***1. Обеспечить оптимальный процесс физиологической адаптации, т.е. помнить, что длительное напряжение, утомление и переутомление могут стоить ребёнку здоровья. Т.е.:***

 *-обеспечить своевременную смену видов деятельности;*

 *-не давать задания, требующие длительного сосредоточения взгляда на одном предмете, монотонных движений;*

 *-отводить больше внимания и времени на практические действия с предметами, работе с наглядностью;*

 *использовать щадящий режим, который включает в себя прогулки, физические упражнения для поднятия мышечного тонуса.*

 ***2. Следует позаботиться об отборе и использовании на уроках специальных упражнений, помогающих детям быстрее войти в непривычный для них мир школьной жизни, освоить новую социальную позицию школьника.***
 ***3. Систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации****.*
 ***4. Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении (если такие есть в классе): леворукие, синдром гиперактивности, застенчивость, неврозы и т.п.***
 ***5. Необходимо помнить, что процесс адаптации ребенка во многом зависит от обстановки в классе, от того, насколько интересно, комфортно, безопасно чувствует себя ребенок во время уроков, в ситуациях взаимодействия с учителем и одноклассниками.***
 ***6. Используя игровые психологические методики, учитель может создать в классе атмосферу доброжелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющую детям ослабить внутреннее напряжение, познакомиться друг с другом, подружиться.

 7. Включить детей, занимающих низкое статусное положение в группе сверстников, в общественно значимую деятельность, повышая их авторитет и самооценку.*** ***8. Помогите детям организовать свою деятельность, повторяйте последовательность действий из урока в урок. Просите повторить задание самых невнимательных учеников, но не в качестве наказания.***
 ***9. Поощряйте детей задавать вопросы, если им что-то непонятно. Снисходительно относитесь к тому, что первоклашки склонны спросить одно и то же несколько раз.***
 ***10. Организуйте личное общение с каждым учеником своего класса, будьте в курсе их радостей и переживаний.
 Помните, что шестилетка – это маленький человек в зоне перехода,***

***весь устремлённый в будущее, который имеет право на счастье и уважение***

***своего сложного внутреннего мира со стороны взрослых!***

