Развитие коммуникативной компетенции молодых учителей в период первичной профессионализации

*Принято считать, что молодые учителя приходят в школу уже со сформированными коммуникативными компетенциями и что нужно их только развивать. Практика показывает обратное. Молодой учитель после института, не имея опыта общения с современными учениками, испытывает большие трудности в профессиональной деятельности. Они усугубляются тем, что система образования сама подвергается большим изменениям, в связи с переходом на компетентностную парадигму образования.*

***Ключевые слова****:коммуникативная компетентность, коммуникативная компетенция, первичная профессионализация, уровень развития коммуникативной компетенции*

Модернизация образования влечет за собой качественные изменения в содержании и методах организации учебно-воспитательного процесса. Все большее значение в ней отводится **повышению коммуникативной компетенции** учителей и руководителей образовательных учреждений.

Переход на компетентностную парадигму представляет собой процесс, где формируются не просто знания, умения и навыки, а профессиональные компетенции. Компетентность определяется сложным комплексом умений.

Новые требования, предъявляются к профессионализму учителя. Он должен обладать критическим мышлением, базовым уровнем теоретических знаний по выбранной специальности, овладеть общепедагогической, методологической и инновационной культурой. Изменению подлежат и отношения «Учитель-ученик», которые строятся на основе дружбы, сотрудничества, взаимопомощи.

Недостаточность разработки проблемы развития коммуникативной компетенции, снижает процесс первичной профессионализации учителя. Следовательно, **цель нашего исследования** — теоретически обосновать и экспериментально проверить уровень развития коммуникативной компетенции молодых учителей в период первичной профессионализации.

Для начала разберемся в **понятиях компетентность и компетенция.**

Анализ психолого-педагогической литературы (В. Н. Введенский, И. А. Зимняя, О. Е. Лебедев, Г. К. Селевко, А. В. Хуторской и др.) показал, что, несмотря на довольно частое употребление рассматриваемых категорий в педагогической практике, в настоящий момент отсутствует однозначная трактовка понятий «компетенция» и «компетентность». Кроме того, расходятся мнения ученых относительно соотношения данных категорий, их классификации и видов. [6]

Первые упоминания термина «компетенция» относятся к 1605 году. В тоже время, И. А. Зимняя полагает, что понятие компетентности связано с именем Аристотеля, изучавшего «возможности состояния человека, обозначаемого греческим «atere” — «сила, которая развивалась и совершенствовалась до такой степени, что стала характерной чертой личности» [4, с. 155]. Однако в образовательной среде понятия «компетентность» и «компетенция» получили свое распространение лишь в 60–70-х года XX века.

В последние годы появились теоретические исследования, в которых предпринята попытка анализа понятий **«компетенция» и «компетентность**», рассматривается сущность компетентностного подхода в образовании (Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, Г. К. Селевко, А. В. Хуторской, В. А. Якунин и др.).

|  |
| --- |
| **Чем же отличаются компетенция и компетентность?** |
| **компетенция** | **компетентность** |
| 1)             Под **компетенцией** всамом общем смысле будем понимать личную способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач.2)             Понятие «компетенция» подразумевает уровень овладения знаниями, умениями, опытом, т. е. характеризует степень подготовленности и является показателем профессионального уровня специалиста.3)             Для компетенции характерно наличие знаний и умений.4)             Компетенция — знаю ***как*** надо делать.5)             *Компетенция- характеристика специалиста* (рис 1) | 1)           Английское слово «competence» **(компетентность)**обозначает квалифицированность, способность, годность. В психологии преобладает точка зрения, согласно которой понятие «компетентность» включает знания, умения, навыки, а также способы выполнения деятельности (А. Л. Журавлев, Н. Ф. Талызина, Р. К. Шакуров, А. И. Щербаков и др.).2)           Для компетентности характерна возможность (способность, готовность) применять знания и умения.3)           Компетентность — знаю, ***что***надо делать.Т. е. компетентность — результат применения компетенций в профессиональной деятельности.4)           *Компетентность — характеристика деятельности специалиста.* |

Из этого схематичного анализа видно, что авторы не очень четко представляют различия этих понятий. Получается так, что компетенция — это синтез определенных ЗУНов, а компетентность выражается в успешном процессе их реализации.

На наш взгляд компетентностная парадигма, пришедшая к нам вместе с Болонским процессом, и относительно новая для нашей педагогической теории, нуждающаяся в более четком отграничении составляющих ее дефиниций (понятий). Нам кажется это одна из основных задач педагогической науки на современном этапе ее развития.

