Урок по теме "Не с причастиями". 7-й класс

**Цель:**вырабатывать правильный способ действия при выборе слитного и раздельного написания ***не*** с причастиями и руководствоваться им при решении типовых задач.

**Задачи:**

* *Образовательные:*
	+ различать не-частицу, не-приставку и не в составе корня;
	+ освоить способ выбора раздельного и слитного написания не с причастием;
	+ применять в стандартной и нестандартной ситуации способ выбора раздельного и слитного написания не с причастиями
* *Развивающие:*
	+ развивать интеллектуальные умения (выдвигать гипотезы, самостоятельно добывать новые знания, извлекать информацию);
	+ развивать коммуникативные умения (оформлять свои мысли в устной речи; выделять главное; сотрудничать с товарищами по группе;
	+ развивать организационные умения (самостоятельно формулировать тему, цели урока, составлять план разрешения проблемы).
* *Воспитывающие:*
	+ воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, работе в парах и группе;
	+ воспитывать чувство товарищества и взаимовыручки;
	+ создавать положительную мотивацию путём вовлечения каждого в активную деятельность.

**Планируемые результаты обучения**:

* *Предметные:*
	+ опознание орфограммы и анализ написания не с причастиями;
	+ употребление в речи понятия «отрицательная частица»;
	+ применение алгоритма выбора слитного и раздельного написания.
* *Метапредметные:*
	+ уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;
	+ уметь оформлять свои мысли в устной форме;
	+ уметь ориентироваться в системе знаний.
* *Личностные:*
	+ развитие Я-компетенции и самооценки.

**Методы:**словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала); поисковые, проблемные (по характеру учебно-познавательной деятельности).

**Приемы:**использование групповых, парных, коллективных форм обучения, контроль усвоения знаний, умений и навыков на каждом этапе, подбор дидактического материала, ИКТ-технологии.

**Используемое оборудование:**

* Интерактивная доска ActivInspire
* Раздаточный материал ([***Приложение 1***](http://festival.1september.ru/articles/651690/pril.docx))
* Лист оценивания ([***Приложение 2***](http://festival.1september.ru/articles/651690/pril.docx))

ХОД УРОКА

**I. Организационный момент.** *Психологический настрой*(1-2 мин.)

**Цель:**включить учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне.

Здравствуйте, ребята!
Я очень рада
Войти в приветливый ваш класс.
И для меня уже награда
Вниманье ваших умных глаз.
Я знаю: каждый в классе гений,
Но без труда талант не впрок.
Скрестите шпаги ваших мнений –
Мы вместе сочиним урок! ([*Презентация*](http://festival.1september.ru/articles/651690/pril.ppt), слайд)

Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте друг другу успеха! Вы готовы к работе, взаимовыручке, новым открытиям? Я уверена, что у нас с вами все получится! Мы будем работать сегодня в парах и группах и, конечно, коллективно. Каждый из вас будет сам оценивать свою работу на уроке, выставляя отметки в оценочный лист. Открываем тетрадь. Записываем дату, Классная работа.

**II. Проверка домашнего задания.**

Упр. 134 по критериям, данным на дом.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии к упражнению 134** | **3 балла** | **2 балла** | **1 балл** | **0 баллов** |
| **1** | Записать ответы на вопросы, используя краткие страдательные причастия прошедшего времени. | Ученик переписал все 5 предложений, используя краткие страдательные причастия. | Ученик переписал 4 предложения, используя краткие страдательные причастия. | Ученик переписал 3 предложения, используя краткие страдательные причастия. | Ученик переписал 2 предложения, используя краткие страдательные причастия. |
| **2** | Указать в причастиях суффиксы прошедшего времени. | Ученик указал все суффиксы в кратких страд. причастиях. | Ученик указал 4 суффикса в кратких страд. причастиях. | Ученик указал 3 суффикса в кратких страд. причастиях. | Ученик указал 2 суффикса в кратких страд. причастиях. |
| **3** | Подчеркнуть краткие страдательные причастия как члены предложения. | Ученик подчеркнул все 5 кратких страдательных причастия как сказуемые. | Ученик подчеркнул 4 кратких страдательных причастия как сказуемые. | Ученик подчеркнул 3 кратких страдательных причастия как сказуемые. | Ученик подчеркнул 2 кратких страдательных причастия как сказуемые. |
| **4** | Дополните 1,3,5 предложения причастными оборотами, выделив их знаками препинания. | Ученик дополнил три предложения причастными оборотами, выделив их знаками препинания. | Ученик дополнил три предложения причастными оборотами, но не выделил их знаками препинания. | Ученик дополнил два предложения причастными оборотами, выделил их знаками препинания. | Ученик дополнил одно предложение причастным оборотом, выделил его знаками препинания. |
| **5** | Выделите графически причастные обороты в 1,3,5 предложениях. | Ученик верно выделил графически все три причастных оборота. | Ученик верно выделил графически два причастных оборота. | Ученик верно выделил графически один причастный оборот. | Ученик не выделил графически причастные обороты. |

Шкала баллов: 13-15 баллов – «3», 10-12 баллов – «4», 7-9 баллов – «3», 6 баллов и меньше – «2».

