**Национальный центр оценки качества образования МОН РК**

**Управление образования Павлодарской области**

**Отдел образования города Павлодара**

**Доклад**

**о состоянии и развитии образования**

**ГУ«Средняя общеобразовательная профильная школа №41 г. Павлодара**

**с физкультурно-оздоровительной направленностью»**

**г. Павлодар – 2011 г.**

Доклад является информационно - аналитическим обзором состояния образования и тенденцией его развития в СОПШ №41 г. Павлодара. Содержанием документа являются комплексный сопоставительный и контекстный анализ, интерпретация индикаторов и показателей состояния и развития системы образования в динамике за 2008-2011 годы, выявление основных проблем и определение путей их решения.

**Составители доклада:**

Ерубаева А.Ж.

Солтанбекова А.Е.

**Адрес школы:** Республика Казахстан, г. Павлодар, улица Суворова, 41

телефон: 500337, E-mail: 41scool@mail.ru

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Введение** | |  |
| **ГЛАВА 1.** | | **МАСШТАБ И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ** |
|  | 1.1 | Распределение классов по ступеням обучения |
|  | 1.2 | Классы с углублённым изучением предметов |
|  | 1.3 | Сведения об учащихся, обучающихся индивидуально на дому |
|  | 1.4 | Сведения о выпускниках 9 классов |
| **ГЛАВА 2.** | | **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ** |
|  | 2.1 | Кадровое обеспечение |
|  | 2.2 | Финансовое обеспечение |
|  | 2.3 | Материально-техническое обеспечение |
| **ГЛАВА 3.** | | **КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ** |
|  | 3.1 | Государственные стандарты образования |
|  | 3.2 | Учебно-воспитательный процесс |
| **ГЛАВА 4.** | | **РЕЗУЛЬТАТЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ** |
|  | 4.1 | Внешняя оценка учебных достижений |
|  | 4.2 | Движение контингента обучающихся по уровням образования |
|  | 4.3 | Повторное обучение и потери в системе образования |
| **ГЛАВА 5.** | | **РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ПОТРЕБНОСТЕЙ РОДИТЕЛЕЙ И УЧАЩИХСЯ СОПШ №41 В ИНФОРМАЦИИ О СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ** |
|  | 5.1 | Результаты анкетирования учащихся |
|  | 5.2 | Результаты анкетирования родителей |
| **ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ** | | |
| **БИБЛИОГРАФИЯ** | | |
| **ПРИЛОЖЕНИЕ – СТАТИСТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ЗА 2008-2011 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ** | | |

**Введение**

Образование признано одним из важнейших приоритетов долгосрочной Стратегии «Казахстан 2030». «Общей целью образовательных реформ в Казахстане является адаптация системы образования к новой социально-экономической среде. Формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина РК, удовлетворение его потребности в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире, развитие конкурентноспособного человеческого капитала для экономического благополучия страны, переход на 12-летнюю модель обучения», - так обозначен государственный заказ в Программе развития образования РК на 2011-2020 годы.

Средняя общеобразовательная профильная школа №41 – это школа с физкультурно-оздоровительной направленностью, с русским языком обучения, работающая в инновационном режиме в направлении «Реализация принципов здоровьесберегающего обучения и воспитания – основа повышения здоровья детей, выполнение социального заказа общества»**.** Особенность школы: оздоровительная направленность, формирование ЗОЖ.

«На сегодняшний день информационная перегрузка ведет к снижению мотивации обучения и ухудшению здоровья учащихся» *(Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы)*.

Только при правильной организации учебной деятельности возможно решение одной из задач здоровьесберегающей педагогики – сохранение высокой работоспособности, исключение переутомления учащихся.

**Миссия школы** заключается в том, чтобы обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

В 1991 году в восточном микрорайоне города Павлодара была построена единственная в Казахстане школа, проект которой предполагает создание условий для оздоровления детей. Уникальность школы в том, что она состоит из учебного здания и спортивного комплекса.

Школа расположена на окраине города в социально и экологически неблагоприятном микрорайоне.

Рядом со школой сконцентрированы крупные предприятия города:

ТЭЦ – 1, АО «Алюминий Казахстана», Электролизный завод; школу с трех

сторон окружает свалка, гаражи, кладбище; рядом со школой проходит оживленная автомагистраль. Все это отрицательно сказывается на здоровье

детей микрорайона.

С 2002 года школа №41 входит в Европейскую сеть школ,

способствующих сохранению здоровья. Основная цель таких школ – достижение здорового образа жизни для всего школьного коллектива путем создания среды, способствующей укреплению здоровья. С 2001 года школа имеет статус профильной школы с физкультурно-оздоровительной направленностью.

**Глава 1. Масштаб и доступность образования**

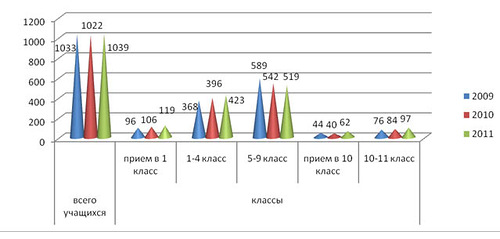
Школа № 41 – школа микрорайонного типа, что, несомненно, придает своеобразие организации УВП. В микрорайоне школы проживает 1770 детей от 0-18 лет.

В общеобразовательных школах обучается 907 ребенка. В СОПШ № 41 обучается 562 детей микрорайона, 477 – из микрорайонов других школ.

**1.2. Распределение классов по ступеням обучения**

За последние два года наблюдается увеличение количественного состава учащихся. *(таблица 1 приложения)*

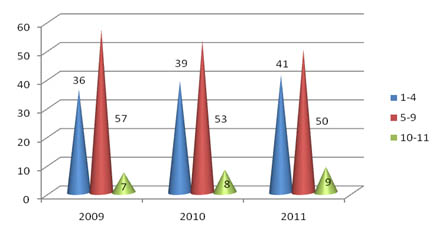
**Рис. 1.1 *Доля учащихся школы по ступеням обучения***

****

**В 2009 учебном году в школе насчитывалось 42 классов – комплектов, обучалось 1022 учащихся, в сравнении с 2011 годом количество учащихся увеличилось на 17 учащихся, количество классов – комплектов не изменилось.**

**Это объясняется притоком учащихся на начальную и старшую ступень обучения.**

**Рис. 1.2 *Доля классов школы по ступеням обучения***



Доля классов с 1 по 4 и с 10 по 11 классы ежегодно увеличивается, а доля классов с 5 по 9 классы уменьшается. *(таблица 2 приложения)*

СОПШ №41 г. Павлодара является действующей дневной общеобразовательной школой с русским языком обучения.

**Таблица 1. *Распределение классов по наполняемости***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| годы | Всего классов | в том числе | | |
| 1-4 класс | 5-9 класс | 10-11 класс |
| 2009 | 43 | 15 | 24 | 4 |
| 2010 | 42 | 16 | 22 | 4 |
| 2011 | 42 | 16 | 21 | 5 |

**Начальная ступень**

На этой ступени насчитывается 16 классов – комплектов, что в сравнении с предыдущими годами показывает увеличение и стабильность. Количество учащихся в сравнении с 2010 годом увеличилось на 27 учащихся.

**Основная ступень**

В сравнении с 2009 годом классов – комплектов уменьшилось на 3 класса, с предыдущим годом на один класс – комплект. Количество учащихся в

сравнении с 2010 годом уменьшилось на 23 учащихся.

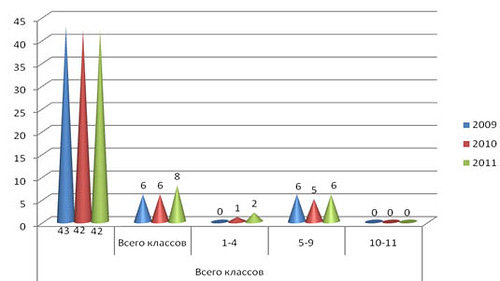
**Старшая ступень**

Количество классов - комплектов в 2011 году увеличилось, а количество учащихся увеличилось в сравнении с 2009 годом на 21 учащихся.

**1.2. Классы с углублённым изучением предметов**

В школе с обычными общеобразовательными классами функционируют классы с углубленным изучением предметов: биология, английский и казахский языки.

