**Познание мира. 4 класс**

**Учитель нач. классов : Садвакасова Л.А.**

|  |
| --- |
| **Тема урока**: Легендарные батыры Казахстана |
| **Цель урока:** Познакомить с легендарными батырами Казахстана ; расширить знания учащихся о джонгарской войне. |
| **Результат обучения:** знают о подвиге батыров во время борьбы с джонгарами; уметь анализировать полученную информацию, понимать о священном долге – защита Родины.  |
| **Оборудование на урок:** проектор, экран, видеоролик, портреты батыров, А3, маркеры, оценочные листы,ресурсы, ноутбуки, словари, кубик-рубик, разрезная наглядность |
| Этапы работы | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Ресурсы, наглядные пособия** |
| Вводная часть | Психологический настрой.Повернитесь друг другу. Посмотрите в глаза, улыбнитесь и мысленно пожелайте успехов на уроке. Обсуждение с учениками критериев успеха на сегодняшний урок.1.Проверим свои знания по пройденному материалу.2.Познакомимся с новым материалом.3.Будем самостоятельно добывать информациюпо теме4.Будем работать дружно.Раздать листы оценивания, озвучить руководителей и оценщиков групп. | Ученики держась за руки улыбаются друг другу.Обсудят критерии успеха на сегодняшний урок.(Руководители в черных шляпах, оценщики с лентами на шее) | Листы оценивания |
| Основная часть(повторение изуч.материала)Выход на тему | **Знание.** Используя метод: «Кубик-рубик» повторить пройденный материал. Вопросы для повторения**Сколько?** Сколько республик входило в состав СССР? (14)**Когда?** Когда была принята первая декларация о государственном суверенитете Каз.ССР (25 окт.1990г)**Что?** Что празднуют 16 декабря? (День Независимости) **Какую?** В какую крупную империю входил Казахстан? (В состав крупной империи – Союз Советских Социалистических Республик)**Как?** Как раньше называлась Республика Казахстан? (Казахская Советская Социалистическая Республика)  **Почему**? Почему получение независимости для Казахстана было историческим событием? (Потому что независимости Казахстан добивался в течении двух столетии)- Молодцы, спасибо- Ребята, послушайте пожалуйста вот такое четверостишье***Было это давно,А память народа хранитТысячи имен, тех кто Родину защитил.***- О ком это стихотворение? Правильно. -Как вы думаете, о ком мы сегодня будем говорить?- Для чего нам нужно знать батыров?- Какой человек может быть батыром? (Смелый, любящий свою Родину, сильный)- Кто знает как **на каз.языке** будет слово «батыр»? (изучение новых слов по теме урока на каз.яз ) (Ұран – это клич по традиции у казахского народа, у каждого рода были воинские кличи, что придвало им дух, веру в победу. Для клича выбирали имена предков, святых людей своего рода)- А какие слова на английском языке вы знаете по сегодняшней теме? (молодцы, спасибо)- Кто же такие батыры, как они выглядили?Давайте посмотрим небольшой видеоролик о батырах* Каких батыров вы знаете? Вспомните из литературы, может сами читали какие- нибудь книги, из мульфильмов?

(**показать портреты нескольких батыров**) | Ученики по очереди в каждой группе кидаю кубик –рубик и отвечают на выпавшие вопросы. Оценщики оценивают членов групп на каждом этапе или задании урокаБатыры –батырларКлич – ұранЗащищали - қорғадыПодвиг - ерлікЛегендарные, знаменитые - атақтыХрабрые - ержүрекОтвечают на анг.языкеОтвечают на вопросСмотрят видеороликОтвечают на вопрос | кубик –рубик Листы оцениванияСтих-е на доскеСлова на карточкахвидеороликпортреты батыров (на доске) |
| Практическое применение нового материала. | **Ключевая идея.Понимание.**Учитель объясняет задание для групп | Работа индивидуальная, групповая (изучение нового материала, обсуждение, выброс на постер для 3 –х групп)Ученики 4 группы ищут из интернета пословицы и поговорки по теме на рус.яз, каз.яз и англ.языках .5 группа сочиняет стихотворение о батырах (сочинение)**Защита работ** | Листы А3, маркеры, ресурсы, ноутбуки, рисунки, клей, книга с пословицами и поговорками |
| Физ.минутка |  | Выполняют муз.физминутку | Муз.презент. физминутки |
| Итог урока.  | Легко ли мы пришли к независимости?- Какие батыры отличались на войне?- С кем они воевали? - Назови основные виды оружия использовавшиеся на войне?(Сабля, копье, щит, топор)Каких батыров вы можете назвать ВОВ?- Есть ли в нашей современной жизни батыры? Хотелось ли вам быть батырами? Почему?Предложу оценивать работы групп по методу: «Больше звезды» |  Отвечают на вопросы, дают самооценку за урок | Листы оценивания |
| Оценивание | Оценивание учеников формативно и суммативно. | Оценщики озвучивают оценки каждого члена группы с комментарием.  | Вопросы высокого порядка, |
| Дом.задан | Д/з: составить вопросы по теме, нарисовать оружия тех времен, сочинить сказку (написать сочинение). Выучить слова на каз.языке | Записывают в дневники домашнее задание. | дневники |
| Рефлексия. | Обратная связь | дают самооценку за урок | Речевая подсказка- самооценка за урок |