**Виды родительских собраний**

**Эффекты микрогрупповых собраний**.

**Микрогрупповая работа с родителями.**

 В этом случае на встречу надо приглашать только тех родителей, чьи дети имеют сходные личностные или учебные проблемы. Также разумно пригласить на эту встречу специалиста-профессионала в данной сфере.

**Первый эффект**. Очень тяжело первый раз проговорить вслух наболевшее. Но, если родители озвучат свою проблему и услышат, что в других семьях практически такое же состояние дел, то у них уже «камень с души упадет» — они не одиноки в этой проблеме!

**Второй эффект**. На микрогрупповом собрании в разговор вступают и те родители, которые уже сумели справиться с проблемой. Они делятся своим опытом (даже негативным), и у остальных родителей формируется убеждение в том, что все получится и все исправимо. Это позволяет им не «пережевывать эмоции», а перейти к поиску конкретных шагов для выхода из проблемной ситуации.

**Третий эффект**. Собираются не все родители из группы — только часть. Поэтому разговор получается кулуарный, приватный. Родители уверены в том, что другие мамы и папы не узнают о проблемах их детей.

Кстати, такие микрогрупповые собрания можно практиковать и между группами, то есть собирать родителей из разных групп параллели. Тема такого собрания может звучать так: «Как помочь ребенку стать внимательным.

 **И только третьей по значимости является такая классическая форма работы с родителями, как родительское собрание** — форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки, опыта воспитания.

 **Виды родительских собраний**:

Организационные собрания:

- собрания по плану психолого — педагогического просвещения,

- тематические собрания,

- собрания-диспуты,

- итоговые (четвертные) и т.д.

 Тематика родительских собраний обычно определяется педагогами и может обсуждаться на родительском комитете. Общие родительские собрания проводятся четыре-пять раз в год. На них обсуждаются задачи учебно-воспитательной работы, планирование воспитательной работы, намечаются пути наиболее тесного сотрудничества семьи с учебным заведением, подводятся итоги работы. Общие родительские собрания эффективны лишь тогда, когда на них не только подводят итоги обучения, но и рассматривают актуальные педагогические проблемы. На таких собраниях обсуждение обучения учащихся **не самоцель, а мостик** к решению той или иной педагогической проблемы. Общие родительские собрания незаменимы лишь в тех случаях, когда имеется информация, интересная всем. Уместны такие собрания в начале учебного года, по окончании его, и тематические — в течение года.

 Так, в начале года классный руководитель объявляет родителям о возможных образовательных маршрутах, новых возможностях выбора дисциплин, педагогах и особенностях их преподавания, каких-либо изменениях в режиме работы школы. Это традиционно. Но, кроме того, дети за лето выросли, перешли в «следующий возраст», а родители могут не знать психологические особенности детей этого возраста. Поэтому есть смысл посвятить время и беседе о психологических особенностях и педагогических подходах, предупредить родителей о возможных осложнениях в поведении детей, рассказать о приоритетах и ценностях данного возраста.

**Нетрадиционные формы проведения собраний.**

 **Собрания-прецеденты**.

 На эти собрания целесообразно приглашать родителей из разных классов и даже разных параллелей: для них очень полезно бывает вспомнить, какие проблемы решались ими несколько лет назад (и поделиться своим опытом) или же воочию убедиться в поговорке «маленькие детки — маленькие бедки, большие дети — большие заботы». Вначале родителям демонстрируется сценка или видеозапись какой-либо проблемной ситуации. Это может быть конфликт из серии «отцы и дети» или же между учеником и учителем. И после этого классный руководитель провоцирует родителей на обсуждение увиденного, обмен мнениями, опытом, советами. Следующий этап: просмотр «развития событий» продолжается, родители могут убедиться, к чему может привести следование их советам.

**Собрание – деловая игра**

Имеет своей целью выявить в ходе игры представления родителей по обозначенной проблеме, путях и способах ее решения, а также способствовать сплочению родительского коллектива, формированию доброжелательных и доверительных отношений между родителями и педагогами.

Работа родителей на собрании проходит по группам, которые могут быть такими: «дети», «администрация школы», «воспитатели», «родители», и в соответствии с полученным названием участники будут выполнять определенную роль в игре. Группу экспертов может возглавить школьный психолог. Каждая группа готовит свой анализ проблемы и излагает способ ее решения. В конце игры проходит самооценка участников, в ходе которой каждому родителю необходимо продолжить фразу: работая с группой, я понял (а),что…

**Собрания – конкурсы**

Могут быть проведены под такими названиями:

- «Папа, мама, я – читающая семья»

- «Папа, мама, я – спортивная семья»,

- «Папа, мама, я – музыкальная семья»

на которых, получив информацию к размышлению о значении родителей в воспитании у детей любви к книге, музыке и спорту, участники могут тут же продемонстрировать свои успехи в данных областях.

