения опыта**. По мнению психологов, изучение каждого самостоятельного раздела (темы) должно состоять из трёх основных этапов:

·   Вводно-мотивационного;

·   Операционально-познавательного;

·   Рефлексивно-оценочного

Вводно-мотивационный этап в данном модуле осуществляется во вводной части. На этом этапе ученики должны осознавать, почему и для чего им нужно изучать данный раздел программы, что именно им надо усвоить и изучить, какова основная учебная задача предстоящей работы.

a) Знакомит учеников с общей структурой и содержанием учебного модуля;

b)   Определяет цели и задачи познавательной деятельности учащихся в данном учебном модуле, при этом особое внимание уделяет «принятию» этих целей и задач каждым учеником;

c)   Кратко объясняет учебный материал по всей теме данного модуля, опираясь на опорные схемы («футляры», знаковые модели).

Диалогическая часть учебного модуля является осуществлением второго этапа целостного изучения раздела – операционно-познавательного. При подготовке диалогической части учебного модуля вычленяется и структурируется учебный материал. Подачу учебного материала для проработки его учениками на каждом уроке дается определенными порциями. Учебный материал готовится на трех уровнях сложности: простой, средней степени сложности, сложный. Право выбора одного из трех уровней остается за учеником.

 Итоговая (контрольная) часть учебного модуля*.* Она предназначена для контроля, проверки и оценки знаний, умений и навыков, сформированных в процессе познавательной деятельности учащихся в диалогической части.

Именно в этой части ученики анализируют свою деятельность – получают отметки, которые, в конечном счете, и определяют общий учебный результат познавательной деятельности каждого ученика.

 Эффективность использования модульной технологии обучения школьников обеспечивает развитие у обучающегося интеллекта, самостоятельности, умение управлять учебно-познавательной деятельностью. Наглядный характер учебных элементов тренирует образное мышление обучаемых, позволяя перекодировать рисунки-инструкции в реальные практические действия. Использование методического пособия, составленного в режиме модульной технологии, позволяет овладевать знаниями, умениями, навыками самоанализа, самоконтроля, самооценки, саморегулирования.