|  |
| --- |
| **Наименование учреждения** ГУ «Средняя общеобразовательная школа № 29 г. Павлодара»  **ФИО** Остапенко Наталья Сергеевна  **Должность** учитель русского языка и литературы  **Стаж работы** 10 лет  **Категория** первая  **Предмет** русский язык  **Тема** «Степени сравнения наречий»  **Класс** 7 |

**Тема урока: Степени сравнения наречий.**

**Цель:** создать условия для развития умений сравнивать, выделять главное и анализировать.

**Результаты обучения:**

-изучить способы образования степеней сравнения наречий;

-научиться образовывать наречия в различной степени;

-определять синтаксическую роль наречий в предложении**.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Модуль** | **Цель** |
| Мотивационный |  | - вызвать интерес к изучению новой темы. |
| Актуализация | Новые подходы (работа в группе), критическое мышление («Верно-наверно») | - вспомнить изученное ранее, выйти на новое |
| Основная часть | Новые подходы (работа в группе) | -получение новой информации |
| ТиО | - развитие умений сравнивать и анализировать; |
| ИКТ (работа с таблицами и схемами) | - умение выделять главное; |
| Критическое мышление (таксономия Блума) | - развитие умений применять полученную информацию, анализировать; |
| ОдО (оценивание критериальное) | - констатирование результата за урок; |
| Рефлексия | ОдО (оценивание формативное) | - выявление уровня успешности на данном этапе. |

**Условные обозначения:**

гр. – работа в группе;

ин.- индивидуальная работа;

фр.- фронтальная работа;

гв.- говорение;

сл.- слушание;

пс.- письмо;

чт.- чтение.

**План урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок:** Степени сравнения наречий. | | | Школа: 29 | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя**: Остапенко Н.С. | | |
| **КЛАСС**: 7 | | | **Количество присутствующих**: | **Количество отсутствующих**: | |
| **Цели обучения, преследуемые на данном уроке** | | 1. создать условия для развития умений сравнивать и анализировать | | | |
| **Цели урока** | | учащиеся смогут:  **-изучить** способы образования степеней сравнения наречий;  -**научиться** образовывать наречия в различной степени;  **-определять** синтаксическую роль наречий в предложении**.** | | | |
| **Тип урока** | | изучение новой темы | | | |
| **Оборудование** | | ИАД, раздаточный материал (схемы и таблицы), рабочие листы. | | | |
| **План** | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  5 мин | **1.Мотивационный этап**  Фр., Гв..  Учащиеся отвечают на вопрос учителя, ответы записывают на доске.  **- Как назвать 5 дней недели, не называя их по именам?**  *Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра.*  - К какой части речи относятся эти слова? *Наречия*  Гр., Гв., Пс..  Учащиеся определяют члены предложения в данных примерах. *(Ошибки, допущенные при выполнении задания, учащиеся исправят в конце урока после изучения темы)*  *Правда светлей солнца.*  *На улице становилось светло.*  Учащиеся отвечают на вопросы учителя:  - *Обратите внимание на слово «светлей». Какую синтаксическую функцию оно выполняет в обоих случаях?*  *- Можете ли вы объяснить почему?*  Выход на тему и цель урока  Учащиеся заслушивают тему урока, а цель и критерии успеха определяют сами:  **-изучить** способы образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;  -**научиться** образовывать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;  **-определять** синтаксическую \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**.** | | | | ИАД, слайд 1  А4, маркеры, ИАД, слайд 3 (использование двухпользовательского режима)  Рабочий лист,  ИАД, слайд 2 |
| **Середина урока**  3 мин  10 мин  5 мин  5 мин  4 мин | **2.Актуализация знаний.**  Гр., Чт., Пс..  2.2. Учащиеся заполняют таблицу «верно-неверно» без использования дополнительных источников.  **3.Основная часть урока**  Гр., Пс., Гв., Чт..  3.1.Учащиеся знакомятся с информацией учебника, упражнение 248, дополнительной информацией и сравнивают со своими утверждениями в таблице.  3.2. Учащиеся ТиО составляют правило для отличия прилагательных от наречий, выполняя практическое задание.  Результат работы представляют в рабочих группах в процессе заполнения слепой таблицы.  Фр., Гв..  3.3. Учащиеся отвечают на вопросы учителя.  - Помогут ли вам полученные знания объяснить различную синтаксическую функцию слова «светлей»?  - Что ещё вам нужно узнать?  Гр., Гв., Сл., Пс..  3.4. Учащиеся ТиО рассаживаются в рабочие группы, где совместно заполняется слепая таблица.  3.5. Представление результатов работы в виде одного кластера.  3.6. Учащиеся выполняют упражнения.  Применение  Ин., Пс..  - Образовать от данных наречий сравнительную и превосходную степень.  -взаимопроверка по ключу.  Анализ  - Найти в предложениях прилагательные и наречия в сравнительной или превосходной степени, определить их принадлежность к части речи и доказать.  Синтез  Гр., Чт., Пс..  - Из предложенного набора слов воссоздать пословицы и поговорки. Указать в них наречия или прилагательные в какой-либо степени. Доказать принадлежность к части речи. | | | | Приложение 1  Учебник, раздаточный материал, рабочий лист  ИАД, слайд 3,  Приложение 2,  А4, маркеры  Ключ, ИАД, слайд 5  Ключ, ИАД, слайд 5  Рабочий лист |
| **Завершение урока**  10 мин | **4.Рефлексия.**  Гр., Гв., Пс..  4.1. Учащиеся возвращаются к мотивационному этапу и исправляют ошибки, допущенные при определении членов предложения.  Гр., Ин., Гв..  4.2.Учащиеся оценивают работу по критериям успеха.  **5. Д/З**  *если вы допустили ошибки при выполнении задания № 4, тогда – упражнение 250,*  *если вы допустили ошибки при выполнении задания № 6, тогда – упражнение 249,*  *если вы допустили ошибки в двух заданиях, тогда – упражнения 250,249.*  **6.Эмоциональная оценка**  - Учащиеся оставляют доброе пожелание тому, кто сидит по правую руку. | | | | ИАД, слайд 3  Рабочий лист,  ИАД, слайд 6  ИАД, слайд 7  Стикеры |

