|  |
| --- |
| **Наименование учреждения** ГУ «Средняя общеобразовательная школа № 29 г. Павлодара»**ФИО** Остапенко Наталья Сергеевна**Должность** учитель русского языка и литературы**Стаж работы** 10 лет**Категория** первая**Предмет** русский язык**Тема** «Степени сравнения наречий»**Класс** 7 |

**Тема урока: Степени сравнения наречий.**

**Цель:** создать условия для развития умений сравнивать, выделять главное и анализировать.

**Результаты обучения:**

-изучить способы образования степеней сравнения наречий;

-научиться образовывать наречия в различной степени;

-определять синтаксическую роль наречий в предложении**.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Модуль** | **Цель** |
| Мотивационный |  | - вызвать интерес к изучению новой темы. |
| Актуализация | Новые подходы (работа в группе), критическое мышление («Верно-наверно») | - вспомнить изученное ранее, выйти на новое |
| Основная часть | Новые подходы (работа в группе) | -получение новой информации |
| ТиО | - развитие умений сравнивать и анализировать; |
| ИКТ (работа с таблицами и схемами) | - умение выделять главное; |
| Критическое мышление (таксономия Блума) | - развитие умений применять полученную информацию, анализировать; |
| ОдО (оценивание критериальное) | - констатирование результата за урок; |
| Рефлексия | ОдО (оценивание формативное) | - выявление уровня успешности на данном этапе. |

**Условные обозначения:**

гр. – работа в группе;

ин.- индивидуальная работа;

фр.- фронтальная работа;

гв.- говорение;

сл.- слушание;

пс.- письмо;

чт.- чтение.

**План урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок:** Степени сравнения наречий. | Школа: 29 |
| **Дата:** | **ФИО учителя**: Остапенко Н.С. |
| **КЛАСС**: 7 | **Количество присутствующих**:  | **Количество отсутствующих**: |
| **Цели обучения, преследуемые на данном уроке**  | 1. создать условия для развития умений сравнивать и анализировать |
| **Цели урока** | учащиеся смогут:**-изучить** способы образования степеней сравнения наречий;-**научиться** образовывать наречия в различной степени;**-определять** синтаксическую роль наречий в предложении**.** |
| **Тип урока** | изучение новой темы |
| **Оборудование** | ИАД, раздаточный материал (схемы и таблицы), рабочие листы. |
| **План** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**5 мин | **1.Мотивационный этап**Фр., Гв..Учащиеся отвечают на вопрос учителя, ответы записывают на доске.**- Как назвать 5 дней недели, не называя их по именам?***Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра.*- К какой части речи относятся эти слова? *Наречия*Гр., Гв., Пс..Учащиеся определяют члены предложения в данных примерах. *(Ошибки, допущенные при выполнении задания, учащиеся исправят в конце урока после изучения темы)**Правда светлей солнца.**На улице становилось светло.*Учащиеся отвечают на вопросы учителя:- *Обратите внимание на слово «светлей». Какую синтаксическую функцию оно выполняет в обоих случаях?**- Можете ли вы объяснить почему?*Выход на тему и цель урокаУчащиеся заслушивают тему урока, а цель и критерии успеха определяют сами:**-изучить** способы образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;-**научиться** образовывать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**-определять** синтаксическую \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**.** | ИАД, слайд 1А4, маркеры, ИАД, слайд 3 (использование двухпользовательского режима)Рабочий лист,ИАД, слайд 2 |
| **Середина урока**3 мин10 мин5 мин5 мин4 мин | **2.Актуализация знаний.** Гр., Чт., Пс..2.2. Учащиеся заполняют таблицу «верно-неверно» без использования дополнительных источников.**3.Основная часть урока**Гр., Пс., Гв., Чт..3.1.Учащиеся знакомятся с информацией учебника, упражнение 248, дополнительной информацией и сравнивают со своими утверждениями в таблице.3.2. Учащиеся ТиО составляют правило для отличия прилагательных от наречий, выполняя практическое задание. Результат работы представляют в рабочих группах в процессе заполнения слепой таблицы.Фр., Гв..3.3. Учащиеся отвечают на вопросы учителя.- Помогут ли вам полученные знания объяснить различную синтаксическую функцию слова «светлей»?- Что ещё вам нужно узнать?Гр., Гв., Сл., Пс..3.4. Учащиеся ТиО рассаживаются в рабочие группы, где совместно заполняется слепая таблица.3.5. Представление результатов работы в виде одного кластера.3.6. Учащиеся выполняют упражнения.ПрименениеИн., Пс.. - Образовать от данных наречий сравнительную и превосходную степень.-взаимопроверка по ключу.Анализ- Найти в предложениях прилагательные и наречия в сравнительной или превосходной степени, определить их принадлежность к части речи и доказать.СинтезГр., Чт., Пс.. - Из предложенного набора слов воссоздать пословицы и поговорки. Указать в них наречия или прилагательные в какой-либо степени. Доказать принадлежность к части речи. | Приложение 1Учебник, раздаточный материал, рабочий листИАД, слайд 3, Приложение 2,А4, маркерыКлюч, ИАД, слайд 5Ключ, ИАД, слайд 5Рабочий лист |
| **Завершение урока**10 мин | **4.Рефлексия.**Гр., Гв., Пс..4.1. Учащиеся возвращаются к мотивационному этапу и исправляют ошибки, допущенные при определении членов предложения.Гр., Ин., Гв..4.2.Учащиеся оценивают работу по критериям успеха.**5. Д/З** *если вы допустили ошибки при выполнении задания № 4, тогда – упражнение 250,**если вы допустили ошибки при выполнении задания № 6, тогда – упражнение 249,**если вы допустили ошибки в двух заданиях, тогда – упражнения 250,249.***6.Эмоциональная оценка**- Учащиеся оставляют доброе пожелание тому, кто сидит по правую руку. | ИАД, слайд 3Рабочий лист,ИАД, слайд 6ИАД, слайд 7Стикеры |

