2014 год

Сентябрь

11 класс

Интеграл. Определение первообразной

Найдите производную функции:



Найдите такую функцию, чтобы ее производной была данная функция:





**Алгебра 8 класс**

**Задачи на смекалку**

1. Кирпич весит 2 кг и еще полкирпича. Сколько весит кирпич? (3 кг)
2. Пара лошадей пробежала 40 км. Сколько километров пробежала каждая лошадь? (40 км)
3. У семи братьев по одной сестре. Сколько всего детей? (8)
4. К Айболиту на прием пришли звери. Все, кроме 2, собаки. Все, кроме 2, кошки. Все, кроме 2, зайцы. Сколько животных пришло к Айболиту? (3)
5. Зайцы пилят бревно. Они сделали 12 распилов. Сколько получилось чурбаков? (13)

ОКТЯБРЬ

11 КЛАСС

Определите, верны ли следующие утверждения. Если утверждение неверно, запишите собственное утверждение.

1. Область определения четных и нечетных функций симметрична относительно нуля. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Область определения только четных и нечетных функций симметрична относительно нуля. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Множество значений четной функции симметрично относительно нуля.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Множество значений нечетной функции симметрично относительно нуля.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Алгебраическая сумма двух четных (нечетных) функций есть функция нечетная (четная).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Функция не может быть одновременно четной и нечетной.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Линейная функция может быть четной.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Линейная функция может быть нечетной.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Квадратичная функция y=ax2+bx+c может быть четной, если b = 0.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Геометрия-8 класс

ТЕСТ

АВСД –параллелограмм .

ВЕ І АД

1.Чему равен угол СВЕ .

А) 70 В) 80 С) 90 Д) 95 Е) 110

2. АВСД – параллелограмм

АЕВ = Х+50

ДЕ=ЕС=АД

Найдите значение х

А) 30 В) 40 С) 45 Д) 60 Е) 90

НОЯБРЬ

11класс

Вычислите интеграл: 

A) 1

B) 3

C) 2

D) −1

E) 5

{Правильный ответ}= B

002

Вычислите: 

A) 26

B) −24

C) 20

D) 22

E) −20

{Правильный ответ}= С

003

Вычислите: 

A) 1

B) 

C) −1

D) 

E) 0

{Правильный ответ}= А

004

Вычислите: 

A) 

B) 1

C) 

D) 

E) −1

{Правильный ответ}= D

005

Вычислите: 

A) 

B) 

C) 

D) 

E) 

{Правильный ответ}= С

006

Вычислите: 

A) 

B) 

C) 1

D) 0

E) 

{Правильный ответ}= B

007

Вычислите: 

A) 

B) 

C) 

D) 

E) 

{Правильный ответ}= D

008

**Алгебра 8 класс**

По таблице нужно ответить на вопросы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2,4 | 2,567 | 2,44 | 4,6 | 0,4 |
| 3,05 | 1,99 | 5 | 5,8 | 0,0001 |
| 1,51 | 1,36 | 3,03 | 4,8888 | 0,08 |
| 3,1 | 0,75 | 0,32 | 2,3456 | 2,4 |
| 2,001 | 2,57 | 3,7 | 5,67 | 0,5 |

4. Назовите, дробь больше 2,4 ,но меньше 3,1.

5. Округлите дробь 2,567 до сотых.

3) Самую маленькую дробь, находящуюся в промежутке от 1 до 5.

4) Дробь, в которой одна цифра повторяется несколько раз.

5) Найдите произведение чисел 0,08 и 0,5.

**Задача**

Запас мяса - 42 килограмма ;на стол приготовили Image1376этого количества. Женщины собрали 9,2 килограммов абрикосов, а дети насобирали бананов в 1,5 раза больше. Сколько мяса и сколько фруктов на столе?

Условие задачи записываем на доске и решаем с комментированием.

ДЕКАБРЬ

11 КЛАСС

001

Решите уравнение 

A) 1

B) – 2

C) 2

D) -1

E) 0

{Правильный ответ}= А

002

Решите уравнение 

A) 1

B) -2

C) 2

D) - 1

E) 0

{Правильный ответ}= D

003

Решите уравнение .

A) 1

B) - 2

C) 2

D) -1

E) 0

{Правильный ответ}= С

004

Найдите сумму корней уравнения 

A) 10

B) 12

C) 13

D) 11

E) 14

{Правильный ответ}= В

005

Решите уравнение 

A) 8

B) −8

C) ± 8

D) 5

E) - 5

{Правильный ответ}= A

006

Укажите количество корней уравнения



A) 1

B) 2

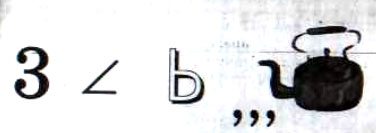
C) 3

**Геометрия 8 класс**

Геометрические знания были необходимы людям во все времена для того, чтобы измерять землю, строить дома, путешествовать на кораблях. Эти знания и сейчас нужны рабочим, строителям, инженерам, лётчикам, людям других профессий. (Геометрия – это наука о различных фигурах и их расположении в пространстве)

- Вначале наука служила только для практических целей.

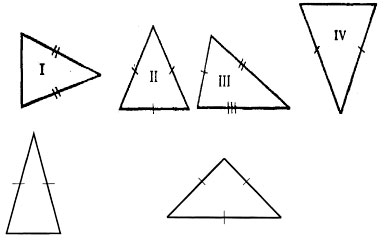
Вот и мы сегодня на практике будем строить геометрическую фигуру, различать эту фигуру, которая входят в большое семейство многоугольников, а о какой геометрической фигуре идёт речь ответит ребус.



- Итак, элементы треугольника?

- Какие виды треугольников вы знаете?

- Итак, какие виды треугольников вы знаете? По условным обозначениям определите вид треугольника **по длинам сторон.**



img4

Задание: *Определить вид треугольника не выполняя построения.*

В таблицу внесены:

1. Буквенный обозначения сторон треугольников.

2. Длины сторон треугольников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | АВ | АС | ВС |
| I | 3 см | 5 см | 4 см |
| II | 4 см 6 мм | 8 см | 46 мм |
| III | 4 см 3 мм | 43 мм | 4 см 3 мм |

\**Подсказка: Что записано в таблице? – длины сторон, значит, название треугольников можно определить по длинам сторон. Вспоминаем и записываем ответы.*

Найдите лишнее слово: Сторона, вершина, основание, диаметр, периметр.

