**Доклад «Содержание Предмета «Самопознание» Как Основа Развития Нравственно – Духовного Образования.**



***Нуршанова А.К.***

**Если ты смотришь на год вперед, посади семена.**

**Если ты смотришь на 10 лет вперед, посади дерево,**

**Если ты смотришь на целую жизнь вперед, развивай молодежь.**

**Китайская поговорка**

В одном из высказываний Сары Алпысовны Назарбаевой  прозвучали такие слова: «Именно через образование мы хотим возродить в нашем обществе духовно-нравственные ценности, чтобы каждый человек мог в полной мере реализовать заложенные в нем от рождения способности и тем самым принести пользу не только нашему государству, но и всем людям на Земле».

В нашей стране благодаря введению предмета «Самопознание» идёт целенаправленная работа по возрождению нравственных основ человеческого бытия на благо будущего. Об этом мечтали все философы во все времена и века. Великий Шакарим говорил, что  в  процессе воспитания человека необходимо ввести науку Совести. Об этом должны позаботиться учёные головы. Они должны разработать данное учение как предмет, обязательный для всех…  И вот науку Совести ввели в педагогический процесс школы.

«Самопознание» является образованием для сердца, оно призвано дополнить внутренним, нравственно – духовным смыслом образовательный процесс. Через предмет «Самопознание» важно раскрыть внутреннюю природу ребенка, раскрыть  всем и каждому потенциал добра, гуманизма, любви. Это и есть те благодатные зерна, которые нужно взращивать всем миром, т.е  универсальные способности, благодаря которым  человек становится человеком любящим и любимым, милосердным и сострадательным, ласковым и терпеливым, общительным и дружелюбным, готовым к взаимопониманию и толерантности, к уважению не совпадающих взглядов и культурных традиций, а значит – счастливым, испытывающим радость от каждого мгновения благого дела.

**Методологической основой** содержания образовательного предмета «Самопознания» является:

* *духовность* – вдохновенно – чувственная сторона жизни человека и человечества, это особый образ мышления и жизнедеятельности людей. *нравственность*– главный показатель общей развитости человека, показатель его гармонии и совершенства.

Содержание курса «Самопознание» направленно на познание нравственно – духовных ценностей каждого народа и человечества в целом, которые помогут правильно и мудро построить свою жизнь, наполнить её светом добра, любви и справедливости, сделать ее полноценной и достойной, открыть им радость познания своего духовного мира и задуматься над вечными вопросами.

Основу содержания курса «Самопознание» составляют человеческие ценности, которые должны помочь каждому последовательно пройти путь духовного самопознания  и прийти к пониманию высшей любви и смысла человеческого предназначения:

* познание истины жизни;
* нравственность поведения;
* познание жизни;
* любовь – высший смысл человеческой жизни;
* гармония личности;
* гражданственность;
* постижение высшего предназначения человека;

**Основная цель предмета заключается в реализации четырех сторон социализации личности:**

* социальной адаптации;
* автономизации;
* социальном закаливании;
* социальном самоопределении.

**НДО “Самопознание” осуществляется посредством целенаправленного развития следующих жизненно важных ключевых компетенций:**

1. Определять свою жизненную позицию;
2. Конструктивно решать различные вопросы соответственно нравственным нормам;
3. Выстраивать доброжелательные отношения с собой, людьми и окружающим миром;
4. Оказывать посильную помощь людям, проявлять заботу о родных и близких;
5. Жить в ладу с самим с собой, быть искренним в мыслях, словах и действиях;
6. Развивать на практике навыки служения обществу.

**Овладение ключевыми компетенциями будут способствовать, с одной стороны, практическому применению  личности полученных знаний для:**

* распознавания человеческих отношений, действий , поступков;
* аргументированного изложения собственной жизненной позиции;
* обоснования ближайших и перспективных планов личностного роста;
* понимания переломных, критических этапов в своей жизни;
* управления своими психическими состояниями, умения “властвовать” собой;

\* владение способами преодоления отрицательных эмоций: страха, тревожности, ненависти, обиды, боли, стыда, зависти;

\* достижения  согласия с самим собой;
\* распознавания прекрасного, возвышенного, трагического, комического в жизненных ситуациях;

\* идентификация своего статуса в группе (лидер, участник, аутсайдер) и умения исполнять заданные роли в обществе;

\* конкретизация, углубления воспитанниками познавательных и практических интересов к духовному богатству.

Задачи предмета

* Ввести учащегося в отношения саморегуляции;
* Интенсифицировать интеллектуальную и эмоциональную саморефлексивность учащегося;
* Раскрыть перед учащимися многообразие жизненных обстоятельств;
* помочь учащемуся осмыслить дальнейшее профессиональное и личностное самоопределение и самоутверждение в соответствие со склоностями и интересами.

Велика роль Учителя предмета «Самопознания» в воспитании подрастающего поколения, «живущего в единстве мысли, слова и дела». В своём выступлении Ш. А.  Амонашвили на 11 международных педагогических чтениях в г. Москве в 2012 году подчеркнул, что «надо

реформировать не школу, а духовность учителя».

Слова  В.А. Сухомлинского этому подтверждение: «Учитель, до тех пор учитель, пока он  учиться сам», т.е. духовное развитие только облагораживает человека, дает ему силу и энергию. Учителем «Самопознания» становятся по призванию, а у нас? Стоит задуматься…

**Притча «Все в твоих руках»**

Учитель – это тот, кто сеет добрые мысли  и такие ценности, как правдивость, верность, дисциплина, чувство долга  в сознание учащихся и формирует их поведение возвышенным и достойным образом. А учащийся – это тот, кто полностью принимает и усваивает наставления учителя со всей серьёзностью и искренностью и непоколебимой преданностью. [4]

Мы учим нравственности детей, а сами зачастую поступаем безнравственно на глазах у своих учеников и не придаем этому особого значения. Мы учим детей говорить ласково и не грубить, и тут же отчитываем провинившихся, не стесняясь в выражениях. Учитель не только должен хорошо знать свой предмет, но и сам практиковать общечеловеческие ценности, жить согласно им, быть ими. Трансформация характера ребенка произойдет, если учитель предан своему делу и у него чистые намерения.

