Средняя общеобразовательная школа №29 г. Павлодара

Остапенко

Наталья Сергеевна

учитель русского языка и литературы

**Білім беру үрдісінде кедергілер және оларды шешу жолдары**

**Барьеры в процессе обучения и способы их преодоления**

 В основе развития и реформирования современной школы лежит изменение сущности и качества образования. Согласно стандартам нового поколения процесс обучения должен быть практико-ориентированным, с тем, чтобы результаты обучения могли применяться за пределами системы образования, т.е. в повседневной жизни, в процессе социальных отношений, возможно, в профессиональной сфере. Следовательно, происходит смещение акцентов со знаниевого на компетентностный подход к образованию. В связи с этим, наряду с уже существующими проблемами появляются другие, которые в свою очередь порождают барьеры в процессе обучения в целом. Именно поэтому проблема существующих барьеров сегодня становится наиболее актуальной.

**Новизна опыта** определяется его ориентированностью на решение актуальных задач современного образования в соответствии с ГОСО, поиском подхода к решению проблемы внедрения новых подходов.

**Актуальность опыта** в том, чтопроцесс традиционной системы преподавания был отработан настолько, что проблема возникновения барьеров не была существенной причиной для низкого качества обучения. Сегодня же, при внедрении новых подходов, барьеры стали главной проблемой в образовательном процессе.

**Ведущая идея опыта**: выявление существующих барьеров в современном процессе обучения и подбор возможных способов их преодоления.

Реализация идеи требует решение следующих задач:

-проанализировать научную литературу по теме данного опыта;

-выявить барьеры и причины их появления;

-апробировать новые подходы в преподавании, способствующих преодолению определённых барьеров;

-провести диагностику и отследить изменения.

**Внедрение опыта:**

* сборник измерителей для 8 класса;
* серия последовательных уроков по разделу «Односоставные предложения» для 8 класса;
* участие в работе творческой группе по созданию сборника измерителей;

 В процессе работы барьеров было выявлено несколько. Акцент был сделан на преодолении личностного барьера через использование различных видов оценивания.

Достижениями в преодолении личностного барьера через использование формативного и суммативного видов оценивания можно считать:

- повышение мотивации через визуальное представление конечного результата;

- объективность само- и взаимооценивания через развитие навыков саморегуляции;

- определение индивидуальной траектории развития каждого учащегося с учётом его индивидуальных способностей.