**Психолого-педагогическая адаптация детей.**

 С чего начинается социализация маленького ребенка? В первую очередь, с семьи. Но по-настоящему это происходит при поступлении малыша в детский сад. Именно там он учится общаться с незнакомыми взрослыми и детьми, усваивает нормы и правила поведения, учить жить в обществе. От того, как пройдет привыкание дошкольника к новым условиям, зависит его физическое и психическое развитие. Родители, отдавая ребенка в дошкольную организацию образования, беспокоятся за его судьбу, и обоснованно. Многие дети в период адаптации становятся плаксивыми, замкнутыми, агрессивными, тревожными. Это связано с тем, что не удовлетворяется одна из базовых потребностей – **в безопасности и защищенности.** Ребенок впервые остается без близких людей в незнакомой обстановке. В семье он в центре внимание, а в детском саду один из многих, такой же, как и другие. Это ломает сложившиеся у него стереотипы, требует психологической перестройки, изменения поведения, выработки новых умений, а малыш раним, его организм функционально не созрел, ему трудно приспосабливаться, нужна помощь взрослых: родителей и воспитателей.

 **Как правильно организовать работу по адаптации детей к ДОО?**

***Адаптация –*** *это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка детский сад, несомненно, является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями. Адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в ДОО.*

 Каждый ребенок привыкает по-своему, однако можно отметить некоторые закономерности адаптационного периода.

 Надо помнить, что **до 2-3 лет** ребенок не испытывает потребности общения со сверстниками, потому что она пока не сформировалась. В этом возрасте взрослый выступает как партнер по игре, образец для подражания и удовлетворяет потребность ребенка в доброжелательном внимании и сотрудничестве. Сверстники этого дать не могут, поскольку сами нуждаются в том же.

 Поэтому ребенок не может быстро адаптироваться к яслям, поскольку сильно привязан к матери, и ее исчезновение вызывает бурный протест ребенка, особенно, если он впечатлительный и эмоционально чувствительный.

 Дети до 2-3 лет испытывают **страхи перед незнакомыми людьми и новыми ситуациями общения,** что как раз и проявляется в полной мере в яслях.

Эти страхи – одна из причин затруднений адаптации ребенка к саду. Нередко боязнь новых людей и ситуаций в саду приводит к тому, что ребенок становится более возбудим, раним, обидчивым, плаксивым, он чаще болеет, т.к. стресс истощает защитные силы организма.

 Психологи указывают на следующий парадокс: чем раньше ребенок будет отдан в ДОО, тем более он будет коллективистки настроен в дальнейшем.

 Одним из главных факторов легкой адаптированности вновь прибывших детей является создание благоприятных условий в группе и в детском саду в целом. Для этого важно организовать не только предметно-развивающую среду, т.е. ту, которая способствует разностороннему и полноценному развитию эмоционально – чувственной сферы ребенка младшего возраста как условия, способствующего повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего успешного и гармоничного развития.

 **Работа по предупреждению дезадаптации детей ведется поэтапно.**

1. Проводится:

– анкетирование родителей прибывших детей для более полного ознакомления с ребенком;

- оценка психоэмоционального состояния детей;

- определение уровней адаптации в соответствии с факторами адаптации ребенка в ДОО.

2. Психопрофилактическая и коррекционно - развивающая работа, направленная на снятие проблем, возникающих в начальном периоде адаптации детей к условиям к организации образования.

3. Повторная контрольная диагностика – по окончании периода адаптации.

Немаловажное место имеет привыкание ребенка к новым социальным условиям, которые делятся на три периода:

 - **Острый или дезадаптация** (выражен рассогласованием между привычными поведенческими стереотипами и требованиями новой микросоциальной среды, т.е. изменение распорядка дня, привычного образа жизни.)

 - **Подострый или адаптация** (ребенок активно осваивает новую среду, нормализует аппетит, но продолжаются нарушение сна и эмоционального состояния).

 - **Компенсация или адаптированность** (нормализуются все регистрируемые показатели).