Ключ к упражнению 134. *о.с. п.о.*

1. Роман «Путь Абая» был написан Мухтаром Ауэзовым, создавшим много произведений на казахском языке.

2. Первый полёт человека в космос был совершён в 1961 году. *.*

 *о.с. п.о.*

 3. Город Санкт-Петербург, ставший столицей Российского государства, был основан в тысяча семьсот третьем году Петром Первым.

 4. Периодическая система химических элементов была создана Дмитрием Ивановичем Менделеевым.

 *. о.с. п.о.*

 5. Столица Казахстана, являющаяся самым красивым городом мира, была перенесена из Алматы в Астану в 1997 году.

**САМООЦЕНИВАНИЕ** НА ЛИСТАХ КОНТРОЛЯ.

**III. Актуализация знаний и фиксация затруднения**(4-5 мин.)

**Цель:**готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.

– Сегодня у нас урок приобретения новых знаний. А с чего нужно начать, чтобы открыть новое знание?

*(С повторения того материала, который нам будет необходим для открытия).*
*–*Давайте вспомним, какие роли может играть НЕ.

*(Приставка, часть корня, отрицательная частица).*
*–*Как определить роль НЕ? От чего зависит выбор слитного и раздельного написания**?**

([***Презентация***](http://festival.1september.ru/articles/651690/pril.ppt), слайд)

**1. Цифровой диктант**(Записать номера слитного и раздельного написания)

1) (Не)широкая, а узкая дорога; 2) (не)был в школе; 3) (не)годовал по поводу проступка; 4) чувствовать (не)искренность; 5) (не)уклюжий медвежонок; 6) ценим (не)праздность а трудолюбие; 7) (не)дорогой, но красивый материал; 8) почувствовать (не)домогание; 9) мне (не)чего бояться 10) брошь (не)золотая, 11) (не)широкая проселочная дорога; 12) вышло (не)сколько человек; 13 ) (не) с кем перемолвиться словом

([***Презентация***](http://festival.1september.ru/articles/651690/pril.ppt), слайд)

Взаимопроверкапо КЛЮЧУ; инструмент «Шторка».

раздельно: 1, 2, 6, 10, 13.

слитно: 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 12.

**ВЗАИМООЦЕНИВАНИЕ**

***–*** Все справились с заданием? Повторим все известные вам правила правописания НЕ с разными частями речи.

СОСТАВЛЕНИЕ ПОСТЕРА

*Ребята получают листочки в середине листка написано НЕ, по углам нужно записать части речи с которыми употребляется НЕ в диктанте (существительное, прилагательное, местоимение, глагол) и записать условия слитного и раздельного написания с номерами примеров)*

**2. Работа в группах**

– Прочитайте. Обсудите. Дополните недостающее.
– Какие условия выбора у вас записаны?

*(Из каждой группы 1 ученик зачитывает условия слитного и раздельного написания НЕ с одной частью речи, приводит примеры из диктанта, другие группы дополняют ответ в случае необходимости).*

([***Презентация***](http://festival.1september.ru/articles/651690/pril.ppt) ***постеров***).

Переход к новой теме

Выберите написание с НЕ для слов:

***Трава (не)скошена,***

***(не)погасший костёр,***

***(не)годующий взгляд,***

***ничем (не)нарушаемая тишина,***

***(не)законченная, а только что начатая работа,***

***совершенно (не)подготовленный ответ.***

– Обоснуйте свой выбор.

*(Фиксация затруднения. Ученики не могут обосновать выбор написания. Предлагаются различные версии: 1)правописание как у прилагательных; 2) правописание как у глагола).*

**IV.** **Выявление места и причины затруднения**(3-4 мин.)

– Давайте выясним **причину нашего затруднения**.

*(Мы не знаем, к какому виду орфограмм отнести, потому что причастия сочетают в себе признаки и прилагательного, и глагола).*

*ЗНАЧИТ, КАКОВА ТЕМА НАШЕГО СЕГОДНЯШНЕГО УРОКА?*

***Правописание НЕ с причастиями.***

*ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ УРОКА:*

*1.выяснить причину слитного и раздельного написания не с причастиями, то есть выяснить, где не является* ***приставкой****, где* ***частицей****, а где входит в* ***состав корня****.*

– Знаем мы, как пишутся данные слова? *–*Ну, а если мы не знаем, что надо делать?