Уважаемые  коллеги предлагаю вам принять участие в тестировании на определение **самооценки  профессионально-педагогической мотивации, этот метод предлагается учителям самопознания как один из способов мониторинга профессиональной деятельности.**

* **Тестирование**

**Самооценка профессионально-педагогической мотивации**

**Тестовый материал**

1. Люблю слушать лекции (рассказы) о работе учителей.

**В;   Ч;   НОЧ;   Р;   Н**

1. Жду с нетерпением ситуаций общения с ребятами и педагогами в школьных условиях.

**В;   Ч;   НОЧ;   Р;   Н**

1. Считаю, что любые лекции по педагогике содержат весьма простой материал, их можно и не переписывать, на общих собраниях, совещаниях стараюсь не выступать.

**В;   Ч;   НОЧ;   Р;   Н**

1. Останавливаюсь и читаю материал, представленный в школьном методическом уголке, только тогда, когда получаю задание от завуча или директора школы, особого интереса материал у меня не вызывает.

**В;   Ч;   НОЧ;   Р;   Н**

1. Покупаю по возможности книги и брошюры о педагогическом опыте, по психологии.

**В;   Ч;   НОЧ;   Р;   Н**

1. Обращаю внимание на педагогические ситуации только тогда, когда в них имеются интересные конфликты, интригующие факты.

**В;   Ч;   НОЧ;   Р;   Н**

1. Делаю выписки (по возможности и вырезки) из журналов и газет о работе школ и учителей, о проблемах современной молодежи.

**В;   Ч;   НОЧ;   Р;   Н**

1. Читаю педагогические газеты, журналы, книги; собираю собственную библиотечку из них.

**В;   Ч;   НОЧ;   Р;   Н**

1. Читаю только отрывки (выборочно) из статей о педагогическом опыте; на приобретение педагогической литературы время и средства не трачу.

**В;   Ч;   НОЧ;   Р;   Н**

1. Наблюдаю за опытом работы умелых педагогов.

**В;   Ч;   НОЧ;   Р;   Н**

1. Охотно принимаю участие в анализе ситуаций, возникающих в школе.

**В;   Ч;   НОЧ;   Р;   Н**

1. Принимаю участие в организационных беседах с учителями .

**В;   Ч;   НОЧ;   Р;   Н**

1. Ищу материал, освещающий инновационные процессы в образовательных учреждениях, в сферах информационных услуг.

**В;   Ч;   НОЧ;   Р;   Н**

1. Люблю работать с педагогической и психологической литературой в свободное время, люблю решать педагогические задачи.

**В;   Ч;   НОЧ;   Р;   Н**

1. К совещаниям, собраниям пед. совета делаю прежде всего то, за что надо отчитаться (что будут проверять).

**В;   Ч;   НОЧ;   Р;   Н**

1. Обложки отчётных документов стараюсь оформить красиво (по крайней мере аккуратно), так как считаю, что это показывает мое прилежание, мое лицо.

**В;   Ч;   НОЧ;   Р;   Н**

1. Соглашаюсь выступать на педагогических форумах, конференциях.

**В;   Ч;   НОЧ;   Р;   Н**

1. Проявляю любопытство к работе моих коллег с классным коллективом.

**В;   Ч;   НОЧ;   Р;   Н**

**«Методические приемы и дидактические принципы их использования на уроках самопознания.»**

Взаимоотношения педагога с детьми выстраиваются в соответствии с личностно – ориентированной моделью общения, цель которой – содействовать становлению личности ребенка. На занятиях по самопознанию педагоги способствуют установлению дружеских, толерантных взаимоотношений детей друг с другом, создают комфортный морально – психологический климат, в котором дети чувствуют себя легко и свободно.

Опираясь на индивидуальные способности детей, мы, как учителя самопознания содействуем развитию их общеучебных умений и жизненных навыков. Для этого на своих занятиях  используем определенные общепринятые формы работы:

– проведение занятий в малых группах?

– проведение индивидуальной работы с каждым ребенком?

– проведение работы с одаренными и неорганизованными детьми?

– проведение беседы с ребенком с целью создания условий для выражения своего мнения, доказательства им правильности своей позиции.

А также совокупность методов и приемов обучения, отражающих особенности организации  занятий :

«Круг радости», «Наедине с собой», «Работа с текстом», «Беседа», «Игра», «Упражнение», «Творческая деятельность», «Круг от сердца к сердцу». Все они занимают определенное место в структуре занятия  и направлены на создание благоприятной, психологически комфортной среды. В зависимости от темы занятия последовательность указанных приемов может варьироваться и использоваться на разных этапах, по усмотрению педагога.

Педагогу важно помнить, что методические приемы, рекомендуемые для использования на занятиях, способствуют возникновению желания у детей активно участвовать в речевом и коммуникативном общении. На занятиях необходимо постоянно поощрять детей.

**(познакомить с видеоматериалом и дидактическим материалом)**

**Притча  «Тысяча шариков»**

«Жизнь – это огромный шар, похожий на грецкий орех, который приходится катить по ломаному пути, а узнать, что у него внутри, удается только в самом конце – и то не всегда».

[comments powered by HyperComments](http://hypercomments.com/)