**Открытый урок с элементами тренинга по самопознанию**

**Тема: «Толерантность»**

**Цель:** создать условия для личностного роста учащихся; развить навыки толерантного общения

**Задачи:**

Обучающие:

* раскрытие понятий «толерантный человек», «стереотип», «дискриминация»;

Воспитательные:

* формирование толерантных установок по отношению к разным людям;
* формирование основ позитивного взаимодействия и эмоциональной отзывчивости детей между собой.

Развивающие:

* развитие коммуникативных навыков, умения взаимодействовать в группе сверстников;
* развитие творческого потенциала учащихся.

**Методы работы**: тренинг, игра, работа в группах, беседа, методы арт- и музыкотерапии

**Материалы и оборудование**: листы А4, ватман, принадлежности для рисования, клей, музыка, стикеры разных цветов,

**Структура урока:**

1) ***Первый этап*** - организационный: создание психологической комфортности в группе, активизация познавательной активности.

2) ***Второй этап*** – теоретическо-практический: знакомство с темой, выполнение творческой работы

3) ***Третий этап*** - заключительный: активизация внутреннего потенциала учащихся, сплочение коллектива, рефлексия занятия.

**1 этап**. Дети входят в класс. Учитель приветствует их и предлагает сесть в круг радости.

- Здравствуйте, дети! Я очень рада вас видеть. Давайте сейчас посмотрим друг на друга, подарим друг другу теплые, искренние улыбки, а также улыбнемся нашим гостям, которые отложили все свои дела и пришли посмотреть на то, чему мы с вами научились на уроках самопознания.

На наших уроках мы с вами говорим об общечеловеческих ценностях. Какие вы уже знаете? Давайте вспомним (ответы детей). Замечательно! Как много вы уже знаете. И сегодня мы с вами узнаем об еще одной общечеловеческой ценности. А какой, вы назовете мне сами.

**Игра «Желтые и синие»**

А сейчас я предлагаю вам сыграть в игру, которая называется «Синие и желтые». У вас в руках листочки желтого и синего цветов. Всех, у кого синие карточки я приглашаю пройти в право, у кого желтые – влево (дети расходятся). На столах лежат чистые белые листочки. Каждому ученику необходимо взять себе по два. Итак, когда все приготовления закончились, я объясню вам правила игры.

Итак, как вы уже наверное догадались, вы разделились на 2 группы – одна группа называется желтые, другая – синие. Разделены вы только по признаку цвета ваших карточек. Посмотрите на членов своей группы. Запомните их. Можете пожать друг другу руки. Бумага у вас в руках – это золото. Вам необходимо собрать как можно больше золота. Вы будете ходить по комнате. У каждого, кого вы встретите, вы должны попросить кусок золота. Если кто-нибудь из вашей группы попросит у вас золото, вы должны улыбнуться и протянуть ему один кусок золота. Если золото попросит кто-то из другой группы, вы должны нахмурится и ответить «Нет, я не отдам тебе золота, синий/желтый!». Ученик, которые уже раздали все свое золото, все равно продолжают ходить по классу и принимать участие в игре. Итак, приступим! (начинается игра)

Обсуждение. Дети рассаживаются на стулья. Учитель начинает обсуждение пройденного упражнения.

- Что вы чувствовали, когда просили золота у своей группы?

- Что вы чувствовали, когда приходилось просить золото у другой группы?

- Не показалось ли вам, что вы избегаете учеников из чужой группы? Почему?

Таким образом, вы все испытали на себе и проявили сами дискриминацию. Дискриминация – это предвзятое представление о ком-то и вследствие этого несправедливое обращение к другому человеку. Как вы считаете – справедливо ли грубить и отказывать другому человеку только потому, что он являлся членом другой группы? Конечно нет. Все мы равны друг перед другом. И все мы должны терпимо и с пониманием относится друг к другу.

Итак, как вы думаете – о какой ценности пойдет речь на сегодняшнем уроке?

**2 Этап.**

**Учебная информация.**

Мы сегодня поговорим о толерантности. Посмотрите друг на друга – есть ли среди два человека, совершенно похожих друг на друга внешне? Не бывает одинаковых листочков даже на одном дереве, что уже говорить о людях. Все мы отличаемся друг от друга, каждый из нас хорош по своему.

По каким признакам можно разделить людей? Возраст, пол, религия, национальность, страна проживания, строение тела. Как вы думаете, существует ли по поводу этих признаков дискриминация?

Термин толерантность от латинского переводится как терпение (снисхождение к чему-либо). Слово «терпимость» лучше всего переводится как «толерантность».

Описать толерантность довольно трудно, возможно, из-за того, что в разных языках она определяется по-разному.

В английском языке толерантность - «готовность и способность воспринимать без протеста личность».

Во французском языке - «уважение свободы другого, его образа мысли».

В арабском языке - «прощение, снисхождение, сострадание, терпение».

В персидском языке - «готовность к примирению».

В русском языке - «способность терпеть что-то или кого-то».

Толерантность - способность понимать и уважать различное происхождение, культуру, взгляды, проявлять терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению, принимать другого человека таким, какой он есть. Как вы думаете – важно ли такое качество?

**Практическое задание №1**.

- Сейчас я предлагаю вам сесть за столы по командам и вы получаете первое задание. На листах написаны проблемные ситуации. Ваша задача – выбрать наилучший вариант решения данных ситуаций, или придумать свой ответ. На это задание вам отводится ровно 3 минуты. Отвечать могут как все, так и избранный вами человек.

**Команда 1**

**1. Какой ты дома?**

*1. Младший братишка сломал твою игрушку…*

* Ты его прощаешь, он сделал это ненарочно…
* Ты ударишь его…
* Ваш вариант ответа.

*2. Ты поссорился со своей сестрой…*

* Ты пытаешься объясниться с ней…
* Ты обижаешься и мстишь ей за это…
* Ваш вариант ответа.

**2. Какой ты в школе?**

 1.В классе появился новенький ученик: очень скромный и немного полноватый. Твои одноклассники сразу же начали его обзывать «толстым». Твои действия:

* Ты примыкаешь к свои одноклассникам и также обзываешь новенького
* Ты знакомишься с новеньким и начинаешь его защищать
* Ваш вариант

*2. На твоих глазах поссорились два твоих одноклассника, началась драка...*

* Ты пытаешься разнять и примирить их.
* Ты делаешь вид, что ничего не замечаешь.
* Ваш вариант ответа

***3. Какой ты в обществе?***

1.Ты видишь, как несколько ребят издеваются над кошкой. Свое поведение они объясняют так – «Она все равно бродячая, вся грязная, никому не нужна – зачем она еще нужна!». Твои действия.

* Пройду мимо – они правы
* Защищу кошку – любое животное имеет право на жизнь
* Ваш вариант

*2. Пожилая женщина медленно идет, загораживая тебе путь.*

* Ты отталкиваешь ее, чтобы обогнать.
* Ты помогаешь ей и придерживаешь дверь.
* Ваш вариант ответа.

**Команда 2**

**1.Какой ты дома?**

1.Твоя сестренка хочет смотреть по телевизору «глупые» (по твоему мнению) мультики, а по другому каналу вот-вот начнется классный фильм, как быть?

* Ты забираешь пульт у сестренки и смотришь фильм
* Ты садишься смотреть мультики вместе с сестренкой
* Ваш вариант

 *2*. Ты поссорился со своим братом…

* Ты пытаешься объясниться с ним…
* Ты обижаешься и мстишь ему за это…
* Ваш вариант ответа.

**2. Какой ты в школе**

*1. Ваш одноклассник одет хуже, чем ты…*

* Для меня это не важно.
* Ты подсмеиваешься над ним.
* Ваш вариант ответа.

 2.При отборе в баскетбольную команду мальчики не хотят брать к себе в команду одноклассницу, объясняя это тем, что «Девчонки слабые и плохо играют». Как поступить?

* Девочки должны тоже объединиться в отдельную команду
* Мальчикам надо дать однокласснице шанс себя проявить
* Ваш вариант

 **3.Какой ты в обществе**

 1. Ты увидел на улице плохо одетого пожилого человека, который споткнулся, упал и никак не может подняться. Прохожие не обращают на него внимания. Как быть?

* Пройду мимо – это не мое дело
* Помогу подняться
* Ваш вариант

 2*.Как вы поступите в такой ситуации: Ты не согласен с кем-нибудь..*

* Ты все-таки слушаешь его…
* Ты не даешь ему говорить…
* Ваш вариант ответа.

**Практическое задание №2.**

Далее детям предлагается также в командах составить образ толерантного человека. У них на столах лежат заготовки контура человека на листе ватмана, а также полоски бумаги с качествами человека. Команде необходимо выбрать – какие качества присущи толерантному человеку и наклеить эти качества вокруг или на сам контур человека. Контур человека можно раскрасить. У двух команд разный набор качеств. Затем когда команды закончат, представители выходят и клеят на доску свои половинки человека. В результате получается цельный образ толерантного человека. Команды защищают свой выбор.

Обсуждение.

- Ребята, посмотрите, что у нас получилось?

- Как вы думаете, образ только ли толерантного человека у нас получился? Может это собирательный образ человека, живущего на планете Земля?

- Как вы думаете – нужно ли стремится быть таким человеком? (ответы учеников)

**3 этап.**

Учитель вместе с учащимися подводят итог и делают вывод по обсуждаемой теме урока.

- Итак, ребята, давайте сделаем вывод – Нужна ли нам толерантность? Зачем? Как вы думаете – стал ли мир лучше, если бы все люди стали хоть немного толерантнее друг к другу? А что может сделать каждый из вас, чтобы мир стал лучше?

**Упражнение «Чем мы похожи».**

Дети, сидя в своих группах, методом «мозгового штурма» пытаются найти общие для них всех черты или качества. Затем каждая команда зачитывает свой список.

Обсуждение.

- Ребята, посмотрите, как много общего есть у вас! Мы с вами очень разные, но все-таки у нас есть очень много общего – все мы люди, жители планеты Земля, граждане Республики Казахстан, а также вы являетесь учащимися школы №7, 5 «А» класса и так далее.

-Приятно ли было находить общие черты со своими товарищами?

- Узнали ли вы что-то новое о своих одноклассниках?

**Круг от сердца к сердцу.**

- А сейчас я попрошу вас всех взяться за руки. Я хочу сказать вам большое спасибо за сегодняшний урок! Мы с вами очень хорошо поработали! Я желаю вам быть толерантными, дружными, вот как сейчас, чтобы остаток этого дня был у вас наполнен только позитивными эмоциями!