**Основные направления работы классного руководителя с родительским комитетом в начальной школе.**

Каждый год первого сентября вместе с тысячами первоклассников мысленно усаживаются за парты их родители, воспитатели и учителя.

Важность взаимоотношений школы и семьи акцентируется во всех документах и методических изданиях, предназначенных для школы (в образовательных программах, в Законе об образовании и т. д.), а также в трудах известных педагогов. С. Шалкаускис писал: “Школа в воспитательном отношении должна быть не кем иным, как хранительницей семейного очага. Таким образом, учитель должен быть доверенной и надежной личностью, которая свою воспитательную деятельность должна согласовать с семейным воспитанием, которое родители дают своим детям”.

Следовательно, школа и семья должны быть взаимосвязаны. В начальных классах связь школы с семьей (родителями) осуществляет учитель. Совместная работа учителя-воспитателя и родителей начинается на первом году обучения детей в школе. Для ребенка, впервые переступившего порог школы, содружество учителя и родителей – одно из важнейших условий его целостного развития, потому что личность школьника не может формироваться только в школе и только в семье. Он воспитывается одновременно и в школе, и в семье.

**Основные направления деятельности классного руководителя:**

* Обеспечение нормального физического здоровья школьников;
* Решение проблемы общения;
* Расширение познавательной сферы ребёнка;
* Повышение воспитательного потенциала семьи.

Суть взаимодействия учителя и родителей заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации. В основе такого доверия, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

**Основные формы работы классного руководителя с родителями учащихся:**

* Анкетирование;
* Беседы;
* Консультации;
* Родительские собрания;
* Посещение семей;
* Проведение совместных часов общения классного руководителя, родителей и детей.

Основные параметры содержания воспитания определяются его целями и задачами.

**Цели:**

* Обеспечение возможности свободного развития способной нравственной личности, опираясь на духовно-нравственные традиции семей;
* Воспитание высоких духовных, нравственных, патриотических, эстетических и трудовых навыков у учащихся.

**Задачи:**

* Приобщение учащихся к истории и культуре страны;
* Знакомство с бытом, обычаями, традициями наших предков;
* Изучение истории родного края, его духовного и историко-культурного наследия;
* Развитие творческих способностей детей;
* Воспитание любви к ближнему и уважения к старшим;
* Воспитание культуры поведения;
* Создание дружного и сплоченного коллектива;
* Воспитание трудолюбия через конкретные дела.

Таким образом, перед учителем как воспитателем стоит труднейшая проблема – как вырастить доброго, честного, внимательного, отзывчивого и толерантного ребенка. Это возможно только на основе воспитания и развития ребенка на общечеловеческих ценностях и традициях семей русского и татарского народов, познавая самого себя и других.

Внеклассная воспитательная работа в начальном классе, ориентированная на развитие духовных потребностей, творческих способностей и национального самосознания детей, должна опираться на совместную деятельность с родителями, представителями интеллигенции и общественности района и города. Ведь семья оказывала и продолжает оказывать значительное влияние на процесс развития личности ребенка. А, следовательно, сделать родителей активными участниками педагогического процесса - это важная и ответственная задача учителя. Решение данной задачи представляется возможной, если в плане работы класса и школы найдут отражение следующие направления деятельности классного руководителя с родителями:

* Изучение семей учащихся;
* Педагогическое просвещение родителей;
* Обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в классе;
* Педагогическое руководство деятельностью родительского совета класса;
* Индивидуальная работа с родителями;
* Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

Работа по каждому из перечисленных направлений складывается из определенной совокупности форм и способов деятельности. Выбор их обусловлен целями и задачами воспитательной работы в классе, личностными и профессиональными особенностями классного руководителя, традициями школы, класса, своеобразием состава учащихся и их родителей, тенденциями развития воспитательных отношений в классном сообществе, принципами взаимодействия учителя и родителей.

Профессор Н.Е. Щуркова советует классному руководителю строить взаимодействие с родителями на основе таких основополагающих идей- принципов, как:

* Обращение к чувству родительской любви и ее уважение;
* Умение разглядеть в каждом ученике положительные стороны, позволяющие давать характеристику детей с выдвижения представляющей положительной оценки;
* Высокое уважение личности отца и матери, их родительских забот, их трудовой и общественной деятельности.