**Балаларды психологиялық педагогикалық бейімдеу.**

 Кішкентай баланың әлеуметтенуі неден басталады? Ең алдымен отбасынан. ал шындығына келгенде ол сәбидің балабақшаға келгенінен басталады. Сол жерде ол бейтаныс адамдармен – ересектермен және балалармен қарым – қатынас жасауды үйрене бастайды, мінез – құлық нормалары мен тәртіп ережелерін меңгереді, қоғамда өмір сүруді үйренеді. Кішкентай баланың жаңа жағдайға дағдылануы кімге байланысты болады, қалай өтеді, оның дене психикалық дамуы соған байланысты өтеді. Ата-аналар, баланы мектепке дейінгі білім беру ұйымына берер кезде оның болашағына аландаушылық білдіреді, бұл негізді де. Көпшілік балалар бейімделу кезінде жылауық болып, тұйықталып алады, агрессивті, мазасыз болып кетеді. Бұл оладың негізгі талаптарының бірі – **қаупсіздігі мен қорғалғандығы қанағат таппағандықтан.** Бала бейтаныс жағдайда бірінші рет жақын адамдарынсыз қылап отыр. Отбасында барлық назар соған аударылады, ал балабақшада ол өзі сияқты көптің бірі. Бұл балада қалыптасқан стереотипті бұзады, психологиялық қайта құрылуды, мінез – құлқындағы өзгерісті, жаңа біліктерді қалыптастыруды талап етеді. Ал бала жаны жараланғыш, оның организмі түбегейлі пісіп – жетілмеген, оған бейімделу қиын, ересектердің: ата-аналары мен тәрбиешілердің көмегі қажет.

**Балалары МДБҰ-на бейімдеуде педагогтер жұмысын қалай**

**дұрыс ұйымдастыруға болады?**

***Бейімделу*** – *бұл организмнің жаңа жағдайға қалыптасуы, ал бала үшін балабақша жаңа, әлі белгісіз кеңістік, айналасы да, қарым – қатынас та жаңаша. Бейімделу жеке бас әрекетінің кеңдігіне, баланың психо-физиологиялық және жәке басының ерекшеліктеріне байланысты, қалыптасқан отбасылық қатынастарға, МДБҰ жағдайына байланысты әрекеттер жиынтығынан тұрады.*

 Әрбір бала балабақшаға өзінше үйренеді, дегенмен бейімделу кезеңінің бірқатар заңдылықтарын атап өтуге болады.

 **2 - 3 жасқа дейін** бала құрдастаымен қарым – қатынас жасау қажеттілігін сезіне қоймайтынын есте ұстаған жөн, өйткені ол әлі қалыптаспаған. Бұл жаста ересек ойындағы серіктесі, еліктеу үлгісі болып, баланың мейірімділік пен ынтымақтастыққа деген қажетін қанағаттандырады. Мұны құрдастары бере алмайды, өйткені өздері де соны қажетсінеді.

 Сондықтан қалыпты бала бөбекжайға жылдым бейімделе алмайды, өйткені анасын қатты қажетсінеді, ал оның қасында болмауы әсіресе бала әсерленгіш әрі эмоциялық сезімтал болса, оның кушті қарсылығын тудырады.

 2-3 жасқа дейінгі бала **бейтаныс адамдармен жаңа қарым – қатынас жағдайында қорқыныш сезінеді**, бұл бөбекжай кезеңінде толығымен көрініс табыды. Кейде жаңа адамдар мен бөбекжайдағы жағдайдан қорқу салдарынан бала ашушан, жараланғыш, өкпелегіш, жылауық болып, жиі ауыратын болады, өйткені стресс ағзаның қорғаныс кушін әлсіретеді.

 Психологтар мынадай қарама - қайшылықты көрсетеді: бала МДБҰ-на неғұрлым ертерек берілсе ол соғұрлым ұ жымшылдыққа бейім келеді.

