**Наименование учреждения \_\_ГУ «Средняя общеобразовательная школа № 27» г. Павлодара**

**ФИО \_Белова Г.В.\_\_\_\_**

**Должность \_\_\_\_учитель начальных классов\_\_\_**

**Стаж работы \_\_21 год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Категория \_\_\_высшая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Предмет\_\_\_\_\_русский язык\_\_\_\_**

**Тема \_\_\_Главные члены предложения\_\_\_**

**Класс \_\_\_2\_\_**

**Учитель: Белова Г.В.**

**Предмет: Русский язык**

**Класс: 2 «В» класс**

**Тема урока:** Главные члены предложения. Закрепление.

**Тип урока:** Закрепление изученного материала

**Цель (обучения):** Совершенствовать умение распознавать предложения и оформлять их на письме, находить и обозначать главные члены предложения.

Цель (личностного развития): Развитие речевых навыков при совместной работе: выдвигать идеи, доказывать свою точку зрения, давать обобщающие ответы, вести конструктивный диалог.

**Ожидаемые результаты (критерии успеха):**

А) ученики могут составлять предложение по опорным словам, определять границы предложения, работать с основой предложения; умеют рассуждать, аргументировать свою точку зрения.

В)ученики умеют распознавать предложение, выделять грамматическую основу, знает какой частью речи выражена основа.

С) ученики знают характеристику подлежащего и сказуемого; умеет находить основу в предложении.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Этапы  урока | Деятельность учителя  Эмоциональный настрой – Привет сосед улыбнись мне, я хочу, чтобы ты не грустил, и улыбку мне подарил!  **Приём «Комплимент». (В паре)**  Минутка чистописания.  На доске слова:  Ручьи, к, побежали, быстрые, реке.  (Быстрые ручьи побежали к реке).  **Прочитайте, что записано на доске. (Слова)**  **Составьте из данных слов предложение.**  **Чем предложение отличается от слов? Найдите основу предложения.**  **Сформулируйте тему нашего урока. Чем будем заниматься?** | Деятельность ученика | Организационные формы | Оценивание | Используемые модули |
| 2  Мин | Мотивационный этап.  Привет-ствие. Психологический настрой на урок. | Поворачиваются друг к другу и желают удачи  Составить пред-е  Формулируют цель урока. | Коллективная форма работы. | Формативное  ( похвала) | Оценивание для обучения. |
| Мин | Операционный этап | Слова наши помощники, давайте проверим насколько грамотно, вы можете их записать.  **Написание словарного диктанта** (проверка через ИКТ)  Картофель, воробей, тарелка, коньки, платок, капуста, ученик.  Обменялись тетрадями – взаимопроверка. | Пишут СД | Индивидуально | Взаимопроверка  Формативное оценивание | Использование новых технологий (ИКТ). |
| мин | **Физминутка.** | **Работа в группах**  **1гр.** Определите соответствие:  1. Что такое пред-е?  2. Какие бывают предложения по цели высказывания?  3.Назовите главные члены предложения?  4. Что такое подлежащие?  5. Что такое сказуемое?  **2 гр.** Составление кластера .  Главные члены предложения  **Подлежащие сказуемое**  Кто? Что? Что делает?  Грамматическая основа предложения  **3 гр.**  Из данных слов составьте предложения. Найдите в каждом предложении грамматическую основу и подчеркните её.  ворона, на, сидит, ветке, чёрная.  Серый, грызёт, морковку, заяц, вкусную.  **4 гр. ТиО**  Составьте по картинке небольшой текст. Используя разные виды предложения по цели высказывания. Сколько предложений в тексте?  - Как на Как при письме одно предложение отделяется от друг. другого?  **C:\Users\User\Desktop\день рожд.jpg**    **Презентация групп.**  Оценивание «Светофор».  **Работа по карточкам Ривина- Баженова** | Определяют соответствие.  Составляют кластер на формате А-3  Составить предложения из данных слов и подчеркнуть ГО  У ребят рисунок, по которому должны 2-3 предложения.  Защита своих проектов  Высказывают свою точку зрения.  Обсуждают и выполняют задания | В паре  Работа в группе  Пары сменного состава. | Формативное оценивание  "Светофор"  **Взаимооценка**  Формативное оцениваниВ группе  Формативное оценивание | Критическое мышление  Новые подходы в обучении.    Оценивание для обучения  Критическое мышление  Новые подходы в обучении.  Новые подходы в обучении:  Развитие КМ |
| 41-43 мин | Рефлексия | **Подведение итога**.  О чём мы говорили на уроке?  **«Да - нет»**  1. Сказуемое-это главный член предложения, который называет то, о ком или о чём говориться в предложении.  2. В предложении подлежащие бывает- существительным.  3. Подлежащие и сказуемое – это состав слова.  4. Сказуемое- это главный член предложения, который связан с подлежащим и называет, действие предмета.  5. Предложение-это несколько слов, связанных между собой по смыслу.  Рефлексия «Светофор».    За что бы я себя похвалил (а)? | Проверка по ключу.  Ученики подводят итоги своей работы, и ставят себе оценку за работу на уроке. | Индивидуальная работа.  Фронтальная работа | Формативное оценивание  Суммативное оценивание | Оценивание для обучения  ИКТ-проверка |
| мин | Д/з | .**Домашнее задание ( по выбору)**  **1. Карточки** | Дети записывают домашнее задание в дневники. | Индивидуальное обучение |  | Обучение талантливых и одарённых.  Критическое мышление. |