 **Собрание – практикум** не только знакомит родителей, с какими – то понятиями, но и в ходе собрания обучает социальным упражнениям, помогает применить полученную информацию на практике. Например, одна из тем такого собрания может звучать так: «Как помочь ребенку стать внимательным», где участники знакомятся с понятием внимания и его основными свойствами, изучают и демонстрируют игры и упражнения по развитию внимания.

В школах хорошо зарекомендовали себя следующие **формы:**

• индивидуальные консультации: личное общение, телефон доверия и т.п.;

• групповая работа: тренинги, лекции, инструктажи-рекомендации;

• совместная с родителями исследовательская деятельность: проектные методики, конференции, совещания, адаптация методик преподавания к конкретным детским группам.

Поэтому можно создать в школе:

**консультационный пункт «Скорая педагогическая помощь**», в котором родители могут получить квалифицированную помощь и совет педагогов разного профиля и психологов в индивидуальном порядке;

**родительский клуб** как ассоциацию родителей, бабушек и дедушек, причем ведущими формами работы предполагаются свободные непринужденные встречи — беседы, родительские дебаты, решение прецедентов, ничем не ограниченный обмен мнениями. Пусть в этом клубе будет немного участников, зато их общение не будет формальным. А потом «народ к вам потянется»;

**родительский университет**, в рамках которого организуются как эпизодические лекции, так и систематические курсы. Кстати, хорошо зарекомендовало себя заранее вывешенное расписание лекций и консультаций педагогов и психологов по темам-проблемам. Они формируются на основе как традиционных родительских вопросов-проблем, так и индивидуальных тревог, о которых родители, желая соблюдать анонимность, могут поведать педагогам через **родительский почтовый ящик**;

педагогическую библиотеку и читальню, обеспечивающих родителей художественной и популярной литературой, тематическими подборками из журналов и газет по проблемам общения с детьми;

В качестве «полезных мыслей» предлагаем:

**Памятка по уважительному отношению к собственному ребенку.**

**• Мой ребенок — уникален. Такого никогда не было и не будет. Но он есть!**

**• Ребенок не «готовится к жизни». Он уже живет — «здесь и теперь». Пусть живет настоящей полной детской жизнью! (Когда еще ему это удастся?!)**

**• Ребенок — это уже человек, только еще не выросший. Это растущий человек. А я — выросший человек. Два человека способны понять друг друга.**

**• Ребенок, как и я, имеет право быть самим собой.**

**• Ребенок хочет быть независимым; уверенным в себе и в других; уметь самостоятельно разобраться во всем; иметь добрые взаимоотношения.**

**• Закон, запрещающий бить своих детей, принят в Голландии в1850 г., во Франции — в 1888, в Финляндии — в 1890, в Норвегии — в 1935, в Швеции — в 1953, в Дании — в1968 г. (по данным Анатолия Маркуши). Давайте примем такой замечательный закон у нас в стране и начнем с собственной семьи!**

**• Не бывает виновных детей, бывают дети, нуждающиеся в нашей помощи.**

**• Если родителю не к чему придраться, то он придирается к тону ребенка!**

**• Если вы сомневаетесь, как поступить, лучше не торопитесь и посоветуйтесь с самим ребенком.**

**Переписка с родителями** — письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки — доброжелательный тон, радость общения.

Система работы педагога с родителями предусматривает и **вовлечение их в школьное** **самоуправление**. Родители учащихся юридически не входят в школьный коллектив и вообще коллектива не образуют, но не менее педагогов или своих детей заинтересованы в успешной работе школы. Они своего рода социальные заказчики школы, поэтому должны иметь возможность влиять на ее деятельность и участвовать в школьной жизни. Образуя ассоциацию, родители вправе создавать свои органы самоуправления и решать некоторые вопросы жизни школы самостоятельно. Одной из форм сотрудничества классного руководителя с группой наиболее опытных, инициативных родителей является классный родительский комитет. Родительский комитет работает на основе положения о родительском комитете школы. Он совместно с классным руководителем и под его руководством планирует, готовит и проводит всю совместную работу по педагогическому образованию, установлению контактов с родителями, оказанию помощи в воспитании детей класса, анализирует, оценивает и подводит итоги сотрудничества школы и семьи.

Представители родителей, постоянные помощники педагога входят в общешкольный родительский совет.