**Наименование учреждения \_\_ГУ «Средняя общеобразовательная школа № 27» г. Павлодара**

**ФИО \_Белова Г.В.\_\_\_\_**

**Должность \_\_\_\_учитель начальных классов\_\_\_**

**Стаж работы \_\_21 год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Категория \_\_\_высшая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Предмет\_\_\_\_\_русский язык\_\_\_\_**

**Тема \_\_\_Главные члены предложения\_\_\_**

**Класс \_\_\_2\_\_**

**Учитель: Белова Г.В.**

**Предмет: Русский язык**

**Класс: 2 «В» класс**

**Тема урока:** Главные члены предложения. Закрепление.

**Тип урока:** Закрепление изученного материала

**Цель (обучения):** Совершенствовать умение распознавать предложения и оформлять их на письме, находить и обозначать главные члены предложения.

Цель (личностного развития): Развитие речевых навыков при совместной работе: выдвигать идеи, доказывать свою точку зрения, давать обобщающие ответы, вести конструктивный диалог.

**Ожидаемые результаты (критерии успеха):**

А) ученики могут составлять предложение по опорным словам, определять границы предложения, работать с основой предложения; умеют рассуждать, аргументировать свою точку зрения.

В)ученики умеют распознавать предложение, выделять грамматическую основу, знает какой частью речи выражена основа.

С) ученики знают характеристику подлежащего и сказуемого; умеет находить основу в предложении.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Этапы урока | Деятельность учителя Эмоциональный настрой – Привет сосед улыбнись мне, я хочу, чтобы ты не грустил, и улыбку мне подарил! **Приём «Комплимент». (В паре)**Минутка чистописания.На доске слова: Ручьи, к, побежали, быстрые, реке. (Быстрые ручьи побежали к реке).**Прочитайте, что записано на доске. (Слова)****Составьте из данных слов предложение.****Чем предложение отличается от слов? Найдите основу предложения.****Сформулируйте тему нашего урока. Чем будем заниматься?** | Деятельность ученика | Организационные формы | Оценивание | Используемые модули |
| 2Мин | Мотивационный этап.Привет-ствие. Психологический настрой на урок. | Поворачиваются друг к другу и желают удачиСоставить пред-еФормулируют цель урока. | Коллективная форма работы. | Формативное( похвала) | Оценивание для обучения. |
| Мин | Операционный этап | Слова наши помощники, давайте проверим насколько грамотно, вы можете их записать.**Написание словарного диктанта** (проверка через ИКТ)Картофель, воробей, тарелка, коньки, платок, капуста, ученик.Обменялись тетрадями – взаимопроверка. | Пишут СД | Индивидуально  | ВзаимопроверкаФормативное оценивание | Использование новых технологий (ИКТ). |
| мин | **Физминутка.** | **Работа в группах****1гр.** Определите соответствие:1. Что такое пред-е?2. Какие бывают предложения по цели высказывания?3.Назовите главные члены предложения?4. Что такое подлежащие?5. Что такое сказуемое?**2 гр.** Составление кластера . Главные члены предложения**Подлежащие сказуемое**Кто? Что? Что делает?Грамматическая основа предложения**3 гр.**  Из данных слов составьте предложения. Найдите в каждом предложении грамматическую основу и подчеркните её.ворона, на, сидит, ветке, чёрная.Серый, грызёт, морковку, заяц, вкусную.**4 гр. ТиО**Составьте по картинке небольшой текст. Используя разные виды предложения по цели высказывания. Сколько предложений в тексте? - Как на Как при письме одно предложение отделяется от друг. другого?**C:\Users\User\Desktop\день рожд.jpg****Презентация групп.**Оценивание «Светофор».**Работа по карточкам Ривина- Баженова** | Определяют соответствие.Составляют кластер на формате А-3Составить предложения из данных слов и подчеркнуть ГОУ ребят рисунок, по которому должны 2-3 предложения.Защита своих проектовВысказывают свою точку зрения.Обсуждают и выполняют задания | В пареРабота в группеПары сменного состава. | Формативное оценивание"Светофор"**Взаимооценка**Формативное оцениваниВ группеФормативное оценивание | Критическое мышлениеНовые подходы в обучении. Оценивание для обученияКритическое мышлениеНовые подходы в обучении.Новые подходы в обучении: Развитие КМ  |
| 41-43 мин | Рефлексия | **Подведение итога**. О чём мы говорили на уроке? **«Да - нет»**1. Сказуемое-это главный член предложения, который называет то, о ком или о чём говориться в предложении.2. В предложении подлежащие бывает- существительным.3. Подлежащие и сказуемое – это состав слова.4. Сказуемое- это главный член предложения, который связан с подлежащим и называет, действие предмета.5. Предложение-это несколько слов, связанных между собой по смыслу.Рефлексия «Светофор».    За что бы я себя похвалил (а)? | Проверка по ключу.Ученики подводят итоги своей работы, и ставят себе оценку за работу на уроке.  | Индивидуальная работа.Фронтальная работа | Формативное оценивание Суммативное оценивание | Оценивание для обученияИКТ-проверка |
|  мин | Д/з | .**Домашнее задание ( по выбору)****1. Карточки** | Дети записывают домашнее задание в дневники. | Индивидуальное обучение  |  | Обучение талантливых и одарённых.Критическое мышление.  |