**Анализ работы ГУ «Средняя общеобразовательная школа № 42 города Павлодара имени М. Ауэзова» за 2015 – 2016 учебный год**

В течение 2015-2016 учебного года педагогическая деятельность коллектива школы была сосредоточена на решении задач, способствующих созданию условий для повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Задачи охватывали вопросы выполнения в полном объеме показателей по охвату обучением, совершенствования условий для организации доступности и качества образования, повышения профессиональной компетентности и инновационной активности педагогов в использовании современных технологий и методов обучения и воспитания, совершенствования системы управления и организации мониторинговых исследований в целях получения объективной и своевременной информации, о состоянии учебно-воспитательного процесса, принятия эффективных мер для обеспечения результативности в работе по патриотическому, гражданскому воспитанию, присвоению учащимся норм морали и нравственности, межнационального согласия и толерантности, физического и духовного развития, законопослушания.

Деятельность педагогического коллектива школы характеризуется рядом показателей, отражающих как условия функционирования системы образования, так и процесс образования, а также эффективность использования имеющихся ресурсов.

Реализация Программы развития школы позволяет обеспечивать доступность образования, что является одним из приоритетов государственной политики. Педагогическому коллективу удалось в полном объеме обеспечить ***охват*** всех детей школьного возраста ***обучением.***

В 2015-2016 учебном году обучалось 952 учащихся, из них 512 мальчиков, 440 девочек. 40 класс-комплектов, из них 20 класс-комплектов – 1-4 классы с русским языком обучения и 2 класс-комплекта с государственным языком обучения, 16 класс-комплектов – 5-9 классы и 2 класс-комплекта - 10-11 классы. Средняя наполняемость классов-23,8. Национальный состав: казахов 409 (43%), русских 388(41%), других национальностей 156(16%).

Школа работала в две смены, 25 классов в первую смену-601 учащихся и 15 классов во вторую смену- 351 учащихся.

По итогам 2015-2016 учебного года в сравнении с предыдущим годом увеличилось доля учащихся, окончивших учебный год на отлично, от 7,7% до 8,8%. В целом, по школе качество знаний повысилось на 4,8% и составляет 55%.

Общее среднее образование получили 25 выпускников, 16 учащихся прошли итоговую аттестацию в форме ЕНТ. Итоги ЕНТ показывают снижение среднего балла в сравнении с 2015 годом на 0,55 балла: 2016 год - 74,5балла, в 2015 - 75,05. Процент участия в ЕНТ составил 64%.

12 учащихся набрали выше порогового, что составляет 75%, 4 ученика (25%) не набрали пороговый балл, данные учащиеся на пробных тестированиях показывали соответствующие результаты.

Основной курс среднего образования заканчили 60 учащихся. Качество знаний учащихся 9-ых классов составило 33%. Все 60 получили свидетельства об окончании основного среднего образования.

Детей и подростков от 0 до 18 лет их 2362, из них школьников 1335. В СОШ №42 обучается -519, дошкольников – 937, посещают детский сад – 471, воспитываются дома – 502. Составлен список будущих первоклассников – 198(5лет) и 187(6лет). Из них посещают детский сад -246, дома- 69. По микрорайону инвалидов - 5, по школе -12, из них обучается на дому – 4 по заключению ВКК.

**Созданы соответствующие условия для качественной организации дошкольного обучения и воспитания.** В мини-центре школы действуют 2 группы с охватом 58 воспитанника с обучением и воспитанием на государственном и русском языках. За отчетный год на укрепление **материально-технической базы мини-центра было выделено и освоено 790 тысяч 800 тенге.**

В течение года подготовлены к школе 39 воспитанников. **Количественный состав педагогов мини-центра соответствует требованиям. Все педагоги прошли курсовую переподготовку.**

Важным направлением деятельности педагогического коллектива является реализация ***Государственной программы функционирования и развития языков.*** В школе созданы условия для реализации Закона «О языках в Республике Казахстан».

Реализуется процесс перевода делопроизводства на государственный язык. На двух языках ведутся ежедневный прием граждан, переписка с организациями, протоколы педагогического и методического советов, совещаний администрации и при директоре, планирование школы.