Функционирование и развитие воспитательного ученического коллектива строится по программе, которая имеет следующие направления: гигиеническая культура, физическая культура, культура поведения человека, культура умственного труда, культура и традиции семей русского и татарского народов.

В каждом из этих направлений воспитательной работы цели, содержание, формы и педагогические средства определяются в зависимости возрастных особенностей, уровня развития интереса детей.

**Формы взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся:**

**Традиционные формы работы с родителями:**

* Родительские собрания
* Общеклассные и общешкольные конференции
* Индивидуальные консультации педагога
* Посещения на дому

**Классные родительские собрания** проводятся не реже одного раза в четверть и должны стать **школой просвещения родителей**, расширять их педагогический кругозор, стимулировать желание стать хорошими родителями. Родительское собрание - это возможность демонстрации достигнутых ребёнком успехов. Тематика и методика собрания должны учитывать возрастные особенности учащихся, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед школой.

Общешкольные родительские собрания проводятся не более двух раз в год и носят характер отчёта работы школы за определённый период времени. На них выступают директор, его заместители, отчитываются о своей работе родительский комитет школы. Можно использовать для демонстрации положительного опыта воспитания в семье.

**Родительские конференции** должны обсуждать насущные проблемы общества, активными участниками которых станут и дети. Готовятся очень тщательно, с участием психологов, социальных педагогов, которые работают в школе. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определённые решения и намечает мероприятия по заявленной проблеме.

**Индивидуальные консультации** особенно необходимы, когда учитель набирает класс. Готовясь к консультации, необходимо определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Учитель должен дать возможность родителям рассказать ему всё то, что поможет в профессиональной работе с ребёнком:

* Особенности здоровья ребёнка;
* Его увлечения, интересы;
* Предпочтения в общении в семье;
* Поведенческие реакции;
* Особенности характера;
* Мотивация учения;
* Моральные ценности семьи.

**Посещение ученика на дому** возможно после получения разрешения родителей. Педагог должен предупредить о предполагаемом визите с указанием дня и цели посещения.

**Нетрадиционные формы работы с родителями:**

* Тематические консультации
* Родительские чтения
* Родительские вечера

**Тематические консультации** дают рекомендации по проблеме, которая волнует родителей. В каждом классе есть учащиеся и семьи, которые переживают одну и ту же проблему. Иногда эти проблемы носят настолько конфиденциальный характер, что их возможно решать лишь в кругу тех людей, которых эта проблема объединяет.

**Примерные темы:**

1. Ребёнок не хочет учиться.
2. Как развить плохую память ребёнка.
3. Единственный ребёнок в семье.
4. К чему может привести тревожность детей.
5. Талантливый ребёнок в семье.

**Родительские чтения** в рамках родительского лектория дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в её обсуждении. Этапы проведения родительских чтений следующие:

* на первом собрании родители определяют вопросы педагогики и психологии;
* учитель собирает и анализирует информацию;
* определяется список литературы по данному вопросу;
* изучение литературы родителями;
* изложение собственного понимания вопроса родителями на чтениях.

**Родительские вечера** направлены на сплочение родительского коллектива. Проводятся два-три раза в год без присутствия детей. Темы родительских вечеров могут быть разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

**Примерная тематика:**

1. Первый год ребёнка, каким он был.
2. Каким я вижу будущее своего ребёнка.
3. Друзья моего ребёнка.
4. Праздники нашей семьи.

**Советы педагогам и родителям**

**Если:**

* ребёнка постоянно критикуют, он учится ненавидеть
* ребёнка высмеивают, он становится замкнутым
* ребёнка хвалят, он учится быть благородным
* ребёнка поддерживают, он учится ценить себя
* ребёнок растёт в упрёках, он учится жить с чувством вины
* ребёнок растёт в терпимости, он учится понимать других
* ребёнок растёт в честности, он учится быть справедливым
* ребёнок растёт в безопасности, он учится верить в людей
* ребёнок живёт во вражде, он учится быть агрессивным
* ребёнок живёт в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире