

**Задания для Степанова Алексея. 7 класс.**

**Орфоэпия**

В каком ряду во всех словах ударение на первом слоге?

1)живность, овен, дзюдо

2)лечо, дефис, дралась

3)древко, созыв, оптовый

4)сливовый, бездарь, статуя

**Фонетика**

Какие звуки может обозначать на письме буква З?

Подтвердите свой ответ примерами слов или сочетаний слов.

**Лексика**

Какая ошибка допущена в объявлении, текст которого цитируется героями книги Олеся Гончара «Собор»?

- Думаю, Верунька, размышляю, не записаться ли мне в секцию классовой борьбы?

- Это что-то новое.

- Именно такое объявление висит у нас в деканате…

- Грамотеи, - Верунька тихо смеется.

Из пяти приведенных ниже слов только одно имеет единственное значение, а каждое из остальных употребляется по крайней мере в двух разных смыслах. Какое же слово имеет единственное значение?

полька

француженка

чешка

финка

голландка

**Фразеология**

О каком фразеологизме идет речь?

Этот фразеологический оборот, выступающий в значении «застыть на месте; стать неподвижным», восходит к жестокому акту возмездия, имевшему место во время правления на Руси царя Алексея Михайловича (XVII в.): женщину, посягнувшую на жизнь мужа, живой закапывали в землю по самые уши и оставляли на мучительную смерть.

**Словообразование**

Будут ли однокоренными слова: “медведь” и “ведьма”? Почему?

**Морфология**

К каким частям речи относятся слова?

Пять, пятеро, пятый, пятерочка, пятка, впятером, в-пятых.

**Орфография. Пунктуация. Текст**

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

1)Динка еж\_лась чу\_ствовала себя лишней и см\_трела в сад. (2)Больше вс\_го она б\_ялась что Катя забуд\_т попр\_щат\_ся с ней да забуд\_т обнять ее. (3)Обнять так как обн\_мала Мышку и Алину. (4)И может быть н\_когда (не)придет\_ся Динке попр\_сить у нее пр\_щения за все плохое что она делала и н\_когда не придет\_ся сказать что она, Динка, так(же) любит Катю, как Алина и Мышка.(5)А Кат, замуче\_ая бе\_покойством за Костю убитая горем от разлуки со св\_ей любим\_цей Мышкой встревоже\_ая мыслью, что старшая сестра остан\_т\_ся одна с детьми действительно забыла о Динке.

1.Сформулируйте основную мысль текста.

2. Определите тип речи.

3. Определите стиль речи.

4. С помощью каких языковых средств связаны первое и второе предложения текста?

местоимение

союз

повторы слов

синонимы

5. Укажите верную характеристику первого причастия в предложении №5.

действительное причастие настоящего времени

страдательное причастие настоящего времени

страдательное причастие прошедшего времени

действительное причастие прошедшего времени

6. Укажите номера предложений с однородными сказуемыми.

7. Найдите слово, которое имеет значение «испытывать неловкость, стесняться».

**Понимание текста**

Расшифруйте предложение, то есть вычерпайте из него все смыслы, а затем составьте рассказ по этому предложению.

Он, вероятно бы, закричал, заплакал, но совсем неожиданно мать ему в поход идти разрешила.

Задание выполняется в два этапа.

I. Отметьте только то, о чем говорится в этом предложении.

Весь класс собирался в поход.

Мальчик очень хотел пойти в поход.

Мама не хотела отпускать сына.

Мальчик был маленький, поэтому мама боялась его отпустить.

Мальчик думал, что мама его не отпустит.

Мальчик огорчился, что его не отпустили в поход.

Сын готов был кричать, плакать, чтобы добиться своего и пойти в поход.

Вопреки его предположениям мама разрешила сыну пойти в поход.

II. Составьте рассказ по этому предложению (только на основании того, о чем говорится в предложении, не фантазируя и не добавляя ничего от себя). Запишите.

**Редактирование**

Исправьте текст, устраните повторы и однообразие синтаксических конструкций, используя указанные средства связи и конструкции:

сложные предложения (что, когда, который, как, а), однородные члены, причастные обороты;

В скобках указано, сколько предложений должно получиться в каждом абзаце.

Усатый сразу проявил такую щедрость. Гаврик ахнул. Вместо воды с сиропом господин потребовал не больше, не меньше, как целую большую бутылку воды “Фиалка” за восемь копеек. Вода с сиропом стоила две копейки. (2 пр.)

Мальчик даже не поверил своим глазам. Будочник достал белую бутылку с фиолетовой наклейкой. Он раскрутил тоненькую проволоку. Проволокой была прикручена пробочка. (1 пр.)

Бутылка выстрелила, но не грубо, а тоненько, упруго, деликатно. Грубо стрелял квас. Тотчас прозрачная вода закипела. Из горлышка пошел легкий дымок. Дымок действительно распространил нежнейший аромат настоящей фиалки (2 пр.)Исправьте грамматические ошибки в конструкции предложений с деепричастными оборотами.

1) Подходя к калитке, ему было слышно, как пробило десять часов.

2) Написав письмо, г-ну де Тревилю следовало запечатать его.