**Рабочий лист**

**ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Работа в группе***

***Результаты обучения:***

**-изучить** способы образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

-**научиться** образовывать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

**-определять** синтаксическую \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**.**

1.Заполните таблицу «Верно-неверно». В первую колонку поставьте знак +, если вы согласны с утверждением. ***(3 минуты)***

2. Познакомьтесь с информацией учебника (упражнение 248, стр. 115) и сравните со своими утверждениями в таблице. ***(4 минуты)***

3.Заполните слепую таблицу. Выберите спикера от группы для выступления. ***(5 минут***).

***Индивидуальная работа***

4. Образуйте от данных наречий сравнительную и превосходную степень. ***(5 минут)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Положительная степень** | **Сравнительная степень** | **Превосходная степень** |
| **простая** | **составная** | **простая** | **составная** |
| густо |  |  |  |  |
| низко |  |  |  |  |
| сильно |  |  |  |  |
| хорошо |  |  |  |  |

5. Проведите взаимопроверку по ключу. ***(2 минуты)***

6. Найдите в предложениях прилагательные и наречия в сравнительной или превосходной степени, определите их принадлежность к части речи и докажите. ***(5 минут)***

*Мой брат выше меня. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*И лес шумит дружней, когда деревьев много. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Пароход не стоит уже на месте, а идёт дальше. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Клюв у пеликана вместительнее, чем у других птиц. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Всё выше и выше поднимались альпинисты.* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Проведите взаимопроверку по ключу***. (2 минуты)***

***Работа в группе***

8.Из предложенного набора слов воссоздайте пословицы и поговорки. Укажите в них наречия или прилагательные в какой-либо степени. Докажите свою точку зрения. ***(4 минуты)***

*Держи, лучше, один раз, в пустой, чем, звона, больше, услышать, бочке, сто раз, карман, увидеть, шире.*

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Оценивание***

9. Оцените свою работу на уроке ***(4 минуты)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ** | **Работа в группе:*****- предложение идей;******-активность в обсуждении;******- культура общения.*****(по 3-бальной шкале), всего – 9 баллов** | **Задание № 4****Всего – 14 б .****(по 1 б. за каждое новое слово)** | **Задание № 6****Всего – 10 б.** **(1б – найденное слово + 1б. часть речи)** | **Общее количество баллов – 33 баллов,****«5» - 33-28 б.,****«4» - 27-24 б.,****«3» - 23-17 б..** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Рефлексия***

10. определите результаты обучения на уроке (по критериям успеха). ***(3 минуты)***

***Домашнее задание***

11. Запишите в дневник домашнее задание в соответствии с успешностью на уроке;

*если вы допустили ошибки при выполнении задания № 4, тогда – упражнение 250,*

*если вы допустили ошибки при выполнении задания № 6, тогда – упражнение 249,*

*если вы допустили ошибки в двух заданиях, тогда – упражнения 250,249.*

**Рабочий лист (ТиО)**

**ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Работа в группе***

1.Выпишите из данных предложений словосочетания со словом «светлей». ***(4 минуты)***

 Проведите анализ данных словосочетаний (главное, зависимое слова, вопрос, части речи).

