**Коучинг « Возрастные особенности учащихся», «Талантливые и одарённые дети»**

Коуч: **Садвакасова Л.А.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема коучинг- занятия:*** | «Возрастные особенности учащихся», « Талантливые и одарённые дети» |
| ***Общие цели*** | Оказание поддержки коллегам в понимании  возрастных особенностей учащихся и  ***работы с одаренными и талантливыми детьми.*** |
| ***Ожидаемые результаты*** | - понять важность учёта возрастных особенностей в учебном процессе в целях улучшения практики преподавания., уметь выявлять одаренных и талантливых учащихся в своем классе через наблюдения над поведением учащихся в процессе их обучения; владеть стратегиями по организации эффективной работы с одаренными и талантливыми детьми. |
| ***Ключевые идеи*** | Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников; индивидуальные потребности учащихся, особенности развития и интересы талантливых и одарённых детей |
| ***Материалы и оборудование*** | компьютер, проектор, экран, маркеры, презентация, стикеры, смайлики для оценивания, плакаты «смайлики» для рефлексии, видеоролик «Притча про индивидуальность», видеоролик «Талантливые дети», листы А3 для постеров, для деления на группы –шляпы зелёные и черные, ленты, цветочки, шарфики. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ход занятия** | | | |
| **Этапы проведения коучинг- занятия** | **Время** | **Действия преподавателя и действия участников коучинг-занятия.** | |
| **Приветствие** | 5 мин | **Игра-активатор “Друг к дружке”**  - Сейчас вы будете играть в одну очень интересную игру, во время которой все нужно делать очень-очень быстро. Выберите себе партнера и быстро пожмите ему руку. А теперь я буду вам говорить, какими частями тела вам нужно будет очень быстро “поздороваться” друг с другом. А когда я скажу: “Друг к дружке!”, вы должны будете поменять партнера. Итак, начали:  - Правая рука к правой руке! - Нос к носу! - Спина к спине! - Друг к дружке! - Бедро к бедру! - Ухо к уху! - Пятка к пятке! - Друг к дружке! - Носок к носку! - Живот к животу! - Лоб ко лбу! - Друг к дружке! - Бок к боку! - Колено к колену! - Мизинец к мизинцу! - Друг к дружке! - Затылок к затылку! - Локоть к локтю! - Кулак к кулаку!  Молодцы! Всем спасибо! | |
| ***Деление на группы*** | 5 мин | Участники делятся на группы по возрастам. Раздать спикерам оценочные листы  **«5»** - 12-14 б **«4»-** 8 -11б **«3»** - 4 – 7б   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Участники группы** | **Активно работают в группе**  **(2 балла)** | **Участвуют в составлении постера**  **(2 балла)** | **Высказывают свои идеи**  **(4 балла)** | **Участвуют в защите постера, ролевой игре**  **(3 балла)** | **Отвечают на вопросы**  **(3 балл)** | **Итоговая оценка** | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | |
| ***Обратная связь*** | 3 мин | Закрепить знания по пройденному коучингу на тему «Критическое мышление» | |
| ***Выход и определение на темы коучинга*** | 7 мин | Просмотр 2 видеороликов «Притча про индивидуальность» и «Талантливые дети»  Вопрос: Как эти видеоролики связаны с темой нашего коучинга? О чем мы будем говорить сегодня?  - Что такое возрастные особенности школьника?  - Как вы это понимаете?  - Планируете ли вы уроки с учетом возрастных особенностей, умеете ли выявлять одаренных и талантливых учащихся в своем классе, через наблюдения над поведением учащихся в процессе их обучения? | |
| ***Тема и цель коучинга.*** | 2мин | Объявление темы и ожидаемых результатов коучинг-занятия. | |
| ***Погружение.*** | 5мин | Стратегия ЗХУ.  Обсуждая в группах, заполняют два первых столбца таблицы **(Знаю, Хочу знать)**  ***Обсуждение учителей***. Вопросы:  - Что мы **знаем** о таких детях?  - Что мы **хотим знать** об этих детях? (не повторяясь, по своим таблицам) | |
| ***Мозговой штурм.*** | 4 мин | – Что, по вашему мнению, входит в понятие «возрастные особенности учеников»?  - Что мы **знаем** о талантливых детях?  - Что мы **знаем** о одарённых детях? | |
| ***Презентация* по теме *«Возрастные особенности школьника , «Талантливые и одарённые дети ».*** | 7 мин | Коуч знакомит учителей с теорией по теме через презентацию  Вопрос: что нового вы для себя узнали из презентации?  - Когда мы образуем разные возрастные группы? (хор, соревнования, олимпиады, внеклассные мероприятия, поход, исследование…)  - Каковы положительные и отрицательные моменты при создании разных возрастных групп.  - Что общего в преподавании и обучении с учетом возрастных особенностей учеников? ( интерес, мотивация к обучению) | |
| ***Задание. Составление постера,***  ***защита работ.*** | 15 мин | Задание №1 -Составьте модель… Каждой группе даётся задание по составлению модели на постерах. 1 группа - «Модель талантливого и одарённого ученика» 2 группа – «Модель неталантливого, неспособного ученика»  3 группа – «Превратить талантливого ученика в неуспешного»  4 группа - «Превратите неталантливого в одарённого ученика»» 5 группа – «Модель учителя (школы) в работе с одарёнными детьми»  Работа в группах. ***Обсуждение учителей , оценивание групп(смайлики)*** | |
| Разминка – физминутка | 2 мин | Коуч проводит видео зарядку | |
| Ролевая игра | 7 минут | Задание №2 – Разыграть ситуацию , как реагирует на двойку  1 группа: ученик 1-2 класса  2 группа: ученик 3-4 класса ;  3 группа: ученик 5-7 класса  4 группа : ученик 8-9 класса  5 группа: ученик 10-11 класса ***Оценивание групп смайликами (пояснение 2-3 человек)*** | |
| ***Закрепление*** | 15мин | Задание № 3. Работа «Дерево проблем» (нарисовать дерево , написать на листочках)  1группа – Почему одарённость у некоторых учеников не проявляется?  2 группа- Что могли бы вы предложить учителю для данной категории учащихся?  3 группа - Определитеосновные формы работы по обучению одаренных детей в условиях нашей общеобразовательной школы.  4 группа - Проанализируйте, что в школе в данном направлении сделано, а что еще предстоит.  5 группа - Какие проблемы в работе с одаренными и талантливыми детьми наблюдаются в нашей школе?  Работа в группах.  ***Обсуждение учителей , оценивание групп* *смайликами (пояснение 2-3 человек)*** | |
| ***Оценивание*** | 5мин | Спикеры озвучивают оценки участников групп | |
| **Рефлексия** | 7мин | Стратегия ЗХУ  Коуч просит участников коучинга в подведении итогов занятия заполнить третий столбец таблицы  **(Узнал)**  -Озвучить результат  Оценить свою работу на стикерах и наклеить на плакаты со смайликами |  |
| **Заключительное слово коуча** | 1мин | -Благодарю за то, что мы с вами решали вопросы сообща, и наше занятие прошло в атмосфере взаимного сотрудничества. |