Двуязычие соблюдается также в вывеске школы, заполнении классных журналов, табелей, личных дел учителей и учащихся. Все бланки, школьная печать соответствуют требованиям ст.21 Закона «О языках». Школа обеспечена компьютерами с казахским шрифтом.

Имеются соответствующие педагогические кадры языковых дисциплин, все языковеды имеют высшее образование. Функционирует 4 кабинета казахского, 3 – русского, 2 - английского языков; в двух кабинетах казахского и английского языков установлены интерактивные доски (№26, 55).

Библиотечный фонд пополнен литературой на государственном языке, имеется 8129 экземпляров.

Для закрепления коммуникативных навыков, разговорной речи ежегодно за счет часов гимназического компонента вводятся дополнительные курсы на казахском языке «Абайтану», «Тіл мәдениеті», «Сөз сыры», «Тюрковедение»,», на английском языке - “Охрана здоровья человека”, “Животный и растительный мир Павлодарского Прииртышья”, «Человек и природа», «Деловой английский», «Компьютерный английский».

Действуют центры воспитательной работы «Бірлік», «Лингва», «English Word», в состав которого входят учителя языковых дисциплин и учащиеся школы, проводимые мероприятия направлены на расширение знаний и кругозора учащихся, развитие речи, привитие интереса к предмету и проводятся на трех языках.

Одним из показателей является организация учебно-воспитательного процесса на основе ***Государственных общеобязательных стандартов образования.***

Анализ реализации ГОСО за 2015-2016 учебный года показал, что программа по всем предметам учебного плана выполнена, отставаний нет. Практическая часть учебных программ (контрольные, практические, лабораторные работы) выполнена в полном объеме.

Одиннадцатый год в школе ведется областной эксперимент «Организация УВП в условиях трехъязычного обучения». В связи с направлением инновационной деятельности школы ведется углубленное изучение предмета английский язык на принципах линейности: с 1-го класса — раннее изучение предмета, в 5-6 —углубленное, в 7-9 классах — переход к обучению в условиях полиязычия, предусматривающего преподавание предметов на государственном и английском языках. Всего по программам углубленного изучения отдельных предметов в 2015-2016 учебном году занимаются 321 учащихся.

В 2015 году доля гимназических классов увеличилась на 1,1 % к общему числу класс-комплектов в сравнении с показателем предыдущего года (в 2013 году – 36,4%, в 2014 году – 31,4%), на 0,72%- на начальной и на 0,36% - средней и старшей ступенях обучения. Наблюдается положительная динамика числа классов с углубленным изучением предметов на 1,08% (в 2013 году – 27,3%, в 2014 году – 31,4%, в 2015 году – 32,5%).

На старшей ступени общего образования профильное обучение организовано по естественно-математическому направлению. Количество учеников, продолжающих обучение в 10-11-х классах в 2015 -2016 учебном году - 53 (в 2014-2015 учебном году -52, в 2013-2014 учебном году -57) уменьшилась на 6,3%.

Работа по обновлению содержания образования является одним из приоритетных направлений деятельности школы.

Второй год педагогический коллектив исследует и внедряет методическую тему школы “Обеспечение дифференциации процесса обучения на основе новых подходов к преподаванию и обучению». В соответствии с данной темой определяется содержание обучения учащихся по разноуровневым программам.

Одной из проблем, над которой работал коллектив в 2015-2016 учебном году, является изучение и создание действенного мониторинга как условия для формирования целостного представления о состоянии обучения в школе, количественных и качественных изменениях в ней, проведение анализа и прогнозирования тенденций развития

Третий год функционирует в школе сообщество учителей, заседания которого организуют учителя, прошедшие уровневые курсы, знакомя коллектив с инновационными подходами к обучению и преподаванию.

Сформировано 8 групп, охвачено 76% коллектива (54 педагога), которые ежемесячно проводили открытые уроки. Всего за текущий учебный год посещено 559 уроков по 24 предметам и спецкурсам.

Педагоги школы внедряют в практику обучение по семи модулям, модульную технологию М.М. Жанпеисовой, КСО, технологии полного усвоения знаний и личностно-ориентированного обучения, Step by step, стратегию критического мышления через чтение и письмо, когнитивно-коммуникативную технологию д.п.н. Булатбаевой К.Н. Более 11 лет школа является базовой площадкой для проведения городских семинаров и творческих групп, пропагандирующих современных образовательных технологий

Следует отметить сотрудничество с лабораториями АО Национальный центр ПК «Орлеу», ЦИТ, методическим кабинетом отдела образования города в плане обобщения опыта и рецензирования.