 Балабақшаға жаңа келген балалардың жеңіл бейімделуінің басты фактор-ларының бірі – топта және тұтас алғанда балабақшада қолайлы жағдайдың жасалуы болып табылады. Бұл үшін пәндік-дамытушылық ортаны ғана емес, эмоциялық – дамытушылық ортаны да, яғни ерте жастағы баланың одан әрі табасты және уйлесімді дамуы үшін қажетті оның бейімделушілік мүмкіндіктерін арттыруға жәрдемдесетін эмоциялық – сезімдік аймағын толыққанды әрі жан -жақты дамытуға мүмкіндік беретін орттаны ұйымдастырған жөн.

**Балалардың бейімделе алмауының алдын алу бойынша жұмыс кезеңөкезеңмен жүргізіледі.**

1. Мымалар
* келген баламен толығырақ танысу үшін ата ө аналармен сауалнама жүргізу;
* баланың психоэмоциялық жағдайын бағалау;
* баланың МДБҰ-на бейімделу факторларына сәйкес бейімделу деңгейін анықтау.
1. Баланың білім беру ұйымы жағдайына бастапқы бейімделу кезеңінде туындайтын проблемаларды шешуге бағытталған психопрофилактикалық және түзетуші – дамытушы жұмыстар.
2. Қайталама бақылаушы диагностика – бейімделу кезеңі аяқталғаннан кейін.

Баланың жаңа әлеуметтік жағдайға төмендегідей 3 кезеңнен тұратын әдеттенуінің орны да маңызды:

* **Ширығысты немесе бейімделе алмау** (әдеттегі мінез ө құлық стереотиптері мен жаңа шағын әлеуметтік әлем ортасы талаптарының арасында үйлесімсіздік болуы, яғни күн тәртібінің, үйреншікті өмір салтының өзгеруі).
* **Бәсең ширығысты немесе бейімделу** (бала жаңа ортаны белсене меңгереді, тәбеті түзеледі, бірақ ұйқысы мен эмоциялық жағдайының бұзылуы жалғасады).
* **Компенсация немесе бейімделушілік** (барлық тіркелетін көрсеткіштері қалпына келеді).

**АТА – АНАЛАР ӘРЕКЕТІ:**

1. **кезең – бейімделу кезеңінің ширығысты фазасы.**

- Балабақша режіміне барынша жақындатылған күн режімі.

- Балабақшадан кейін баламен серуендеу.

- Үйде су құйыну рәсімін жасауға болады; бұл баланы балабақша жүктемесіне тиімді бейімдейді, шырыш қабатынан патогендік флорасын жуып тастап, күнді «ваннаға дейін және кейін» деп бөлуге мүмкіндік береді.

- Баланы басқа балалармен бірлесіп ойнауға үйрету үшін аулада немесе балабақша маңында серуендеу.

- Баланың балабақшамен қоштасу дәстүрін қалыптастыру.

- Баламен балабақшада болған жақсы жайларды еске алу: қарапайым ғана «Не жедің?» «Қандай ойын ойнадыңдар?» және «Қалай киіндің?» деген сұрақтар қойып, жақсы жағына баса көңіл бөлген дұрыс.

- Сабырлылық пен төзімділік таныту, қатты жазалаудан сақ болу.

- Тәрбиешілер кеңесі мен ұсыныстарына құлақ қою.

1. **кезең – бейімделу кезеңінің бәсең ширығысты фазасы.**

**-** Балабақша режіміне барынша жақындатылған күн режімі.

- балабақшадан кейін баламен серуендеу, теледидар бағдарлмаларын қарауды шектеу.

- Сабырлылық пен төзімділік таныту, қатты жазалаудан сақ болу.

- Денсаулық жағдайын бақылау (күзгі – көктемгі кезенде дәрумендер қабылдау ұсынылады).

- Тәрбиешілер кеңесі мен ұсыныстарына құлақ қою.

Әр баланың балабақшаға бейімделу процесі әр түрлі болып келеді.

Бірақ ересектердің өзара келісіп әрекет етуі (педагог пен ата-аналар) баланың жаңа ортаға қиындықсыз бейімделуіне, оның көп уақытын өткізетін жерді ұнатуға максималды мүмкіндік береді.