**Рис. 1.3 *Сведения о классах с углубленным изучением***



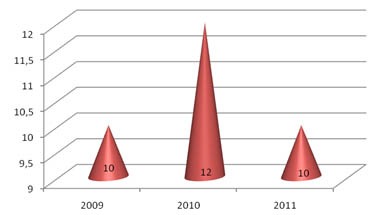
Доля классов углублённого изучения предметов за последний учебный год увеличилась. *(таблица 5 приложения )*

Этому способствует тот факт, что с 2008 года было принято управленческое решение об открытии классов с пропедевтическим изучением английского языка на начальной ступени (2, 3 классы). Это дает возможность осуществления преемственности в обучении, начиная с начальной ступени.

**1.3. Сведения об учащихся, обучающихся индивидуально на дому**

Число учащихся, охваченных обучением на дому, по сравнению с 2010 годом уменьшилось.

**Рис. 1.4 *Сведения об учащихся, обучающихся индивидуально на дому***



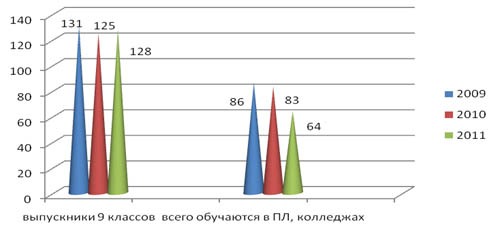
В 2010 году подобной формой обучения было охвачено 12 детей, что в сравнении с 2011 годом уменьшилось на 2 человека. *(таблица 9 приложения)*

В большинстве своем - это дети, которые имеют инвалидность и по состоянию здоровья не могут быть охвачены классно-урочной формой обучения.

**1.4. Сведения о выпускниках 9 классов**

Из 125 школьников, закончивших 9 класс в 2009-2010 учебном году, 34% продолжили дальнейшее обучение в дневной общеобразовательной школе. *(таблица 11 приложения)*

**Рис. 1.5 *Коэффициент охвата выпускников 9 классов старшей ступенью обучения в профессиональных лицеях и колледжах***



В 2011 году наметилась тенденция к увеличению количества выпускников

9 классов, желающих продолжить обучение в 10 классе. Данный факт

объясняется осознанным стремлением родителей и учащихся к получению высшего образования и увеличению количества государственных грантов.

Из общей численности учащихся в 2010-2011 учебном году распределение контингента обучающихся имеет следующий вид:

· на начальной ступени среднего образования (1 - 4 классы) – 423 учащихся (41%);

· основной ступени (5 - 9 классы) – 519 учащихся (50%);

· старшей ступени (10 - 11 классы) – 97 учащихся (9%).

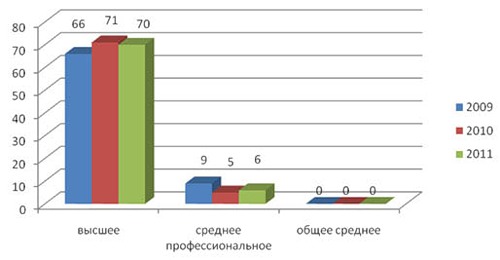
**Глава 2. Ресурсное обеспечение системы образования**

**2.1. Кадровое обеспечение**

Качество образования во многом определяется научно-методическим потенциалом и качественным составом педагогов. От их профессиональной компетенции, от системного роста интеллектуального, творческого и общенаучного уровня зависят результаты образовательных достижений учащихся.

**Рис. 2.1 *Образовательный уровень учителей***

***общеобразовательных школ***



Доля учителей, имеющих высшее образование, по сравнению с 2009 годом растет. *(таблица 5 приложения)*

В сравнении с 2009 годом доля учителей с высшим образованием

увеличилась на 4%, в 2011 году она составила 92%. Увеличивается стремление педагогов к профессиональному росту и самообразованию.

**Рис. 2.2 *Доля учителей со средним и высшим***

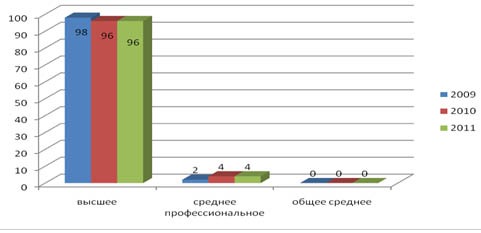
***профессиональным образованием в 1 – 4 классах***



Из 16 работающих учителей в 1 – 4 классах 12 имеют высшее образование (75%).*(таблица 6 приложения)*

Среднее специальное образование имеют 4 учителя, что составляет 25%. Это учителя с большим стажем и высшей категорией.

