**Коррекция речевых нарушений**

**(взаимосвязь работы логопеда и психолога)**

При обучении 5-6-летних детей с ОНР и подготовке их к школе выявляются несформированность лексико-грамматических средств языка, дефекты произношения, недоразвитие фонематического восприятия, низкая познавательная активность, несформированность эмоционально-волевой сферы.

В каждодневной работе логопед и психолог логопедической группы строят свою деятельность так, чтобы уделить максимально внимания каждому ребенку, вызвать интерес к познанию. Интерес – это своеобразный сплав эмоционально-волевых и интеллектуальных процессов, повышающий активность сознания и деятельности человека (Л.А.Гордон). В отличии от других стимулов, интерес повышает эффективность занятий, так как ребенок занимается в силу своего внутреннего влечения по собственному желанию, а значит, учится усваивать материал легко и основательно.

В логопедической группе логопед и психолог совместно разрабатывают коррекционные занятия по лексическим темам. При этом мы используем как общедидактические, так и специальные принципы:

* принцип дифференцированного подхода в обучении каждого ребенка;
* принцип взаимосвязи теории и практики;
* принцип научности, наглядности и доступности.

Содержиние обучения строится с учетом:

* системного подхода к анализу и исправлению дефекта (как логопедического, так и психологического характера);
* принципа коммуникативной направленности обучения и формирования речевых навыков в процессе бытового речевого общения
* этиопатогенетического подхода;
* принципа деятельностного подхода.

По своей природе дети очень любознательны, они хотят многое познать и многое понять, но, к сожалению, часто относятся к обучению несерьезно. Поэтому для «вхождения» детей в обучение мы используем систему коррекционно-развивающих игр и упражнений, направленных как на выявление имеющихся у детей «слабых звеньев» в речи и познавательной активности.

Стараясь организовать обучение и развитие детей с ОНР в виде самой привлекательной, а главное основной для них деятельности – игры, мы, педагоги, относимя к игровому обучению как к развлечению, проникаемся духом игры. Ведь учить и учиться можно увлекательно.