По сравнению с прошлым учебным годом результативность педагогов возросла. По результатам рейтинга 2016 года средний показатель соответствует 306 (2014-2015 год - 252,4 балла). Выше 300 баллов имеют методические объединения: учителей естественного цикла-504 балла, математики, физики, ИВТ – 375 баллов, начальных классов - 350 баллов, физвоспитания – 356 баллов, ИЗО, музыки, технологии - 309 баллов.

Среди учителей школы самый высокий рейтинг имеют учителя географии Тулебаева С.Б. (1122 балла), математики и ИВТ Касымханова А.С. (1038 баллов), начальных классов Безрукова Ю.А. (952 балла), физвоспитания Носова Л.Я. (806 баллов), казахского языка Абылова М.Ж. (428 баллов), ИЗО Жангужинова Г.К. (427 баллов), английского языка Нихаева С.А. ( 312 баллов), истории Купесова А.Б. (278 баллов), Омарова Л.С. (235 баллов).

Ниже среднего показателя результаты рейтинга учителей МО истории – 269 баллов, казахского языка – 221 бллов, русского языка и литературы – 162 балла, иностранного языка – 152 баллов. В рейтинге школ города наша школа занимает 13 место.

Вместе с тем, все еще недостаточно ведется работа по изучению и обобщению опыта учителей казахского языка, начальных классов, классных руководителей, педагогов дополнительного образования. Следует повысить роль МО в осуществлении мониторинга успешности учителей, продолжить работу по повышению ответственности всех участников УВП за итоги рейтинга.

Одним из основных показателей учебного процесса является ***качество знаний учащихся.***

Анализируя качество знаний по ступеням в сравнении с прошлым годом можно заметить повышение на всех ступенях обучения: начальной ступени +1 (2014-2015 год – 66%, 2015-2016 год – 67%), основной - +5 (2014-2015 год – 33%, 2015-2016 год – 38%), , старшей - +8 (2014-2015 год – 35%, 2015-2016 год – 43%). Успеваемость по школе составляет 99,9% (оставлена на осень ученица 2 «г» класса Садыкова Милена).

Итоги ЕНТ показывают снижение среднего балла в сравнении с 2015 годом на 0,55 балла: 2016 год - 74,5балла, в 2015 - 75,05. Процент участия в ЕНТ составил 64% (8 учащихся поступают в российские вузы, одна ученица освобождена от итоговой аттестации по состоянию здоровья).

Более 100 баллов набрала только одна ученица (в 2015 году - 2), что составляет 6,25%. Без «3» сдали 4 (в 2015 году - 9) учащихся т.е. 25%. По предметам средний балл составил: казахский язык – 16,7 балла (в 2015 году – 14,5); русский язык – 18,7 ( в 2015 году - 16); история Казахстана- 14,6 (в 2015 году – 15,6); математика- 11,25б (в 2015 году – 14,5); физика – 14,5б (в 2015 году – 10,25); биология – 14,2 (в 2015 году – 17,1); всемирная история – 10; химия – 10; английский язык – 15 (в 2015 году – 21).

12 учащихся набрали выше порогового, что составляет 75%, 4 ученика (25%) не набрали пороговый балл, данные учащиеся на пробных тестированиях показывали соответствующие результаты.

Решение вопросов повышения качества обучения школа видит в совершенствовании системы контроля состояния преподавания учебных дисциплин, тематического учета знаний школьников, повышении мотивации детей за счет использования современных образовательных технологий, ИКТ, использование критериев оценивания и достижений учащихся, концентрацию внимания на обратную связь с учениками на уроках, совершенствование методики организации домашней работы.

В соответствии с приказом Департамента по контролю в сфере образования от 29.01.2016 года №1-03/29 проведена ***аттестация школы*** в период со 2 по 5 февраля 2016 года. В ходе контроля члены аттестационной комиссии изучили все нормативные документы, систему внутришкольного контроля, организацию обучения в школе в соответствии с ГОСО 2012 года, материальную базу кабинетов, качество работы работников мини-центра.