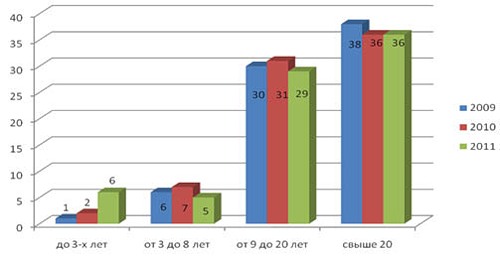
**Рис. 2.3 *Доля учителей с высшим образованием в 5 – 11 классах***



Доля учителей на средней и старшей ступенях с высшим образованием в

2011 году составляет 96%. *(таблица 7 приложения)*

**Рис. 2.4 *Доля учителей школы по стажу***

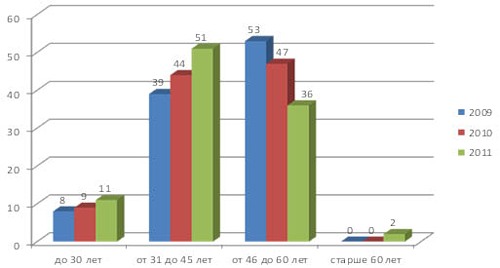


89% от общего количества учителей – педагоги со стажем более 9 лет, имеющие профессиональный опыт для организации учебно-воспитательного процесса на достаточно высоком уровне. *(таблица 8 приложения)*

Доля молодых специалистов за последние три года увеличилась, с 1% в 2009 году до 8% в 2011 году. Данный факт указывает на стабильность и «обновление» педагогического коллектива педагогических кадров в школе.

Стабильным является доля учителей со стажем более 20 лет, 47%.

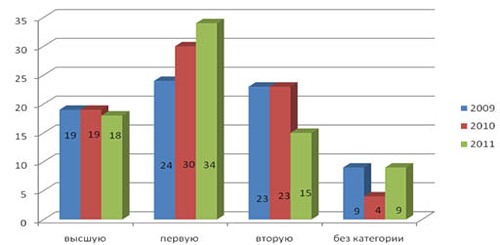
**Рис. 2.5 *Доля учителей по возрастному показателю***



Распределение учителей по возрастному показателю свидетельствует о том, что доля учителей от 31 до 45 лет повысилась по сравнению с 2010 годом на 7%. *(таблица 9 приложения).* Это указывает на положительную динамику среднего возраста учителей. Уменьшилась и доля учителей в возрасте от 46 до 60 лет на 19%.

Наряду с показателем образовательного уровня профессионализм учителей характеризуется их квалификационной категорией.

**Рис. 2.6 *Качественный состав учителей школы по категориям***

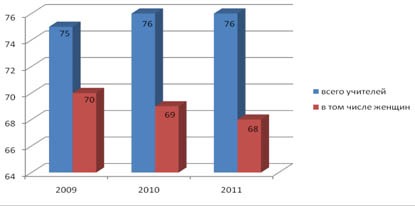


Анализ качественного образовательного уровня педагогов свидетельствует о том, что учителя постоянно повышают свою квалификацию. Этому способствуют системная работа по плановому прохождению курсовой переподготовки и стимулированию учителей в рамках аттестации педагогических работников.

Доля учителей в школе, имеющих высшую категорию, остается почти стабильной. *(таблица 10 приложения).* Увеличилась доля учителей с первой категорией, по сравнению с 2009 годом, на 10%. По сравнению с 2010 годом доля учителей, имеющих вторую категорию, уменьшилась на 8%. Доля учителей без категории увеличилась на 5% за последний год. Это объясняется тем, что в последний год на работу были приняты молодые специалисты.

Диапазон показателей учителей высшей и первой категории составляет 21%; между учителями первой и второй категории – 26%, а между педагогами второй и не имеющих квалификационной категории – 7%.

