**«Инновационные формы работы с родителями».**

**Ребенок учится тому,**

**что видит у себя в дому.**

**Родители пример ему.**

**Кто при жене и детях груб,**

**кому язык распутства люб,**

**пусть помнит, что с лихвой получит**

**от них все то, чему их учит.**

**С. Бранд**

Это стихотворение средневекового поэта очень ярко характеризует и воспитание в современной семье. Детство - уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье и осуществляется развитие личности. В то же время это период, в течение которого ребёнок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей, педагогов. Поэтому ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжёлым последствиям в будущем.

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Издавна ведётся спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание? Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие отдавали пальму первенства общественным учреждениям. Между тем, современная наука располагает многочисленными данными, свидетельствующими о том, что без ущерба для развития личности ребёнка невозможно отказаться от семейного воспитания, поскольку его сила и действенность несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным воспитанием в учреждениях образования.

И хорошее, и плохое человек получает в семье. Влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы, улицы, средств массовой информации. Именно семья была, есть и, по-видимому, всегда будет важнейшей средой формирования личности и главнейшим институтом воспитания. Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенке нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни.

Роль семьи в формировании личности определяется зависимостью: какая семья – такой и вырастет в ней человек. Семья и ребенок – зеркальное отражение друг друга. Успех воспитательной работы возможен только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. В настоящее время невозможно заниматься воспитанием подрастающего поколения без взаимодействия с семьей и без воздействия на нее.

В последние годы углубляется кризис института семьи. Как показывают социологические опросы и статистические данные, в стране снижается престиж семьи, отцовства и материнства, падает рождаемость, растет количество разводов и число матерей одиночек. Наряду с этим нередки ситуации, когда во внешне благополучных семьях родители, обеспечив ребенка всеми материальными благами, практически не занимаются его воспитанием. Очень часто семьям недостает профессиональной помощи в вопросах организации семейного воспитания. Кризисные явления в современном обществе не могут не сказаться на состоянии духовного, физического, нравственного и психического здоровья подрастающего поколения. Эти явления должны учитываться педагогом в работе с родителями по воспитанию детей.

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармонической личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия школы и семьи.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов. Так, в Законе "Об образовании" записано, что "родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте". В соответствии с этим меняется и позиция каждого образовательного учреждения в работе с семьёй. Оно не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Педагог образовательного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. Ещё Н.К.Крупская в своих "Педагогических сочинениях" писала: "Вопрос о работе с родителями – это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружения их известным педагогическим минимумом, привлечение их к работе учебного заведения". Существенной стороной взаимодействия с семьёй, неоднократно подчёркивала Н.К.Крупская, является то, что образовательное учреждение служит "организующим центром" и "влияет …на домашнее воспитание", поэтому необходимо как можно лучше организовать взаимодействие с семьёй по воспитанию детей. "…В их содружестве, в обоюдной заботе и ответственности – огромная сила". Вместе с тем, она считала, что родителям, не умеющим воспитывать, необходимо помогать. Основным направлением взаимодействия с семьёй является: просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры. Исходя из этого, и осуществляется работа по взаимодействию с семьями.

В соответствии с Законом "Об образовании" одной из основных задач, стоящих перед образовательными учреждениями, является "взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка". Поэтому необходим активный курс на создание единого пространства развития ребёнка, как в учебном заведении, так и в семье.

Педагог должен работать таким образом, чтобы родитель смог:

●Преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребёнка;

●Достичь понимания того, что нельзя ребёнка сравнивать с другими детьми;

●Узнать сильные и слабые стороны развития ребёнка и учитывать их;

●Быть эмоциональной поддержкой ребёнку.

Для успешной реализации государственных образовательных стандартов нового поколения необходимо укрепление связей между педагогами образовательного учреждения и родителями учеников. Это требует развития форм и методов взаимодействия педагогов и родителей детей, образовательного учреждения и семьи. Формы и методы работы школы с родителями необходимо направлять на повышение психолого-педагогической культуры и знаний родителей, усиление взаимодействия школы и семьи, привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу и участию в школьном самоуправлении.

Выбор форм и методов работы с родителями наряду с учетом их потребностей и заинтересованности, должен обеспечивать при направляющей роли педагогов школы формирование активной позиции родителей, готовности их к взаимодействию с педагогическим коллективом. Ведь многие проблемы (профилактика и предупреждение нарушений правил поведения, повышение мотивации к учебе и выявление причин отставания в ней и другие) можно эффективно решать, взаимодействуя с родителями школьника.

Школа может сыграть существенную роль в воспитании подрастающего поколения, организовать творческий союз детей и взрослых:

**ПЕДАГОГ – РЕБЕНОК – ВЗРОСЛЫЙ**

Школа была, есть и останется организацией обеспечивающей обучающий и воспитательный процесс, реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Родители иногда не знают, как найти «общий язык» с ребенком, так как не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками.