Члены комиссии подчеркнули, что представленная документация ведется в соответствии с нормативными документами. На должном уровне реализуются вопросы по реализации Закона РК «О языках» , на хорошем уровне в школе поставлена методическая работа. Учителя все ознакомлены и владеют новыми подходами к преподаванию, все уроки соответствуют уровню «образцовый» и «хороший». Комиссии подчеркнула, что коллектив школы – мобильный, профессиональный.

Однако, рекомендовано выработать единые требования в школе по оформлению титульного листа классных журналов. Следует выдерживать норму контроля 10 проверок в год.

Отмечено, что всем критериям соответствует работа учителя английского языка Шкретовой А.А.. Отмечены уроки учителей казахского языка Абыловой М.Ж., русского языка Сороченко Т.А. и Баймагамбетовой А.А., физической культуры Носовой Л.Я.,

Вместе с тем, рекомендовано чаще проводить административные срезы для обеспечения качества обучения, обеспечить своевременное проведение коррекционной работы с учащимися, которые имеют пропуски по болезни, более эффективнее должна осуществляться работа со слабоуспевающими детьми.

Хотя уроки проведены на высоком профессиональном уровне, анализ посещенных уроков показал, что западает контрольно-оценочная деятельность учащихся, что стало причиной низких результатов контрольных срезов и повторного проведения контрольных работ.

Результаты пробных тестирований, качество проведения консультаций, их посещаемость выпускниками обсуждались на совещаниях при директоре, МО, заседаниях родительских комитетов классов. Велась индивидуальная работа с родителями тех учеников, кто не набирал порогового уровня, у кого результаты были не стабильными. На административных планерках заслушивались учителя-предметники, классные руководители, приглашались учащиеся и их родители.

Целенаправленная работа педагогического коллектива по формированию интеллектуальной личности, выявлению и развитию творческих способностей и интересов учащихся обеспечивает условия для самореализации школьников и достижению ими высоких результатов в интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Анализ результативности интеллектуальных конкурсов за последние 3 года показал положительную динамику: всего призовых мест за данный период 176, из них международных – 40 (6%), республиканских – 16 (5,3%), областных – 17 (6,3%), городских – 14 (18%), 87 призеров – дистанционных олимпиад по предметам различного уровня.

Но вместе с тем, следует отметить проблему организации исследовательской деятельности учащихся в городских конкурсах научных проектов, низкую результативность участия в городской олимпиаде учащихся естественно-математического цикла. В рамках этого направления целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации. Для этого следует расширить систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, различного рода ученических конференций, семинаров, отработать механизмы учёта индивидуальных достижений обучающихся (ученические портфолио).

Решение проблемы результативности участия в интеллектуальных конкурсах администрация школы видит в повышении ответственности кадров, пересмотре содержания дополнительного образования, выявлении способных и одаренных учащихся, организации индивидуально-дифферецированной работы с ними.

С 2015-2016 учебного года выделены следующие направления воспитательной работы: воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, духовно-нравственное воспитание, национальное воспитание, семейное воспитание; трудовое, экономическое и экологическое воспитание; поликультурное и художественно-эстетическое воспитание; интеллектуальное воспитание; воспитание информационной культуры, физическое воспитание и ЗОЖ, правовое воспитание, досуговая деятельность, профориентационная работа.

Воспитательная тема школы: «Личностно-ориентированное воспитание школьников». Модель воспитательной системы школы по типу — традиционная, основанная на деятельности творческих центров «Лингва», «Заң», «Безопасность», «Сенім», «Бірлік», “ЗОЖ”

**Целью воспитательного процесса является с**оздание условий для воспитания нравственной, интеллектуально развитой личности, способной к творчеству и самоопределению.

С целью повышения степени осознания учащимися гражданской позиции, формирования  высокого патриотического воспитания учащихся, верности Отечеству, пропаганде и уважению  государственных символов Республики Казахстан, готовности к выполнению конституционных обязанностей особое внимание уделяется проведению мероприятий, посвященных празднованию 70-летия Победы в ВОВ, 20-летия Ассамблеи народа Казахстан и 20-летия Конституции РК. Особое значение придается изучению государственных символов Республики Казахстан. Ежегодно учащиеся 10 классов принимают участие в городском параде Победы.

