Средняя общеобразовательная школа №29 г. Павлодара

Маркина

Наталья Геннадьевна

учитель биологии

**Биология сабағында бағдапланған тапсырмалар арқылы оқушыларды бағалаудың құзыреттілік әдісі**

**Компетентностно-ориентированные задания на уроках биологии как способ оценивания ключевых компетенций учащихся**

 В условиях стремительно развивающегося общества, модернизации современного  образования обозначилась проблема формирования у обучающихся не столько теоретических, сколько социально практических знаний, умений, навыков. Традиционная предметность должна сочетаться с реальной действительностью, социумом, в котором предстоит жить современным школьникам. Современное образование предполагает перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков, как основной цели обучения, на формирование общеучебных умений, на развитие самостоятельности учебных действий

**Таким образом, выявлены противоречия:**

* между необходимостью развития информационной компетентности

и отсутствием разработанной модели её развития;

* между необходимостью формирования информационной

компетентности учащихся и дефицитом учебного времени.

* между требованиями ГОСО нового поколения к уровню подготовки

выпускников школы, требованиями компетентностного подхода к обучению

и традиционными формами и приемами обучения.

**Новизна опыта** определяется его ориентированностью на решение актуальных задач современного образования в соответствии с ГОСО, концептуальным подходом к решению проблемы внедрения компетентностного подхода, разработкой и применением в урочной и внеурочной деятельности методических и дидактических продуктов, направленных на раскрытие творческого потенциала обучающегося, данного ему от природы и в силу индивидуальной организации.

Педагогические технологии, внедренные в образовательный процесс, помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к изучению предмета, активизируют их творческую и познавательную деятельность.

Дальнейшее развитие опыта - пропаганда компетентностного подхода педагогическому сообществу.

**Актуальность опыта очевидна.**

Возникновение опыта преподавания уроков биологии с использованием компетентностно-ориентированных заданий связано с изучением теоретического материала, алгоритма составления в ходе работы в составе городской творческой группы учителей.

 Данная тема актуальна потому, что сейчас основная задача, стоящая

перед школой, заключается не только в том, чтобы дать ученику знания. Главное сегодня – научить применять эти знания на практике, выпустить из стен школы молодых людей с развитыми ключевыми компетенциями. Опыт практической работы в школе показал, что роль обучения в развитии информационной компетентности имеет решающее значение для последующего обучения, поэтому обращение к данному вопросу представляется весьма актуальным.

**Ведущая идея опыта**: повышение эффективности системы оценивания ключевых компетенций через использование компетентностно-ориентированных заданий.

Реализация идеи требует решение следующих задач:

создание условий:

 способствующих развитию ключевых компетентностей учащихся;

 для приобретения учащимися умений выделять главное в изучаемом материале, сравнивать и классифицировать полученные знания;

развития самостоятельности школьников, их умения работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала;

повышение конструктивного и творческого уровней обучения школьников, практическую направленность обучения;

разработка компетентностно-ориентированных заданий;

внедрение системы компетентностно-ориентированных заданий в учебно-воспитательн6ый процесс;

**Внедрение опыта:**

* соавтор методических пособий «Компетентностно-ориентированные задания по биологии для 6,7,8,9 классов»;
* применение КОЗ на уроках биологии при изучении нового материала, закрепления и при выполнении домашних заданий;
* применение КОЗ в ходе подготовке учащихся к сдаче единого национального тестирования;
* использование КОЗ в ходе индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися;
* использование КОЗ для подготовки учащихся к интеллектуальным и творческим конкурсам;

 Первые результаты применения компетентностно-ориентированных заданий на уроках позволили сделать вывод: выбор был сделан правильный. Во-первых, использование компетентностно-ориентированных заданий уже на первых уроках позволило вовлечь в учебную деятельность всех учащихся, включая ребят с серьезными пробелами в знаниях, во – вторых, появилась возможность оценить каждого, даже в многочисленном классе, в – третьих, заметно повысился интерес и к предмету, и к самому процессу учебной деятельности. В – четвертых, повысилось качество знаний учащихся. Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания.