**Предмет: русский язык**

**Класс: 7**

**Тема:** Союз как служебная часть речи. Простые и составные союзы.

**Цели:**

* знакомство с союзом, через изучение его морфологических признаков;
* развивать умения сравнивать, анализировать, выделять главное и обобщать;
* формировать информационную компетентность;
* воспитывать культуру учебного труда.

**I. Ориентировочно – мотивационный этап.**

1.Мотивация и актуализация знаний.

 - Какие части речи относятся к служебным?

 Формирование цели и содержания работы на урок.

**II. Операционно – исполнительский этап.**

1. Работа над новым материалом:

- Учащиеся выполняют КОЗ по теме «Союз»

**Компетентностно – ориентированное задание**

**для формирования информационной компетентности**

**Аспект: извлечение первичной информации:**

* Умеет извлекать информацию по заданному вопросу из статистического источника.

**Аспект: первичная обработка информации:**

* Переводит сложную по составу информацию из текстового представления в графическое.

**Стимул**

Если вы успешно выполните задание, то научитесь обрабатывать информацию, пользоваться ею для выполнения заданий по теме «Союз».

**Задание.** Заполните денотатный граф по теме «Союз»

**Источник информации по данному вопросу:**

* Русский язык: Учебник для 7 класса общеобразоват. шк. – Э.Д.Сулейменова, О.Б. Алтынбекова, Г.Б. Мадиева – Алматы: Издательство «Атамұра», 2012г. – с.182 – 185

**ЛИСТ ОТВЕТА**

|  |
| --- |
| **СОЮЗ** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **СВЯЗЫВАЕТ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| по **СТРУКТУРЕ** бывают |
|  |  |
| по **ЗНАЧЕНИЮ** делятся на |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**МОДЕЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

|  |
| --- |
| **СОЮЗ** |
| **служебная** часть речи, которая **СВЯЗЫВАЕТ** однородные члены и простые предложения в составе сложного |
| по **СТРУКТУРЕ** бывают |
| **ПРОСТЫЕ**, состоящие из одного слова: а, и, но, да, или, либо, когда, едва, будто и др. | **СОСТАВНЫЕ,** состоящие из нескольких слов: если бы; потому что; в связи с тем, что и др. |
| по **ЗНАЧЕНИЮ** делятся на |
| **СОЧИНИТЕЛЬНЫЕ** | **ПОДЧИНИТЕЛЬНЫЕ** |
| **соедини-****тельные** | **противи-****тельные** | **раздели-****тельные** | **причинные** | **целевые** | **временные** | **условные** | **сравнительные** | **изъяснительные** | **уступительные** | **места** | **следствия** |
| и, да (=и), тоже, также, не только…но и, как…так и | а, но, да (но), зато, однако | или, или…или, то…то, не то …не то |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 Проговаривание в паре изученного материала.

 2. \*\*\* упражнение 425

 **III. Рефлексивно – оценочный этап.**

- Над какими вопросами работали на уроке? Какие трудности остались?

 **Домашнее задание**: 1. Упражнение 426 (по заданию к упражнению)