**Бейімделу кезіндегі ересектердің сақтау ережесі:**

1. БАЛАНЫҢ КӨЗІНШЕ БАЛАБАҚШАҒА ҚАТЫСТЫ МӘСЕЛЕЛЕРДІ ТАЛҚЫЛАМАУ.
2. БАЛАНЫ БАЛАБАҚШАҒА ДЕНЕ САУ БОЛҒАН ЖАҒДАЙДА ҒАНА ЖІБЕРУ.
3. АЛДЫН-АЛА БАЛАБАҚШАНЫҢ КҮН ТӘТІБІНДЕГІ ЖАҢА КЕЗЕҢДЕРДІ БІЛІП АЛУ ЖӘНЕ БАЛАНЫҢ ҮЙДЕГІ КҮН ТӘРТІБІНЕ ЕНГІЗУ.
4. ШЫНЫҒУ ШАРАЛАРЫН РОЛІН АРТТЫРУ.
5. «ҚҰПИЯЛАРДЫ АШУ» БАЛАҒА ҮЛКЕН АДАМДАР МЕН БАЛАЛАРДЫҢ ҚАРЫМ –ҚАТЫНАС ДАҒДЫЛАРЫН ТҮСІНДІРУ.
6. БАЛАНЫ ТЫҢДАМАҒАНЫ ҮШІН ЖАЗАЛАУ РЕТІНДЕ БАЛАБАҚШАМЕН ҚОРҚЫТПАҢЫЗ.
7. МАЗАЛАҢБАҢЫЗ ЖӘНЕ БАЛАБАҚШАҒА БАРАР АЛДЫНДА БАЛАҢЫЗҒА ӨЗ ҮРЕЙІҢІЗБЕН ҚОРҚЫНЫШЫҢЫЗДЫ КӨРСЕТПЕҢІЗ.
8. БАЛАҢЫЗҒА СІЗ ҮШІН ОНЫҢ ҚАНДАЙ ҚЫМБАТ ЕКЕНІН ЖӘНЕ ОНЫ ЖАҚСЫ КӨРЕТІҢІЗДІ АЙТЫП ТҮСІНДІРІҢІЗ!

**ДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ:**

**1 этап – острая фаза адаптационного процесса.**

- Режим дня, максимально приближенный к режиму детского сада.

- Прогулка с ребенком после детского сада.

- Дома возможные водные процедуры; это даст малышу возможность очень эффективно релаксировать нагрузку детского сада, смыть со слизистых патогенную флору и разделить день на «до и после ванны»

- Прогулки во дворе или вблизи детского сада для того, чтобы приучать ребенка к совместным играм с другими детьми.

- Выработка ритуала прощания с ребенком в детском саду.

- Обсуждение с ребенком, что было положительного в детском саду;

вопросы должны быть простыми и неэмоциональными: «Что ел?» «Во что играл?» «Как одевался?»; при этом необходимо концентрировать внимание на хорошем.

- Сохранить спокойствие и терпение, избегать жестких наказаний.

- Прислушиваться к советам и рекомендациям воспитателей.

**2 этап – подострая фаза адаптационного процесса.**

- Режим дня, максимально приближенный к режиму детского сада.

- Прогулки с ребенком после детского сада; ограничить просмотр телевизионных программ.

- Сохранять спокойствие и терпение, избегать жестких наказаний.

- Контроль за состоянием здоровья (в осеннее – весенний период можно пропить витамины).

- Прислушиваться к советам и рекомендациям воспитателей.

 Процесс привыкания к детскому саду у каждого ребенка индивидуален.

Но только при согласованности действий всех взрослых, затронутых в этом процессе (педагогов и родителей), даст возможность максимально безболезненно пройти адаптацию ребенку к новому, полюбить то место, где он будет проводить очень много времени.