*(Надо прочитать правило в учебнике.)*

**IV. Построение проекта и выхода из затруднения**(4-6 мин.)

 ([***Презентация***](http://festival.1september.ru/articles/651690/pril.ppt), слайд) На слайде постепенно появляются шаги алгоритма.

**1. Работа в группах по пошаговому выбору условия правописания НЕ с причастиями**

– Какую закономерность вы заметили?

*(Написание соответствует написанию уже* *известных нам частей речи).*
*–*Какой вывод можно сделать? *(****краткие причастия, глаголы*** *являются сказуемыми и написание должно быть одинаковое,* ***причастия, прилагательные*** *должны писаться сходно).*
*–* Проверьте вашу гипотезу на этих парах слов. *(Не прочитано – не прочитал, неинтересный – непрочитанный).*
– Давайте убедимся в своей правоте. Откройте стр.61-62 учебника, прочитайте правило.

([***Презентация***](http://festival.1september.ru/articles/651690/pril.ppt), слайд)

Объясните написание:

*Нам (не)дано предугадать, как слово наше отзовется.– Мы (не)сумели предугадать.*
*(Не)прочитанная книга – (не)разгаданная тайна.*
*Объясните смысл этих высказываний.*

– Вы молодцы! Ребята, как вы будете действовать, чтобы без ошибок писать НЕ с причастиями?

**2. Работа в группах. Обсуждение пошаговых действий**

**Алгоритм**

Чтобы правильно написать слово с НЕ нужно:

|  |
| --- |
| **1.Определи часть речи. Если *причастие*****2. Полное краткое**  **раздельно****3. Употребляется ли без НЕ?** **нет да****слитно** **4. Есть ли противопоставление с союзом *а*?****нет да** **раздельно****5. Есть ли зависимое слово?****нет да****слитно раздельно** |

 ([***Презентация***](http://festival.1september.ru/articles/651690/pril.ppt), слайд – КЛЮЧ)

– Молодцы, ребята! Чтобы легче запомнить новое правило, я хочу предложить вам еще веселый алгоритм.

([***Презентация***](http://festival.1september.ru/articles/651690/pril.ppt), слайд)

**Если нам без НЕ нельзя, – слитно пишемся, друзья.
Если что-то против нас, иль от нас зависит,**

**– ты частицу отдели, НЕ раздельно напиши!**

Коллективное проговаривание

([***Презентация***](http://festival.1september.ru/articles/651690/pril.ppt), слайд)

– Чему же мы будем сегодня учиться? Сформулируйте цель нашей деятельности на уроке. *(Мы будем учиться правильно писать НЕ с причастиями, пользуясь способом действий, который мы выработали).*

([***Презентация***](http://festival.1september.ru/articles/651690/pril.ppt), слайд)

**Цель:** построение и закрепление нового задания.

- Давайте вернемся к словам, которые вызвали у нас затруднение. Объясните их правописание.

|  |
| --- |
| ***Трава (не)скошена,*** ***(не)погасший костёр,******(не)годующий взгляд,******ничем (не)нарушаемая тишина,******(не)законченная, а только что начатая работа,******совершенно (не)подготовленный ответ.*** |

 *(Ребята, применяя алгоритм, объясняют написание слов).*

([***Презентация***](http://festival.1september.ru/articles/651690/pril.ppt), слайд (алгоритм)

– Ну а сейчас попробуем применить новые знания на практике. Откройте учебники на стр.64, упр.141.

**–**Прочитайте задание*.*Опираясь на алгоритм, объясните слитное и раздельное написание НЕ с причастиями, выпишите причастия, графически объясните условия выбора изучаемой орфограммы.

– Давайте разберемся*,*что нужно сделать?([***Презентация***](http://festival.1september.ru/articles/651690/pril.ppt), слайд (алгоритм)

*Ученики работают в парах (каждая пара работает по своему номеру), в парах проговаривают условия выбора слитного и раздельного написания, пользуясь алгоритмом. Проверка коллективная.*

([***Презентация***](http://festival.1september.ru/articles/651690/pril.ppt), слайд)

*1. Невспаханное поле –* слитно, потому что полное причастие, нет противопоставления и нет зависимого слова.

*Еще не вспаханное поле –* раздельно,п.ч. полное причастие, есть зависимое слово.

*Поле не вспахано* – раздельно, п.ч. это краткое причастие.