**ДО ТЕХ ПОР ПОКА РОДИТЕЛИ НЕ ПОЛУЧАТ ИНФОРМАЦИЮ О ВОЗМОЖНОСТЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, РАССЧИТЫВАТЬ НА ИХ АКТИВНУЮ ПОДДЕРЖКУ И ПОМОЩЬ НЕ ПРИХОДИТСЯ.**

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ работы педагогического коллектива по организации работы с родителями:**

**Перед школой стоят следующие цели:**

|  |  |
| --- | --- |
| ШКОЛА | Просветительская – научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми |
| Консультативная – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков |
| Коммуникативная – обогащение опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей |

Пытаясь сегодня найти пути решения этих проблем, образовательные учреждения ищут новые формы работы с семьей, понимая, что **родители и педагоги** – **воспитатели одних и тех же** **детей.** Результат их деятельности может быть успешным тогда, когда педагоги и родители станут союзниками. Их союз должен быть основан на взаимном понимании, уважении, доверии и ответственности, на действиях в интересах развития личности ребенка.

Содержание сотрудничества педагогов с родителями включает **три** **основных направления:**

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей - повышение психолого-педагогических знаний родителей. Это можно организовать с помощью следующих **форм работы:**  проведение брифингов (вопрос-ответ), круглых столов (обсуждение темы, обмен мнениями и опытом своей работы), лекций, семинаров, практикумов, родительских университетов, конференций, индивидуальных и тематических консультаций, родительских собраний, тренингов, Интернет-консультаций, информационного листа ученика, портфолио учащегося и других.
2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. Это можно сделать с помощью следующих **форм** деятельности: совместные творческие дела, совместное проведение досуговых мероприятий; родительские собрания, индивидуальные тематические консультации, социологические опросы, дни открытых дверей, дни творчества детей и их родителей, открытые уроки и воспитательные мероприятия, помощь в организации и проведении воспитательных мероприятий и укрепление материально-технической базы учебного заведения, родительское общественное патрулирование, шефская помощь.
3. Участие семей учащихся в управлении учебно-воспитательным процессом и привлечение родителей к трудовым делам (субботники, участие в ремонте).

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом можно организовать с помощью следующих **форм деятельности**: участие родителей в работе родительского комитета и комитета общественного контроля, попечительского совета; участие в работе совета содействия семье и учебному заведению.

Как показывает практика, сегодня наиболее активно используются

**четыре группы форм работы с семьей**.

**1.Интерактивные**: анкетирование, диагностика, дискуссии, «круглые столы», конференции, вечера вопросов и ответов, консультации специалистов, деловые игры, ролевые игры.

**2**. **Традиционные**: родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, педагогические семинары-практикумы, беседы, вечера отдыха, семейные спортивные и интеллектуальные состязания.

**3**.**Просветительские**: использование СМИ для освещения проблем воспитания и обучения, выпуск бюллетеней, информационных листков, стенды и уголки для родителей.

**4.** **Государственно - общественные:** создание попечительских советов, советов отцов, семейных клубов и др.

**Инновационные формы** работы с родителями, которые педагогические коллективы могут использовать в работе.

Интересной и достаточно новой формой работы с родителями являются **родительские вечера**.

**Родительские вечера** — форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера особенно уместно проводить, когда педагог только начал формировать родительский коллектив, когда дети только переступили порог учебного заведения. Потом они обычно проводятся в классе 2-3 раза в год либо в присутствии детей, либо без них. Родительский вечер — это праздник общения с родителями друга твоего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок.

**Темы** родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

* Год рождения моего ребенка. Каким он был, этот первый год?
* Друзья моего ребенка.
* Первые книжки ребенка.
* Будущее моего ребенка. Каким я его вижу?
* Традиции нашей семьи.
* «Можно» и «нельзя» в нашей семье.
* Праздники нашей семьи.
* Вечер воспоминаний. Наказания и поощрения в нашей семье.
* Вопросы детей, которые ставят нас в тупик.
* Фотографии нашего детства.
* Как научиться говорить «спасибо» своему ребенку?

Формы родительских вечеров позволяют не только высказывать свое мнение по предложенным темам, но и услышать нечто полезное для себя в рассуждениях других родителей, сделать определенные выводы, чему-то научиться, взять на вооружение в свой воспитательный арсенал что-то новое, интересное. Родительские вечера сближают семьи, позволяют увидеть взрослых и детей в ином свете, помогают преодолеть недоверие и враждебность во взаимоотношениях взрослых и детей.

Очень увлекательно проходят мероприятия под названием **«Кладовая мастер – классов».** Вкусная и полезная еда для ребенка, идеи для дома, медицинская первая помощь, отдых с семьей и многие другие темы **мастер – классов** дают возможность заинтересовать и вовлечь родителей в совместную досуговую деятельность с детьми.

**Родительские чтения** — очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждения. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов определяются книги, с помощью которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают книги, а затем используют рекомендованную литературу в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

В последнее время достаточно эффективной формой формирования культуры быть родителем стали **родительские тренинги**.

Это активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании ребенка. Родительский тренинг проводится, как правило, с участием школьного психолога. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12—15 человек. По результату тренинга психолог проводит собеседование с педагогом и дает ему рекомендации по организации взаимодействия с каждым ребенком и с каждой семьей, участвовавшей в тренинге. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Родительские тренинги — одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива.

Помимо тренингов с учащимися и их родителями, хорошей формой просвещения родителей является **родительский ринг**.

Это одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах могут выступить учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной трактовке ответа на вопрос. Родительский ринг проводится с той целью, чтобы многие родители могли утвердиться в правоте своих методов воспитания или провести ревизию своего педагогического арсенала, задуматься над тем, что в воспитании своего ребенка они делают правильно, а что не совсем так.

Полезность таких встреч родителей состоит еще и в том, что они позволяют снять всякие кулуарные, закулисные разговоры среди родителей по вопросам организации образовательного пространства их детей, содержанию учебно-воспитательного процесса.

**Темы** **родительских рингов** могут быть самыми разнообразными. Можно предложить, например, такие:

* Можно ли наказывать ребенка собственным домом? О домашнем аресте.
* Что делать, если папа не интересуется воспитанием собственного ребенка?
* Соблазны и пути их преодоления.
* «За и против» школьной формы.
* Трудности школьного урока. В чем они состоят?

**Во взаимодействии с коллективом родителей педагог должен проявлять учтивость и корректность, умение сдерживать свои эмоции; только тогда можно рассчитывать на поддержку родителей во всех начинаниях**.

Эффективность воспитания ребенка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и учреждение образования. Ведущую роль в организации этого сотрудничества играют педагоги. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую учебным заведением по отношению к воспитанию и обучению детей, и участвуют в ее реализации. При этом **семья должна рассматриваться как главный заказчик и** **союзник в воспитании детей**, а объединение усилий родителей и педагогов создаст благоприятные условия для развития ребенка.

На первом плане среди всех форм работы — **индивидуальная работа.**

Неоспоримо, что на первый план сегодня должна выходить индивидуальная работа педагога. Именно в этом случае возможной становится беседа, обсуждение проблем именно одного-единственного ребенка. Но многие родители отторгают от себя даже возможность побеседовать с педагогом в доверительном ключе, опасаясь, возможно, излишнего проникновения в личностно-эмоциональную сферу. И эти опасения естественны, с ними необходимо считаться.

Во многих научных статьях можно прочитать совет **начинать разговор с родителями с похвалы ребенку**. И это абсолютно правильный совет! **Причем заканчивать разговор тоже лучше похвалой**.

**Скажите родителям, что вы просите их о встрече** (обратите внимание — не «вызываете» в школу, а именно «просите о встрече»), так как очень нуждаетесь в их совете, поскольку никто лучше них не знает, какой подход нужен к их ребенку (и, в принципе, это действительно так!). И если родители поймут, что педагоги искренне заинтересованы в их мнении, а не являют собой «истину в последней инстанции», то охотно пойдут на контакт.

На **индивидуальные беседы** с родителями можно приглашать и «узких» специалистов: психолога, логопеда, медицинского работника — в зависимости от конкретной ситуации. Но перед этим целесообразно узнать, не было ли именно у этого родителя конфликта именно с этим работником. Если же такой случай имел место, то разумно пригласить аналогичного специалиста «со стороны».

**Индивидуальные тематические консультации**.

Часто в решении той или иной сложной проблемы педагог может получить помощь непосредственно от родителей учеников, и этим не следует пренебрегать. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель же — необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.

Обменявшись информацией, обе стороны, возможно, придут к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия. В общении с родителями педагог должен проявлять максимум тактичности. Недопустимо стыдить родителей, намекать на невыполнение ими своего долга по отношению к сыну или дочери. Подход учителя должен быть таким: «Перед нами стоит общая проблема. Что мы можем предпринять для ее решения?» Тактичность особенно важна с теми родителями, которые уверены, что их дети не способны на дурные поступки. Не найдя к ним правильного подхода, педагог столкнется с их возмущением и отказом от дальнейшего сотрудничества. Принципы успешного консультирования — доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность. Педагог, проводя консультацию, стремится дать родителям квалифицированный совет. Обычно составляется система консультаций.

**Посещение семьи** — эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

**Посещение семьи ребенка** много дает для ее изучения, установления контакта с ребенком, его родителями, выяснения условий воспитания, если не превращается в формальное мероприятие. Цель первого посещения – выяснить общие условия семейного воспитания. Повторные посещения планируются по мере необходимости, и предусматривают более частые задачи. Педагогу необходимо заранее согласовать с родителями удобное для них время посещения, а также определить цель своего визита. Прийти к ребенку домой – это прийти в гости. Значит, надо быть в хорошем, настроении, приветливым, доброжелательным. Следует забыть о жалобах, замечаниях, не допускать критики в адрес родителей, их семейного хозяйства, уклада жизни, советы (единичные!) давать тактично, ненавязчиво. Переступив порог дома, педагог улавливает атмосферу семьи: как и кто из членов семьи встречает, поддерживает разговор, насколько непосредственно обсуждаются поднятые вопросы. Поведение и настроение ребенка (радостный, раскованный, притихший, смущенный, приветливый) также помогут понять психологический климат семьи.