Мы считаем, что компетенции — это действительно синтез ЗУНов с акцентом на праксеологическую (действенную) направленность этого нового интегративного качественного образования. А компетентность специалиста это степень, профессиональное мастерство, владение этими компетенциями в процессе их планирования и практической реализации.

Понятие коммуникативной компетенции характеризует способность правильно ориентироваться в межличностном общении и относительно свободно участвовать в нём.

Молодой педагог, который обладает развитой коммуникативной компетенцией, умеет вступать в диалоги, непринужденно общаться, достигать желаемых результатов в общении с людьми, избегая при этом нежелательных осложнений. Такой педагог владеет коллективной профессиональной деятельностью и приемами профессионального общения.

Особенно актуален этот вопрос для лиц, находящихся на ступени первичной профессионализации.

**Теперь перейдем к понятию «первичная профессионализация».**

Проблема профессионального становления личности — одна из центральных в современной психологии. Этот процесс охватывает значительную часть онтогенеза человека — период с начала формирования профессиональных намерений на этапе школьного обучения до завершения профессиональной жизни. [5]

Профессиональное становление охватывает длительный период жизни человека (35–40 лет). Поэтому возникает необходимость разделения данного процесса на периоды или стадии. [3]

Т. В. Кудрявцев, один из первых отечественных психологов, глубоко исследовавших проблему профессионального становления личности, в качестве критериев выделения стадий избрал отношение личности к профессии и уровень выполнения деятельности.

Остановимся более подробно на **стадии первичной профессионализации**. Возрастные границы этой стадии — молодость человека (до 27 лет). Это возраст социально-профессиональной активности. Уже имеется определенный профессиональный опыт и место работы. Актуальным становится профессиональный рост. У человека происходит самоопределение на конкретном рабочем месте. [2]

На этой стадии работник в достаточной мере освоил необходимые для его профессиональной деятельности навыки, знания, умения. Качество труда и эффективность трудовой деятельности находятся на достаточно высоком уровне, и работник обладает достаточным опытом.

По мере освоения профессии личность все больше погружается в профессиональную среду. Реализация деятельности осуществляется относительно устойчивыми и оптимальными для работника способами. Стабилизация профессиональной деятельности приводит к формированию новой системы отношений личности к окружающей действительности и к самой себе. [3]

На завершающей стадии первичной профессионализации возникает кризис профессионального становления личности, после 3–5 лет работы. Осознанно или неосознанно личность начинает испытывать потребность дальнейшего профессионального роста, потребность в карьере. В случае отсутствия перспектив профессионального роста личность чувствует дискомфорт, психическую напряженность, появляются мысли о возможном увольнении, смене профессии. [1]

Исходя из целей процесса исследования, мы предположили, чторазвитие коммуникативной компетенции учителей в период первичной профессионализации возможно при внедрении модели «Развитие коммуникативной компетенции учителей в период первичной профессионализации».

**Похожая статья:**[Развитие личности в период взрослости в концепциях А. Маслоу, Э. Эриксона и К. Роджерса](http://www.moluch.ru/conf/psy/archive/32/1055/)

Дидактический процесс развития коммуникативной компетенции как сложная многоступенчатая деятельность, ведущая к точно запрограммированным действиям и результатам, может быть методически смоделирован. Поэтому, перед нами встала задача **построения модели** (рис 1), которая обеспечивает целенаправленное развитие коммуникативной компетенции, учитывает специфику профессиональной деятельности молодых педагогов.

****

Рис.1 Модель развития коммуникативной компетенции молодых учителей в период первичной профессионализации

В данной модели предусмотрены разделы и компоненты развития коммуникативной компетенции молодых учителей на этапе первичной профессионализации как системы, характеризующейся целостностью, а также программой «Развитие коммуникативной компетенции молодых учителей в период первичной профессионализации» через посредство диагностического, теоретического и практического блоков. Также определены уровни развития коммуникативной компетенции молодых учителей.

Мы кратко рассмотрели схему нашего исследования, дающее представление о направлении нашей деятельности и считаем, что в процессе реализации темы, необходимо не только развитие коммуникативной компетенции молодых учителей в период первичной профессионализации, но и для обеспечения теоретической значимости исследования, провести более четкое отграничение друг от друга ключевых дефиниций «компетенция» и «компетентность».

Подводя итог вышесказанному, мы рассмотрели только теоретический аспект нашего исследования и важно отметить, что развитая коммуникативная компетенция молодых педагогов на этапе первичной профессионализации, в силу ее системного характера, будет помогать успешному профессиональному становлению в дальнейшей педагогической деятельности.