**Рабочий лист**

**ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Работа в группе***

***Результаты обучения:***

**-изучить** способы образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

-**научиться** образовывать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

**-определять** синтаксическую \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**.**

1.Заполните таблицу «Верно-неверно». В первую колонку поставьте знак +, если вы согласны с утверждением. ***(3 минуты)***

2. Познакомьтесь с информацией учебника (упражнение 248, стр. 115) и сравните со своими утверждениями в таблице. ***(4 минуты)***

3.Заполните слепую таблицу. Выберите спикера от группы для выступления. ***(5 минут***).

***Индивидуальная работа***

4. Образуйте от данных наречий сравнительную и превосходную степень. ***(5 минут)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Положительная степень** | **Сравнительная степень** | | **Превосходная степень** | |
| **простая** | **составная** | **простая** | **составная** |
| густо |  |  |  |  |
| низко |  |  |  |  |
| сильно |  |  |  |  |
| хорошо |  |  |  |  |

5. Проведите взаимопроверку по ключу. ***(2 минуты)***

6. Найдите в предложениях прилагательные и наречия в сравнительной или превосходной степени, определите их принадлежность к части речи и докажите. ***(5 минут)***

*Мой брат выше меня. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*И лес шумит дружней, когда деревьев много. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Пароход не стоит уже на месте, а идёт дальше. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Клюв у пеликана вместительнее, чем у других птиц. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Всё выше и выше поднимались альпинисты.* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Проведите взаимопроверку по ключу***. (2 минуты)***

***Работа в группе***

8.Из предложенного набора слов воссоздайте пословицы и поговорки. Укажите в них наречия или прилагательные в какой-либо степени. Докажите свою точку зрения. ***(4 минуты)***

*Держи, лучше, один раз, в пустой, чем, звона, больше, услышать, бочке, сто раз, карман, увидеть, шире.*