**Правила поведения взрослых в период адаптации:**

1. НЕ ОБСУЖДАТЬ ПРИ МАЛЫШЕ ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С Д/САДОМ.
2. ОТПРАВИТ Ь РЕБЕНКА В Д/САД ПРИ УСЛОВИИ, ЧТО ОН ЗДОРОВ.
3. ЗАРАНЕЕ УЗНАТЬ ВСЕ НОВЫЕ МОМЕНТЫ В РЕЖИМЕ ДНЯ В Д/САДУ И ВВЕСТИ В РЕЖИМ ДНЯ РЕБЕНКА ДОМА.
4. ПОВЫСИТЬ РОЛЬ ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ.
5. «РАСКРЫТЬ СЕКРЕТЫ» МАЛЫШУ ВОЗМОЖНЫХ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ И ВЗРОСЛЫМИ ЛЮДЬМИ.
6. НЕ УГРОЖАТЬ РЕБЕНКУ Д/САДОМ КАК НАКАЗАНИЕМ ЗА НЕПОСЛУШАНИЕ.
7. НЕ НЕРВНИЧАТЬ И НЕ ПОКАЗЫВАТЬ СВОЮ ТРЕВОГУ НАКАНУНЕ ПОСТУПЛЕНИЯ РЕБЕНКА В Д/САД.
8. ОБЪЯСНЯТЬ РЕБЕНКУ, ЧТО ОН ДЛЯ ВАС ДОРОГ И ЛЮБИМ!

**БЕЙІМДЕЛУ КЕЗЕҢІНДЕГІ ПЕДАГОГТЕРДІҢ, ТӘРБИЕШІНІҢ**

**КӨМЕКШІЛЕРІ МЕН АТА-АНАЛАРДЫҢ ӘРЕКЕТТЕРІ АЛГОРИТМІ.**

**1 КЕЗЕҢ – бейімделу кезеңінің ширығысты фазасы.**

**Педагогтің әрекеті**

Тәрбиеші көмекшісінің әрекеті

Балалның мінез-құлық белсенділігіне жасау

Топта эмоциялық жағымды ахуал тудыру

-топтағы жағдай барынша үй жағдайына жақындатыл-ған (ата-аналарының фото-лары орналастырылған отбасалық бұрышты безендіруге болады);

-жиһаздар мен ойыншық-тарды «бөлме» түрінде орналастыру;

- топқа сүйікті ойыншығын ала келу (оны түнде осында қалдырып кетіп, таңертең оған қонаққа келуге болады);

-балаға мейірбандылықпен қарау, арасында тәрбиеші мен оның көмекшісі қолдарына алуына болады;

-жеке бұрышта ескі газеттер мен журналдарды (мүмкіндігінше ашық түсті әрі суреттері көп) қойып, баламен бірге қарап отыру немесе бала оларды жыртуына болады;

-егер бала құрдастарымен ойнауға үйренбеген болса, оны топтағы балалармен қарым-қатынасқа біртіндеп тарту ( алғашқы күндері бірлесе ойнауын талап етпей, бақылаушы ретінде қарау);

-тәрбиешімен қарым-қатынас немесе сенім тудыруға бағытталғын ойындар ойнау;

-сенсорлық бөлмедегі сабақ

**Эмоциялық**

**жағдайы**

-мезгіл-мезгіл жылау;

-күшті профилактикалық жылау

Тамақтандыру (тым болмаса 2-3 қысық) немесе қосымша тамақ беру

**Тамақтануы**

-тандамалы тәбет;

-тамақты аузына алмау;

-кейбір тағамнан бас

тарту, кежірлену

ұйықтату

**Ұйқысы**

-тез ұйықтамайды, ұйқысы қысқа;

-ұйықтамай, жылау

**2 ЭТАП – подострая фаза адаптационного процесса.**

**Действия педагога**

Действия помощника воспитателя

Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе

Контроль

за поведенческой активностью ребенка

- постепенное вовлечение ребенка в выполнение основных режимных моментов;

- постепенное вовлечение ребенка в организованную учебную деятельность;

- проведение фронтальных игр, направленных на формирование эмоционального контакта и доверия к воспитателю;

- использование системы пальчиковых игр для стабилизации эмоционального состояния ребенка;

- постепенное введение ребенка на участие в групповых играх.