В текущем учебном году проведены республиканский Урок «Мужества», посвященный 26-ой годовщине вывода войск из Афганистана и 70-летию Великой Победы - 5-11 классах, благотворительная акция «С добрым утром ветеран», школьный конкурс электронных презентаций «Они сражались за Родину», урок - мужества «Ваш подвиг бессмертен», посвященный 90 летию Героя Великой Отечественной Войны М.К. Каирбаева, акция «Дорогами Победы».

В школе сложилась система по духовно-нравственному воспитанию. Сравнительный анализ уровня воспитанности учащихся в течение 2 лет показывает увеличение доли учащихся, имеющих высокий уровень воспитанности, (в среднем на 20%). В 2015-2016 году данный показатель соответствует значению в 76% (в 2014-2015 году - 60%).

С 2006 года в СОШ №42 им. М.Ауэзова апробируется опытно-экспериментальная программа интегрированного курса «Самосовершенствование личности»**.** Целью данного курса является формирование личности, способной воспитывать и развивать самого себя. В 1-11 классах классными руководителями и психологами школы осуществляется мониторинг эффективности изучения учащимися курса «Самосовершенствование личности».

Результативность работы школы по курсу «Самосовершенствования личности» была обобщена на уровне города на августовской конференции на городском конкурсе «Лидер образования -2015».

Пропаганда и формирование навыков здорового образа жизни осуществляется через деятельность центра «ЗОЖ». Организована работа специальной медицинской группы, в которой занимается 21 учащихся. Совместно с врачом-наркологом Чеботаревым В.А., фельдшером-наркологом Гарусовой З. ЦПЛЗЗ проводится профилактическая работа с учащимися в рамках работы наркопоста.

Осуществляется постоянный контроль за организацией питания обучающихся. Охват горячим питанием в 2015-2016 учебном году составил 90%.

Правовое воспитание осуществляется через центр «ЗАҢ», правовые кружки «Подросток и Закон», совет профилактики правонарушений.

На организацию питания детей из малообеспеченных семей и детей-сирот в этом году из Фонда всеобуча школе выделено 2509тыс. тенге. В двух сезонах летнего пришкольного лагеря 2015-2016 учебного года питались за 50% стоимость путевки 70 учащихся из малообеспеченных семей и 9 детей – сирот за счет средств фонда Всеобуча. В загородном лагере «Сокол» отдохнуло 2 учащихся из малообеспеченных семей, 5 учащихся в «Жас Даурен».

Школьная занятость учащихся составляет 97 % (охвачено 952 ученика). Функционируют 14 научных кружков с охватом 26% учащихся школы. Охват учащихся во внешкольных учреждениях в течение 3-х лет показывает увеличение количества учащихся от 41 % в 2012-2013 учебном году до 45% в 2015-2016 учебном году.

В течение трех лет увеличилось количество учащихся - победителей и призеров, лауреатов и дипломантов различных конкурсов. Стимулирование активности участия учащихся во внеклассной работе осуществляется на основе рейтинга успешности класса и ученика.

Ежегодно в школе проводится большая работа по организации летнего отдыха, занятости и оздоровлению детей в период летних каникул. В течение трех лет учащиеся привлекаются к работе на предприятиях, ТОС, проходят экопрактику в экологической школе, отработку на пришкольном участке, отдыхают в загородных лагерях, выезжают с родителями за пределы страны, а также в течение всего летнего периода принимают участие в городских проектах.

Так в летний период 2015-2016 учебного года 34 учеников 7-10-х классов привлечены в трудовые отряды старшеклассников по благоустройство города под руководством ТОО «Горзеленстрой», а также 5 учеников к работе в областном кардиологическом центре.

В школе сложилась определенная система профориентационной работы, действует Совет по профориентации. Осуществляется совместная работа с ВУЗами и колледжами города на основе совместных планов.

Анализ трудоустройства за 3 года выпускников 9 классов показывает, что из 185 учащихся все продолжили обучение в школах либо организациях технического и профессионального образования. В целом для выпускников 9 классов характерным является увеличение числа продолжающих обучение в колледжах:

Администрация школы оказывает материально-техническую поддержку работе школьного самоуправления. Вместе с тем, надо отметить, что не на должном уровне работают отделы «Совет старшеклассников», «Тимуровцы», «Вожатые», «Совет старост».