*2. Не скошенная на лугу трава* – раздельно, п.ч. полное причастие, есть зависимое слово.

*Нескошенная трава* – слитно, п.ч. полное причастие, нет противопоставления и нет зависимого слова.

*3. Не прояснившийся после грозы небосклон* – раздельно, п.ч. полное причастие, но имеет зависимое слово.

*Непрояснившийся небосклон* – слитно, п.ч. полное причастие, нет противопоставления и нет зависимого слова.

*4. Непрочитанное письмо* – слитно, п.ч. полное причастие, нет противопоставления и нет зависимого слова.

*Письмо не прочитано* – раздельно, п.ч. краткое причастие.

*5. Нерешенная задача* – слитно, п.ч. полное причастие, нет противопоставления и нет зависимого слова.

*Не решённая учеником задача* – раздельно, п.ч. полное причастие, есть зависимое слово.

*Задача не решена* – раздельно, п.ч. краткое причастие.

**–**Смогли ли вы преодолеть затруднение? *(Да).*

Чему сейчас вы учились? *(Правильно писать НЕ с причастиями).*

А еще? (*Определяли форму причастия, наличие противопоставления и зависимых слов).*

Какую закономерность заметили?*(Правописание полных причастий схоже с правописанием прилагательных, правописание кратких причастий схоже с правописанием глаголов).*

Какой вывод можно сделать? В чем может помочь это знание? *(Краткие причастия похожи на глаголы, а полные причастия похожи на прилагательные, но у полных причастий условием выбора является и наличие противопоставления или зависимого слова).*

**VI. Первичное закрепление во внешней речи**(4-5 мин.)

**Объяснительно-распределительный диктант.***(Работа в парах 1 ученик выписывает причастия со слитным написанием с не, 2 ученик – с раздельным написанием, затем они проверяют друг друга).*

([***Презентация***](http://festival.1september.ru/articles/651690/pril.ppt), слайд)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии к упражнению 134** | **3 балла** | **2 балла** | **1 балл** | **0 баллов** |
| **1** | Записать ответы на вопросы, используя краткие страдательные причастия прошедшего времени. | Ученик переписал все 5 предложений, используя краткие страдательные причастия. | Ученик переписал 4 предложения, используя краткие страдательные причастия. | Ученик переписал 3 предложения, используя краткие страдательные причастия. | Ученик переписал 2 предложения, используя краткие страдательные причастия. |
| **2** | Указать в причастиях суффиксы прошедшего времени. | Ученик указал все суффиксы в кратких страд. причастиях. | Ученик указал 4 суффикса в кратких страд. причастиях. | Ученик указал 3 суффикса в кратких страд. причастиях. | Ученик указал 2 суффикса в кратких страд. причастиях. |
| **3** | Подчеркнуть краткие страдательные причастия как члены предложения. | Ученик подчеркнул все 5 кратких страдательных причастия как сказуемые. | Ученик подчеркнул 4 кратких страдательных причастия как сказуемые. | Ученик подчеркнул 3 кратких страдательных причастия как сказуемые. | Ученик подчеркнул 2 кратких страдательных причастия как сказуемые. |
| **4** | Дополните 1,3,5 предложения причастными оборотами, выделив их знаками препинания. | Ученик дополнил три предложения причастными оборотами, выделив их знаками препинания. | Ученик дополнил три предложения причастными оборотами, но не выделил их знаками препинания. | Ученик дополнил два предложения причастными оборотами, выделил их знаками препинания. | Ученик дополнил одно предложение причастным оборотом, выделил его знаками препинания. |
| **5** | Выделите графически причастные обороты в 1,3,5 предложениях. | Ученик верно выделил графически все три причастных оборота. | Ученик верно выделил графически два причастных оборота. | Ученик верно выделил графически один причастный оборот. | Ученик не выделил графически причастные обороты. |