 Вспомните, от чего в словосочетании зависит прилагательное и какую синтаксическую функцию может выполнять в предложении.

Сделайте вывод: как отличить прилагательное от наречия, когда они обозначают степень?

*Правда светлей солнца. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*На улице становилось светло.- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

3.Заполните слепую таблицу. Выберите спикера от группы для выступления. ***(5 минут***).

***Индивидуальная работа***

4. Образуйте от данных наречий сравнительную и превосходную степень. ***(5 минут)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Положительная степень** | **Сравнительная степень** | **Превосходная степень** |
| **простая** | **составная** | **простая** | **составная** |
| густо |  |  |  |  |
| низко |  |  |  |  |
| сильно |  |  |  |  |
| хорошо |  |  |  |  |

5. Проведите взаимопроверку по ключу. ***(2 минуты)***

6. Найдите в предложениях прилагательные и наречия в сравнительной или превосходной степени, определите их принадлежность к части речи и докажите. ***(5 минут)***

*Мой брат выше меня. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*И лес шумит дружней, когда деревьев много. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Пароход не стоит уже на месте, а идёт дальше. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Клюв у пеликана вместительнее, чем у других птиц. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Всё выше и выше поднимались альпинисты.* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Проведите взаимопроверку по ключу***. (2 минуты)***

***Работа в группе***

8.Из предложенного набора слов воссоздайте пословицы и поговорки. Укажите в них наречия или прилагательные в какой-либо степени. Докажите свою точку зрения. ***(4 минуты)***

*Держи, лучше, один раз, в пустой, чем, звона, больше, услышать, бочке, сто раз, карман, увидеть, шире.*

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Оценивание***

9. Оцените свою работу на уроке ***(4 минуты)***

***Рефлексия***

10. Определите результаты обучения на уроке (по критериям успеха). ***(3 минуты)***

***Домашнее задание***

11. Запишите в дневник домашнее задание в соответствии с успешностью на уроке;

*если вы допустили ошибки при выполнении задания № 4, тогда – упражнение 250,*

*если вы допустили ошибки при выполнении задания № 6, тогда – упражнение 249,*

*если вы допустили ошибки в двух заданиях, тогда – упражнения 250,249.*

**Приложение 1**

**«Верно-неверно»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Верно** | **Утверждения** | **Верно** |
|  | 1.Качественные прилагательные имеют степени сравнения. |  |
|  | 2.Все наречия, как и прилагательные, имеют степени сравнения. |  |
|  | 3.Сравнительная степень прилагательных и наречий образуется с помощью суффиксов *–ее (-ей), -е, -ше* или слов *более, менее.* |  |
|  | 4. Превосходная степень прилагательных образуется с помощью суффиксов *– ейш, - айш* или слов *самый, наиболее (наименее), всех, всего.* |  |
|  | 5. Наречия не образуют превосходную степень. |  |

**Приложение 2**

**В предложен**ии

**Зависит от**

**Простая**

**Сложная**

**Простая**

**Сложная**

**Превосходная**

**Сравнительная**

**НАРЕЧИЕ**





**Ключ к заданию № 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Положительная степень** | **Сравнительная степень** | **Превосходная степень** |
| **простая** | **составная** | **простая** | **составная** |
| густо | гуще | более (менее) густо | густейше | гуще всех (всего) |
| низко | ниже | более (менее) низко | нижайше | ниже всех (всего) |
| сильно | сильней | более (менее) сильно | сильнейше | сильнее всего (всех) |
| хорошо | лучше |  |  | лучше всего (всех) |

**Ключ к заданию № 6**

 *каков?*

*Мой брат выше меня.* – ***выше***, прилагательное в сравнительной степени, так образовано с помощью суффикса – ше, в предложении зависит от существительного и является сказуемым.

 *как?*

*И лес шумит дружней, когда деревьев много. –* ***дружней***, наречие в сравнительной степени, так как образовано с помощью суффикса –ей, в предложении зависит от глагола и является обстоятельством.

 *куда?*

*Пароход не стоит уже на месте, а идёт дальше. –* ***дальше***, наречие в сравнительной степени, так как образовано с помощью суффикса – ше, в предложении зависит от глагола и является обстоятельством.

 *каков?*

*Клюв у пеликана вместительнее, чем у других птиц. –* ***вместительнее***, прилагательное в сравнительной степени, так как образовано с помощюь суффикса –ее, в предложении зависит от существительного и является сказуемым.

 *как?*

*Всё выше и выше поднимались альпинисты.* – ***выше***, наречие в сравнительной степени, так как образовано с помощью суффикса – ше, в предложении зависит от глагола и является обстоятельством.

морфемика