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Оценивание***

9. Оцените свою работу на уроке ***(4 минуты)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ** | **Работа в группе:**  ***- предложение идей;***  ***-активность в обсуждении;***  ***- культура общения.***  **(по 3-бальной шкале), всего – 9 баллов** | **Задание № 4**  **Всего – 14 б .**  **(по 1 б. за каждое новое слово)** | **Задание № 6**  **Всего – 10 б.**  **(1б – найденное слово + 1б. часть речи)** | **Общее количество баллов – 33 баллов,**  **«5» - 33-28 б.,**  **«4» - 27-24 б.,**  **«3» - 23-17 б..** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Рефлексия***

10. определите результаты обучения на уроке (по критериям успеха). ***(3 минуты)***

***Домашнее задание***

11. Запишите в дневник домашнее задание в соответствии с успешностью на уроке;

*если вы допустили ошибки при выполнении задания № 4, тогда – упражнение 250,*

*если вы допустили ошибки при выполнении задания № 6, тогда – упражнение 249,*

*если вы допустили ошибки в двух заданиях, тогда – упражнения 250,249.*

**Рабочий лист (ТиО)**

**ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Работа в группе***

1.Выпишите из данных предложений словосочетания со словом «светлей». ***(4 минуты)***

Проведите анализ данных словосочетаний (главное, зависимое слова, вопрос, части речи).

Вспомните, от чего в словосочетании зависит прилагательное и какую синтаксическую функцию может выполнять в предложении.

Сделайте вывод: как отличить прилагательное от наречия, когда они обозначают степень?

*Правда светлей солнца. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*На улице становилось светло.- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

3.Заполните слепую таблицу. Выберите спикера от группы для выступления. ***(5 минут***).

***Индивидуальная работа***

4. Образуйте от данных наречий сравнительную и превосходную степень. ***(5 минут)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Положительная степень** | **Сравнительная степень** | | **Превосходная степень** | |
| **простая** | **составная** | **простая** | **составная** |
| густо |  |  |  |  |
| низко |  |  |  |  |
| сильно |  |  |  |  |
| хорошо |  |  |  |  |

5. Проведите взаимопроверку по ключу. ***(2 минуты)***

6. Найдите в предложениях прилагательные и наречия в сравнительной или превосходной степени, определите их принадлежность к части речи и докажите. ***(5 минут)***

*Мой брат выше меня. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*И лес шумит дружней, когда деревьев много. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Пароход не стоит уже на месте, а идёт дальше. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Клюв у пеликана вместительнее, чем у других птиц. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Всё выше и выше поднимались альпинисты.* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Проведите взаимопроверку по ключу***. (2 минуты)***

***Работа в группе***

8.Из предложенного набора слов воссоздайте пословицы и поговорки. Укажите в них наречия или прилагательные в какой-либо степени. Докажите свою точку зрения. ***(4 минуты)***

*Держи, лучше, один раз, в пустой, чем, звона, больше, услышать, бочке, сто раз, карман, увидеть, шире.*

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Оценивание***

9. Оцените свою работу на уроке ***(4 минуты)***

***Рефлексия***

10. Определите результаты обучения на уроке (по критериям успеха). ***(3 минуты)***

***Домашнее задание***

11. Запишите в дневник домашнее задание в соответствии с успешностью на уроке;

*если вы допустили ошибки при выполнении задания № 4, тогда – упражнение 250,*

*если вы допустили ошибки при выполнении задания № 6, тогда – упражнение 249,*

*если вы допустили ошибки в двух заданиях, тогда – упражнения 250,249.*

**Приложение 1**

**«Верно-неверно»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Верно** | **Утверждения** | **Верно** |
|  | 1.Качественные прилагательные имеют степени сравнения. |  |
|  | 2.Все наречия, как и прилагательные, имеют степени сравнения. |  |
|  | 3.Сравнительная степень прилагательных и наречий образуется с помощью суффиксов *–ее (-ей), -е, -ше* или слов *более, менее.* |  |
|  | 4. Превосходная степень прилагательных образуется с помощью суффиксов *– ейш, - айш* или слов *самый, наиболее (наименее), всех, всего.* |  |
|  | 5. Наречия не образуют превосходную степень. |  |

