**МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ**

***Упражнение 1****. Талантливый русский лингвист Михаил Викторович Панов умел объяснить сложные языковые явления просто и интересно. Прочитайте отрывок из его книги «Занимательная орфография».*

ЕСЛИ В ОБЕИХ РУКАХ ЧЕМОДАНЫ

Морфемы. Это что-нибудь сложное? Нет, скорее простое.   
… Изобрели особый прибор – шляпоприподниматель. Вы идете по улице, в обеих руках чемоданы, а навстречу – знакомый. Вы киваете ему головой, а шляпоприподниматель вежливо снимает с вас шляпу, приветливо приподнимает ее и потом снова нахлобучивает на вашу голову. Кивок приводит в действие механизм шляпоприподнимателя. В журналах были об этом известия, может быть, в шутку.  
Я уверен, что, прочитав слово *шляпоприподниматель*, вы его поняли. Почему? Вы знаете слова *выключатель, взрыватель, усилитель, звукоулавливатель, громкоговоритель*. Они обозначают прибор; и у всех есть часть *-тель.* Значит, *-тель* сообщает нам: этим словом назван прибор.   
Если *-тель* значит «прибор», то, выходит, *-тель*– значимая часть слова. Значимая часть слова называется «морфема».   
Морфемы бывают такие: корни, приставки, суффиксы *(-тель* – как раз суффикс), окончания. В слове *шляпоприподниматель* такие части: *шляп-о-при-под-ним-а-тель*. Корень *-ним*-. Он имеет значение? Сравним: *с-ним-а-ть, под-ним-а-ть; -ним-* обозначает физическое действие. Какое – это уточняет приставка.   
Слово похоже на поезд. Каждая часть – особый вагон. Он может быть прицеплен к другому поезду – вот так:

*-ним-: с-ним-а-ть;  
шляп-: шляп-а, шляп-к-а;  
при-: при-встать;  
под-: под-брас-ыва-ть;  
-тель: анти-об-лед-ен-и-тель.*

Все значимые части в этом слове – морфемы. А буква *о* служит для соединения морфем, но сама значения не имеет – значит, это не морфема.

*1. Выделите абзац, в котором заключена основная мысль высказывания.  
2. Понаблюдайте, как изменится значение слова, если заменить хотя бы одну морфему в его составе:* ***вход – выход – уход – заход – приход – …*** *3. Какое правило культурного поведения использовано для создания шутливой ситуации с «изобретением» шляпоприподнимателя?*

***Упражнение 2****. 1. Поясните, как состав слова помогает понять его значение, на примере слова* ***морфемика****. Проверьте себя по определению, данному в «Теории»\*\* на с. 49.   
2. Какие другие разделы науки о языке вам известны? Запишите их названия.  
3. Обозначьте условными знаками приведенные морфемы:*

***-род-, -слов-, при-, -вед-, -еньк-, над-, -ушк-, -н-, -ый, -мед-, -рис-, на-, -ова-, -ы, -ть, -ти, -к-.***

***Упражнение 3.*** *Соревнуемся!  
Кто составит за пять минут наибольшее количество слов из морфем, приведенных в предыдущем упражнении?*

***Упражнение 4.*** *Поиграем!  
Выделите морфемы в словах* ***распределение, природный, переподготовка, выдумывать, заговаривать, недорастворенный, прояснить.*** *Кто составит больше новых слов из этих морфем?*