**Рис. 2.7 *Доля женщин в персонале школы, в процентном соотношении***



С каждым годом уменьшается количество доли женщин в персонале школы. *(таблица 12 приложения)*

Состав педагогов школы по категорийному признаку объективно отражает учебные достижения учащихся как в процессе учебно-воспитательного процесса, так и на предметных городских и областных олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах и турнирах.

**2.2. Финансовое обеспечение**

Финансирование государственных организаций образования осуществляется за счет бюджетных средств, с соблюдением требований, устанавливаемых государственными общеобразовательными стандартами по уровням образования.

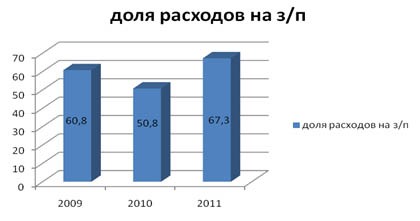
**Рис. 2.8 *Затраты на одного обучающегося, тыс. тенге***



В 2011 году уменьшилось финансирование на одного ученика. По сравнению с 2010 годом затраты снизились на 13,2 тысяч тенге. *(таблица 1 приложения)*

Данный факт объясняется отсутствием в 2011 году финансирования для проведения капитального ремонта и приобретения школьной мебели.

**Рис. 2.9 *Расходы на заработную плату работников (в процентах)***



В связи увеличения штатных единиц работников школы, расходы на заработную плату работников увеличились на 16,5% по сравнению с предыдущим годом*(таблица 2 приложения).* Это объясняется открытием на базе школы мини центра для обучения и воспитания детей 4-5 лет.

**Таблица 2.** ***Соотношение бюджетных и внебюджетных доходов***

***в школе на одного учащегося***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| годы | всего поступлений | в том числе | | всего учащихся | Соотношение бюджетных и внебюджетных средств в школе на 1 учащегося |
| бюджетные средства | внебюджетные средства |
| 2009 | 94748093 | 94453600 | 294493 | 1084 | 0,29 |
| 2010 | 134452099 | 134178700 | 273399 | 1033 | 0,4 |
| 2011 | 121472200 | 121472200 | 273399 | 1039 | 0,4 |

Ежегодно уменьшается соотношение бюджетных и внебюджетных средств на одного учащегося в школе.

**Таблица 3. *Динамика годового бюджета школы в расчете***

***на 1 учащегося (5 лет)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| годы | годовой бюджет | в т.ч. на 1 ученика |
| 2007 | 80888300 | 66 |
| 2008 | 94453600 | 87,1 |
| 2009 | 94748093 | 92,7 |
| 2010 | 134452099 | 130,1 |
| 2011 | 121472200 | 116,9 |

**Таблица 4. *Общий бюджет школы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| годы | общий бюджет школы | в т.ч. поступления | | расходы бюджета школы | | | | | |
| из бюджета | внебюджетные средства | фонд оплаты труда | инфор технологии | мат-тех снабжение | библиотека | коммунальные платежи | текущее содержание школы |
| 2009 | 94748093 | 94453600 | 294493 | 57472016 | 6103000 | 187998 | 2013400 | 3142158 | 3759401 |
| 2010 | 134452099 | 134178700 | 273399 | 68239010 | 0 | 411731 | 2017100 | 5582822 | 843322 |
| 2011 | 121472200 | 121472200 | 273399 | 81752000 | 480361 | 6492000 | 2089042 | 7536000 | 10696000 |

**Таблица 5.*Соотношение статей бюджета школы (внебюджет+бюджет) по позициям, к общему бюджету***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| годы | коэффициент расходов бюджета | | | | | |
| фонд оплаты труда | инфор технологии | мат-тех снабжение | библиотека | коммунальные платежи | текущее содержание школы |
| 2009 | 60,65 | 6,44 | 0,19 | 2,12 | 3,31 | 3,96 |
| 2010 | 50,75 | 0 | 0,3 | 1,5 | 4,15 | 0,62 |
| 2011 | 67,3 | 0,4 | 5,3 | 1,7 | 6,2 | 8,81 |

В сравнении с 2010 годом увеличился коэффициент расхода бюджета: фонд оплаты труда на 16,55%, информационные технологии на 0,4%, материально-техническое снабжение на 5%, библиотека на 0,2%, коммунальные платежи 2%, текущее содержание школы на 8%.