**Шкала баллов**: 13-15 баллов – «5», 10-12 баллов – «4», 7-9 баллов – «3», 6 баллов и меньше – «2».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии к упражнению 134** | **3 балла** | **2 балла** | **1 балл** | **0 баллов** |
| **1** | Записать ответы на вопросы, используя краткие страдательные причастия прошедшего времени. | Ученик переписал все 5 предложений, используя краткие страдательные причастия. | Ученик переписал 4 предложения, используя краткие страдательные причастия. | Ученик переписал 3 предложения, используя краткие страдательные причастия. | Ученик переписал 2 предложения, используя краткие страдательные причастия. |
| **2** | Указать в причастиях суффиксы прошедшего времени. | Ученик указал все суффиксы в кратких страд. причастиях. | Ученик указал 4 суффикса в кратких страд. причастиях. | Ученик указал 3 суффикса в кратких страд. причастиях. | Ученик указал 2 суффикса в кратких страд. причастиях. |
| **3** | Подчеркнуть краткие страдательные причастия как члены предложения. | Ученик подчеркнул все 5 кратких страдательных причастия как сказуемые. | Ученик подчеркнул 4 кратких страдательных причастия как сказуемые. | Ученик подчеркнул 3 кратких страдательных причастия как сказуемые. | Ученик подчеркнул 2 кратких страдательных причастия как сказуемые. |
| **4** | Дополните 1,3,5 предложения причастными оборотами, выделив их знаками препинания. | Ученик дополнил три предложения причастными оборотами, выделив их знаками препинания. | Ученик дополнил три предложения причастными оборотами, но не выделил их знаками препинания. | Ученик дополнил два предложения причастными оборотами, выделил их знаками препинания. | Ученик дополнил одно предложение причастным оборотом, выделил его знаками препинания. |
| **5** | Выделите графически причастные обороты в 1,3,5 предложениях. | Ученик верно выделил графически все три причастных оборота. | Ученик верно выделил графически два причастных оборота. | Ученик верно выделил графически один причастный оборот. | Ученик не выделил графически причастные обороты. |

**Шкала баллов**: 13-15 баллов – «3», 10-12 баллов – «4», 7-9 баллов – «3», 6 баллов и меньше – «2».

АЛГОРИТМ «Правописание НЕ с причастиями»

|  |
| --- |
| **1.Определи часть речи. Если *причастие*****2. Полное краткое**  **раздельно****3. Употребляется ли без НЕ?** **нет да****слитно** **4. Есть ли противопоставление с союзом *а*?****нет да** **раздельно****5. Есть ли зависимое слово?****нет да****слитно раздельно** |

**Если нам без НЕ нельзя, – слитно пишемся, друзья.
Если что-то против нас, иль от нас зависит,**

**– ты частицу отдели,**

**НЕ раздельно напиши!**

АЛГОРИТМ «Правописание НЕ с причастиями»

|  |
| --- |
| **1.Определи часть речи. Если *причастие*****2. Полное краткое**  **раздельно****3. Употребляется ли без НЕ?** **нет да****слитно** **4. Есть ли противопоставление с союзом *а*?****нет да** **раздельно****5. Есть ли зависимое слово?****нет да****слитно раздельно** |

**Если нам без НЕ нельзя, – слитно пишемся, друзья.
Если что-то против нас, иль от нас зависит,**

**– ты частицу отдели,**

**НЕ раздельно напиши!**

**Ключ к упражнению 134**. *о.с. п.о.*

1. Роман «Путь Абая» был написан Мухтаром Ауэзовым, создавшим много произведений на казахском языке.

2. Первый полёт человека в космос был совершён в 1961 году. *.*

 *о.с. п.о.*

 3. Город Санкт-Петербург, ставший столицей Российского государства, был основан в тысяча семьсот третьем году Петром Первым.

 4. Периодическая система химических элементов была создана Дмитрием Ивановичем Менделеевым.

 *. о.с. п.о.*

 5. Столица Казахстана, являющаяся самым красивым городом мира, была перенесена из Алматы в Астану в 1997 году.

**Ключ к упражнению 134**. *о.с. п.о.*

1. Роман «Путь Абая» был написан Мухтаром Ауэзовым, создавшим много произведений на казахском языке.

2. Первый полёт человека в космос был совершён в 1961 году. *.*

 *о.с. п.о.*

 3. Город Санкт-Петербург, ставший столицей Российского государства, был основан в тысяча семьсот третьем году Петром Первым.

 4. Периодическая система химических элементов была создана Дмитрием Ивановичем Менделеевым.

 *. о.с. п.о.*

 5. Столица Казахстана, являющаяся самым красивым городом мира, была перенесена из Алматы в Астану в 1997 году.

**Ключ к упражнению 134**. *о.с. п.о.*

1. Роман «Путь Абая» был написан Мухтаром Ауэзовым, создавшим много произведений на казахском языке.

2. Первый полёт человека в космос был совершён в 1961 году. *.*

 *о.с. п.о.*

 3. Город Санкт-Петербург, ставший столицей Российского государства, был основан в тысяча семьсот третьем году Петром Первым.

 4. Периодическая система химических элементов была создана Дмитрием Ивановичем Менделеевым.

 *. о.с. п.о.*

 5. Столица Казахстана, являющаяся самым красивым городом мира, была перенесена из Алматы в Астану в 1997 году.