**Приложение 2**

**В предложен**ии

**Зависит от**

**Простая**

**Сложная**

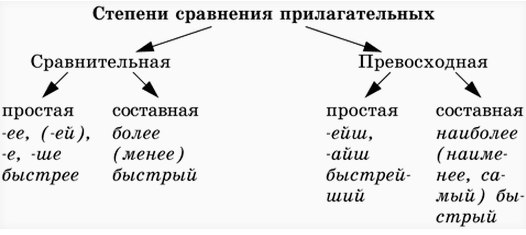
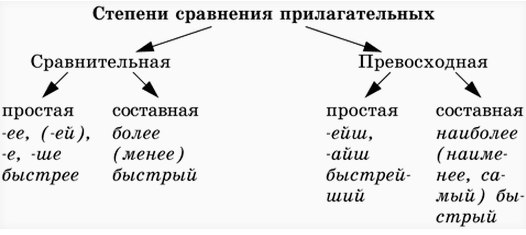
**Простая**

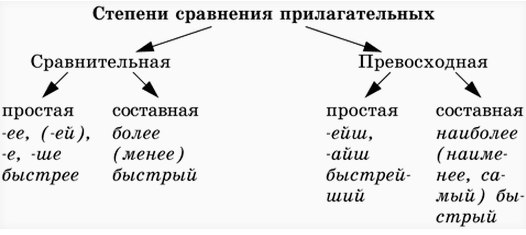
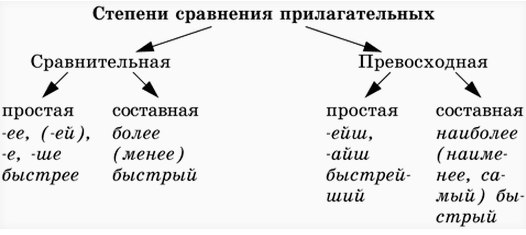
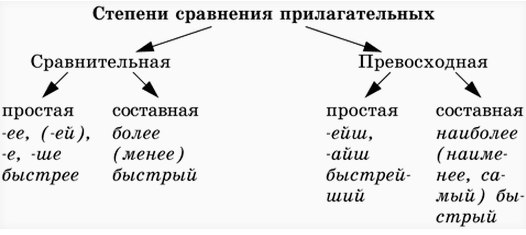
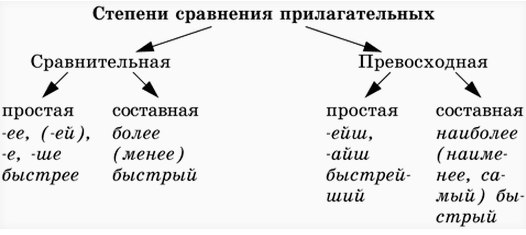
**Сложная**

**Превосходная**

**Сравнительная**

**НАРЕЧИЕ**





**Ключ к заданию № 4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Положительная степень** | **Сравнительная степень** | | **Превосходная степень** | |
| **простая** | **составная** | **простая** | **составная** |
| густо | гуще | более (менее) густо | густейше | гуще всех (всего) |
| низко | ниже | более (менее) низко | нижайше | ниже всех (всего) |
| сильно | сильней | более (менее) сильно | сильнейше | сильнее всего (всех) |
| хорошо | лучше |  |  | лучше всего (всех) |

**Ключ к заданию № 6**

*каков?*

*Мой брат выше меня.* – ***выше***, прилагательное в сравнительной степени, так образовано с помощью суффикса – ше, в предложении зависит от существительного и является сказуемым.

*как?*

*И лес шумит дружней, когда деревьев много. –* ***дружней***, наречие в сравнительной степени, так как образовано с помощью суффикса –ей, в предложении зависит от глагола и является обстоятельством.

*куда?*

*Пароход не стоит уже на месте, а идёт дальше. –* ***дальше***, наречие в сравнительной степени, так как образовано с помощью суффикса – ше, в предложении зависит от глагола и является обстоятельством.

*каков?*

*Клюв у пеликана вместительнее, чем у других птиц. –* ***вместительнее***, прилагательное в сравнительной степени, так как образовано с помощюь суффикса –ее, в предложении зависит от существительного и является сказуемым.

*как?*

*Всё выше и выше поднимались альпинисты.* – ***выше***, наречие в сравнительной степени, так как образовано с помощью суффикса – ше, в предложении зависит от глагола и является обстоятельством.

морфемика