Степень удовлетворенности родителей качеством обучения на достаточно высоком уровне и составляет в среднем 91 %. 99% родителей отметили удовлетворенность работой классных руководителей, соблюдение норм этики и педагогического такта, благоприятную обстановку в школе, 98% - внеурочной деятельностью, организованной в школе.

Информирование родителей об учебных достижениях осуществляется в системе и регулярно. Создан общешкольный родительский комитет в составе 40 родителей, координирующий деятельность классных родительских комитетов, поддерживающий связь попечительским советом и администрацией школы.

В течение года совет учредителей благотворительный Фонд «РАУАН» проводит работу по привлечению спонсоров к проведению мероприятий.

Наблюдается положительная динамика участия родительской общественности в УВП, возросло посещение и участие в родительских собраниях, школьных мероприятиях.

Сохранение психологического здоровья учащихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание поддержки участникам образовательного процесса является основной целью психологической службы школы.

В распространении психологических знаний среди учащихся помогает специально организованный центр «Сенім».

Ведется индивидуально-профилактическая работа по предупреждению правонарушений с учащимися, состоящими на различных видах учета. Уменьшилось количество подростков, состоящих на учете, от 15 (1,9%) в 2012-2013 учебном году до 4 (0,4%) в 2015-2016 учебном году.

В школе осуществляет работу логопедическая служба, основные направления деятельности - коррекция чтения и письма, через воспитание слухового внимания и слухового восприятия.

Важным условием для обеспечения качества обучения является МТБ школы. Оснащение школы 7 специализированными кабинетами с интерактивным оборудованием. Скоростной интернет, работа сайта, электронной почты, интерактивное оборудование, интернет-фестивали лучших уроков – реальность сегодняшней школы. С 2012 года школа города коллектив школы внедряет пилотный проект по электронному обучению. 41% (28) педагогов прошли курсовую подготовку по «Проблемам научно- методического обеспечения внедрения системы электронного обучения E-learning”.

За последние 2 года пополнился компьютерный парк школы: приобретено 3 компьютерных класса, 30 моноблоков, 15 ноутбуков, интерактивные и переносные доски (1+2), подиум в соответствии с программой E-learning. На 30 единиц увеличился компьютерный парк и составил 128 компьютеров. Доля компьютеров к общему числу учащихся составила 6,4 (6,7% в 2013 году).

Школа располагает достаточным количеством оборудования и инвентаря с учетом росто-возрастных особенностей для организации учебного процесса и выполнения ГОСО: обновлена мебель в 15 классах, что составляет 44% от общего количества кабинетов (34) для учебных занятий.

Обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, предполагающие гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся является одной из важных задач школы.

Для организации охраны во время учебного процесса установлены видеонаблюдения в проблемных местах: в рекреациях, в мини-центре, фойе, во дворе школы.

Для организации учебно-воспитательного процесса функционируют 57 учебных кабинетов, процедурный и медицинский кабинеты, библиотека, столовая, два спортивных зала, спортивные площадки, 4 кабинета отведены под мини-центр.

Ведется системная работа по модернизации и ремонту здания школы и прилегающей территории. Созданы условия для занятий спортом, для отдыха во время больших перемен, учебные занятия организованы в две смены.

В обеспечении системы образования финансовыми средствами продолжает сохраняться устойчивая тенденция их роста. Общий бюджет школы, складывающийся из бюджетных и внебюджетных средств, увеличился и составил в 2015 году -148 535 200 тенге, в 2014 году - 145 285 900 тенге (2013 год- 126 534 200 тенге, 2012 год- 122 676 500 тенге).

В 2015 году бюджетные ***затраты на одного ученика*** составляли 156024,37 тенге (в 2014 году -160,4 тыс. тенге в год). Уменьшение связано с увеличением количества детей в 2015-2016 учебном году (952 учащихся).

В 2015 году прослеживается положительная динамика в размерах оказанной помощи в расчете на одного ребенка из малообеспеченной семьи, сиротам и оставшимся без попечения родителей детям. Эта сумма составила в среднем за год 175 043 тенге. Прошли оздоровление в пришкольном лагере за счет средств фонда всеобуча 65 детей из малообеспеченных, многодетных семей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Всего на организацию летнего отдыха затрачено 895 000 тенге. Обеспечено полное освоение бюджетных средств фонда «Всеобуч».

