**Урок-проект в 1 классе.**

**Тема:** «Птицы зимой».

**Цель:** Расширить знания детей о зимующих птицах.

**Задачи**:

1.Познакомить с зимующими птицами нашего города, изготовить и развесить кормушки для птиц.

2. создать условия для формирования:

коммуникативной компетентности: умение организовывать и поддерживать диалог, способность слушать;

социальной компетентности: взаимное сотрудничество.

Формировать исследовательские умения через использование приёмов анализа, сравнения, классификации, наблюдения.

3.Воспитывать толерантное отношение друг к другу, умение выслушивать собеседника и принимать его точку зрения, бережное отношение к природе.

Объект – кормушка для птиц.

Методы: наблюдение, анализ литературы, сравнение результатов наблюдений.

Подготовительная работа:

* Выяснить, какие птицы зимуют в нашей местности.
* Какие виды кормушек можно приготовить.
* Как правильно развешать кормушки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы работы | Вопросы и задания. | Деятельность учащихся |
| Мотивационный этап  Постановка учебной задачи | Что для тебя значит слово «природа»?  Что значит природа для животных, птиц?  Есть ли угроза животным в их доме?  Чем мы можем помочь птицам зимой?  Морозы жестокие в этом году…  Тревожно за яблоньку в нашем саду,  Тревожно за Жучку: в её конуре  Такой же морозище, как на дворе.  Но больше всего беспокойства за птиц,  За наших воробышков, галок, синиц.  Ведь очень уж холодно в воздухе им.  Поможем ли мы беззащитным таким?  Поможем! Их надо кормить.  И тогда холода им будет легко пережить. | Среда где живут птицы, звери, растут деревья, где свежий воздух, где можно отдохнуть, поиграть.  Это их дом, где они едят, растут, приносят потомство.  Истребление человеком, вырубка лесов, загрязнение воздуха и водоёмов, гибель зимой.  Построить кормушки, кормить птиц зимой.  **Мы предполагаем, что если мы развесим кормушки, то поможем птицам выжить, а летом они будут поедать вредителей растений, значит, охранять сады и леса, а нас радовать своей красотой и своими песнями**. |
| Планирование | Как мы будем помогать?  Что мы получим в результате?  Как мы будем работать? | С помощью фантазии, умелых рук мы построим кормушки, где бы могли кормиться птицы, которым трудно найти пропитание.  Мы получим не только кормушки, но и благодарность птиц, их любовь.  Развешиваем кормушки, насыпаем корм, наблюдаем, делаем выводы. |
| Информационно-аналитический этап | Каких зимующих птиц вы знаете?  Знаешь ли ты, что они любят?  О каких видах кормушек вы узнали? Какие смастерили? | Ворона, синица, голубь, сорока, воробей.  Семечки, разную крупу, сало, хлеб, ягоды.  Кормушки из пластиковых бутылок, из коробок из-под сока, открытые кормушки и т.д. |
| Выполнение. | Размещение кормушек на пришкольном участке. | Учащиеся и родители с различными видами кормушек. |
| Защита проекта | Обсуждение вопросов «Кто остался на зиму?, «Чем они питаются?». Какие кормушки необходимы птицам для питания?  Как они должны располагаться?  Кто прилетел к кормушке? | Участвует в коллективном анализе и оценке результатов проекта через просмотр презентации.  Наблюдения из классной комнаты. |
| Рефлексивный этап | Покормите птиц зимой!  Пусть со всех концов  К вам слетятся, как домой,  Стайки на крыльцо.  Не богаты их корма.  Горсть зерна нужна,  Горсть одна, -  И не страшна будет им зима. | Участвуют в самоанализе и самооценке проекта, говорят о важности выполненной работы. |