**Эмоциональное состояние**

-легкая плаксивость, хныканье;

-иногда задумчив, замкнут

**Социальные контакты**

-безразличен к играм;

- просится на руки;

- в играх не участвует

- докармливание;

-поощрение самостоятельности

-похвала и подбадривание

**Питание**

-аппетит выборочный. Но насыщенный;

- отвергает некоторые блюда; капризничает;

- просится на руки;

- в игра - не участвует

- усыпление;

-по возможности, находиться рядом или тихо разговаривать поблизости

**Сон**

- засыпает с хныканьем, тревожен во сне;

- засыпает нескоро, спит недолго

**АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ**

**ПЕДАГОГА, ПОМОЩНИКА ВОСПИТАТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ**

**В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ.**

**1 ЭТАП – острая фаза адаптационного процесса.**

-обстановка в группе макси-мально приближенна к до-машней (возможно офор-мление семейного уголка с размещением фото пап и мам)

-размещение мебели и игрушек в виде «комнаток»

- пребывание в группе с любимой игрушкой (можно оставить в группе на ночь, чтобы утром прийти к ней в гости)

-ласковые обращения к ре-бенку, периодическое пре-бывание на руках педагога или пом.воспитателя

-в отдельном уголке помес-тить старые газеты и жур-налы (яркие и со множест-вом картинок), которые можно вместе с ребенком просматривать, или ребенок может их рвать

- если ребенок не привык к общению со сверстниками, необходимо постепенное вовлечение во взаимо-действие с детьми в группе (первые дни с позиции наблюдателя, не настаивая на совместных играх)

-проведение игр, направ-ленных на формирование эмоционального контакта и доверия к воспитателю

- занятия в сенсорной комнате

-засыпает нескоро, спит недолго

-отсутствие сна, плач

**Сон**

**Эмоциональное состояние**

-аппетит выборочный

-отвращение к еде

-отвергает некоторые блюда, капризничает

усыпление

кормление

(хотя бы 2-3ложки) или докармливание

Действия помощника воспитателя

Контроль

за поведенческой активностью ребенка

**Питание**

-плач пристуобразный

-сильный профилактический плач

**Действия педагога**

Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе

**2 КЕЗЕҢ – бейімделу кезеңінің бәсең ширығысты фазасы**

**Педагогтің әрекеті**

- ұйықтату керек;

-мүмкіндігінше қасында отыру немесе жанында ақырын сөйлеп жүру

-қосымша тамақтандыру;

-әрекетін көтермелеу;

-мақтау және жігерленіру

-тәбеті таңдамалы, бірақ жақсы;

-кейбір тамақтан бас тартады, кежірленеді;

-қолға көтер дейді;

-ойынға қатыспайды

-ойынға қатыспайды;

-қолға көтер дейдіҢ

-ойнаудан бас тартады

**Тамақтану**

**Әлеуметтік қарым-қатынас**

Тәрбиеші көмекшісінің әрекеті

Топта эмоциялық жағымды ахуал тудыру

**Ұйқысы**

-қыңқылдап жатып ұйықтайды, ұйқысы мазасыз;

-әрең әрі аз ұйықтайды

-жыламсыру, қынқылдау;

-кейде қабағын түйіп, тұйықталуы

**Эмоциялық жағдайы**

- баланы негізгі режім міндеттерін орындауға біртіндеп араластыру;

-баланы ұйымдастырылған оқу әрекетіне біртіндеп араластыру;

-тәрбиешіге эмоциялық қатынас пен сенім тудыруға бағытталған жаппай ойын өткізуҢ

-баланың эмоциялық жағдайын тұрақтандыру үшін саусақ ойындары жүйесін пайдалану;

-баланы топтық ойындарға араласуға біртіндеп тарту.

Баланың мінез-құлық белсенділігіне бақылау жасау