Компьютерный парк школы составляет 139 компьютера. Наблюдается увеличение количества учащихся в расчете на 1 компьютер от 6,7 в 2014 году до 6,8 в 2015 году по причине увеличения количества обучающихся.

По линии электронного обучения поступило 73 персональных компьютера, из них 40 ученических.

Одним из основных условий организации эффективного обучения является качественное учебно-методическое обеспечение школьной библиотекой. Общий фонд литературы в библиотеке на 2015 год составляет 23870 экземпляр, в том числе на государственном языке - 5829 экз. Учебный фонд составляет – 18122 экземпляров; фонд основной литературы –5748 экземпляра.

Фонд библиотеки пополняется новой литературой. В 2015 году на обновление библиотечного фонда было направлено 4 927 189 тенге. Учащиеся школы обеспечены учебниками на 100%.

Анализ деятельности школы позволяет сделать следующие выводы, что школа в рамках аттестации провела комплексный анализ деятельности с использованием индикаторов и показателей состояния и развития системы образовательных услуг в школе, в которых отражен мониторинг динамики изменения результатов деятельности, определены ожидаемые результаты деятельности педагогов и учащихся за три года. Система мониторинга позволяет своевременно выявлять проблемы и принимать управленческие решения.

Школа располагает условиями, позволяющими осуществлять комфортность и безопасность образовательной среды и организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ГОСО для получения доступного и качественного образования.

Коллектив педагогов и администрации стабильный. При полной обеспеченности педагогическими кадрами (100%), отмечается высокий уровень качественного состава педагогов: имеют первую и высшую квалификационные категории 80,2% учителей, создает реальную основу для решения задач повышения качества образовательных услуг.

Модель воспитательной работы позволяет в полной мере реализовать комплексную программу воспитания.

Вместе с тем, результаты ЕНТ показывают снижение среднего балла в сравнении с 2015 годом на 0,55 балла: 2016 год - 74,5балла, в 2015 - 75,05 балла.

Не в полном объеме обеспечивается действенное выполнение принимаемых решений, прогнозируемых динамику результативности внешнего контроля знаний. Несмотря на наличия кадрового потенциала, имеющего высокий профессиональный уровень, недостаточно активно ведется работа по обобщению и распространению опыта учителей на уровне области и республики.

**Поэтому необходимо продолжить деятельность по повышению:**

- эффективности внедрения комплексного мониторинга на основе использования единого инструментария для получения объективных результатов, повышения качества и доступности образования на уровне основного среднего и общего среднего образования;

- эффективности использования имеющихся кадровых ресурсов в достижении стабильности и роста качественных показателей школы; подтверждаемых внешней оценкой учебных достижений учащихся;

- эффективности и действенности принимаемых решений, прогнозируемых динамику результативности внешнего контроля знаний;

- эффективности деятельности органов ученического самоуправления, детских организаций.

**Задачи педагогического коллектива на 2016-2017 учебный год в целях повышения качества образовательных услуг и конкурентоспособности образования, определенных Государственной программой образования на 2011-2020 годы, программой развития школы необходимо:**

**1.Обеспечить развитие функциональной грамотности школьников через:**

- создание условий для развития языковой среды как в урочной, так и внеурочной деятельности с учетом реальных возможностей учащихся;

- совершенствование содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания в условиях новых подходов к преподаванию и обучению;

-освоение критериальной системы оценки учебных достижений учащихся, внедрение современных методик и технологий, программы Е-Leаrning, реализацию компетентностного подхода в учебном процессе.

**2. Активизировать работу по совершенствованию содержания образования в** условиях перехода на новую модель 12-летнего общего среднего образования.

**3. Обеспечить:**

- повышение качества успеваемости на всех ступенях обучения;

- должный подход к комплектованию гимназических классов и классов с углубленным изучением предметов с учетом психолого - педагогических особенностей обучающихся, их возможностей и склонностей.

**4. Обеспечить:**

- эффективность в работе по патриотическому, гражданскому воспитанию, по формированию уважительного отношения к государственным символам Казахстана;

- совершенствование работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.