**2.3. Материально - техническое обеспечение**

Материально-техническая база школы является непременным условием качества образования.

СОПШ № 41 обладает уникальными ресурсами: 3 спортивных зала, тренажерный зал, зал СМГ, 2 плавательных бассейна, 3 медицинских кабинета, физио-, массажный кабинет, стоматологический кабинет, фитобар, кабинет психологической разгрузки, центр ЗОЖ, кабинеты новой модификации,

кабинеты с интерактивным оборудованием. В целях реализации Государственной программы «Балапан» в 2010 году в здании школы открыт мини центр для обучения и воспитания детей 4-5 лет. В мини центре функционируют 4 группы, имеются медицинский кабинет, столовая, кухонный блок, 4 игровые комнаты, 4 спальни, музыкальный зал, методический кабинет, на территории школы оборудованы веранды и малые игровые формы.

По итогам подготовки к началу нового учебного года школа № 41 неоднократно получала сертификат качества ОО г. Павлодара за отличную подготовку материально-технической базы.

Вместе с тем, необходимо отметить, что открытие мини центра уменьшило полезную площадь учебных кабинетов (с 54 кабинетов до 45)

В школе нет спортивной площадки с беговой дорожкой, футбольного, баскетбольного полей, кабинета химии, биологии новой модификации, оборудование в кабинете информатики устарело, спортивные залы школы требуют капитального ремонта.

**Таблица 6. *Количественные и качественные***

***характеристики кабинетов***

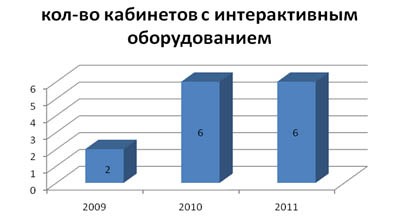
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| годы | кабинеты | | | | | | | | | | из них паспортизированных | | | | | | | | | |
| каз яз | русс яз | матем | химия | физика | история | ИВТ | иност | биология | спортзалы | каз яз | русс яз | матем | химия | физика | история | ИВТ | иност | биология | спортзалы |
| 2009 | 11 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 3 |
| 2010 | 11 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 3 |
| 2011 | 10 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 3 |

Из таблицы видно, что в сравнении с 2009 - 2010 учебным годом уменьшилось количество кабинетов казахского языка и литературы, математики, иностранных языков, ИВТ. Это объясняется тем, что 1 сентября 2010 года на базе школы открылся мини-центр, что уменьшило площадь учебных кабинетов.

Анализируя качественные характеристики кабинетов, видно, что из всех кабинетов русского языка и литературы, истории ни один кабинет не паспортизирован. Из 10 кабинетов казахского языка и литературы только один кабинет паспортизирован.

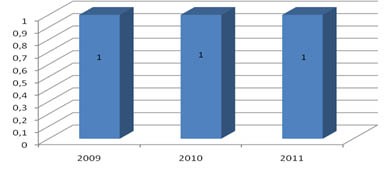
Оснащение школы интерактивными досками (с 2007 – 2009 год 6 кабинетов были оборудованы ими) дает возможность безлимитного выхода в Интернет и расширяют возможности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.*(таблица 32 приложения)*

**Рис. 2.10 *Количество кабинетов с интерактивным оборудованием***



Помогает развитию творческой активности учителей и учащихся создание сайта школы, который ежегодно обновляется и дополняется новой информацией. *(таблица 24 приложения)*

**Рис. 2.11 *Наличие школьного сайта***



С 2007-2008 учебного года школа имеет собственный сайт. На период учебного года в школе создан график работы сайта, где каждый класс отображает свои достижения, успехи. С 2010 года на сайте помещен открытый публичный доклад «О состоянии и развитии образования ГУ СОПШ № 41». Активно функционирует на школьном сайте страница «Вопросы и ответы», на которой родители и учащиеся получают всю интересующую их информацию.

На всех ступенях школы реализуется Государственной программа информатизации системы образования: и в учебном процессе, и воспитательном, и в организационно-административном.

**Таблица 7. *Количество электронных учебников в расчете на 1 ученика***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| годы | всего эл. учебников | 1-4 | 5-11 |  |
|  |
| 2009 | 82 | 2 | 80 |  |
| 2010 | 120 | 6 | 114 |  |
| 2011 | 134 | 7 | 127 |  |

Ежегодно увеличивается количество электронных учебников.

Укрепление материально-технической базы школы позволяет создать условия для улучшения качества образовательных услуг.

**Глава 3. Качество организации процесса образования**

Важнейшим показателем развития системы образования в школе является организация учебно-воспитательного процесса на основе Государственных общеобязательных стандартов образования.

**3.1. Государственные стандарты образования**

Одной из характеристик организации учебно-воспитательного процесса является структура учебного плана или распределение количества часов, выделяемых на изучение предметов, обязательных для изучения всеми учащимися.

Школа №41 является профильной школой с физкультурно-оздоровительной направленностью и входит в число 11 школ города, работающих в инновационном режиме.

Поэтому реализация ученического компонента учебного плана осуществляется в 5 направлениях. Направление предмета «Валеология», в связи с инновационной деятельностью школы, представлено в 3 классах часом самовосстановления человека по системе М.Норбекова, в 4 классах – авторской программой учителя валеологии Сафроновой В.А. «Жизненные навыки».

Педагогический коллектив постоянно работает над обновлением содержания образования. Результатом работы коллектива учителей и учащихся являются победы на различных интеллектуальных соревнованиях: дипломы 1, 2, 3 степени на республиканских научно-практических конференциях, 3 призовых места в городской олимпиаде – 2011 (казахский язык, география).

Ежегодно команда школы под руководством учителей биологии Сафроновой В.А. и Калачевой В.В. занимает призовые места в научно-

практической конференции Малой академии РК «Интеграция образования и науки – шаг в будущее», в региональной научно-практической конференции школьников «Познай свой край».

С 2008 года в школе обучается спортивно – специализированный класс – 7 «Д», которому задан особый режим обучения и воспитания (тренировка 2 раза в день, двухразовое горячее питание, плавание и сауна по пятницам).

Анализируя эффективность деятельности школы, особым звеном нужно отметить организацию профильного обучения. Это классы с пропедевтическим и углубленным изучением предметов, и профильное обучение старшей ступени:

18 классов участвует в данном направлении инновационной деятельности школы:

3Б, 3В, 3Г классы – спецкурс «Самовосстановление человека».

4А, 4Б, 4Г классы – валеологический курс «Жизненные навыки»

5А класс – спецкурс «Здоровье человека и окружающая среда»

7Д класс – спортивная направленность

7А, 7Б, 7В, 7Г, 7Д классы - валеология

6В, 8Б, 9Б классы – углубленное теоретическое и практическое изучение

биологии по адаптированным программам с валеологической направленностью.

10 А, 10Б, 11А классы – элективный валеологический спецкурс «Экология и здоровье».

Результатом профилизации обучения школы стало поступление 19% от общего количества выпускников 2010 года на специальности биолого-, эколого, медицинского направления.

Развитие инновационной деятельности по физическому воспитанию строится в системе урочной деятельности и спортивно-массовой работы:

· современные здоровьесберегающие технологии физической культуры активно используются МО учителей ФК, насчитывающим 9 педагогов: это стретчинг, ритмопластика, народные игры, спортивное плавание и т.д.

· в расписании занятий используются сдвоенные уроки ФК, рекомендованные кафедрой ФВ ПГПИ со времен эксперимента.

· сегодня мы обобщаем и готовы представить опыт школы по сложившейся системе развивающих уроков ФК, системе обучения плаванию, работы СМГ, системе спортивно-массовой воспитательной работы, массовой занятости учащихся в спортивных секциях.

· возобновлено проведение «Дней здоровья» для коллектива работников школы.

· начато проведение утренней гимнастики с использованием трансляции школьного радио.

· школьная команда по туризму является ежегодным победителем городских экотуристических соревнований.

· три учителя школы являются действующими спортсменами, учитель ФК Савченко В.В. – входит в десятку лучших спортсменов области, абсолютный чемпион РК по казакша-курес, серебряный Призер Азии по самбо, инструктор по плаванию Таштемиров К.К. – чемпион РК по плаванию, мастер спорта, наш молодой специалист, учитель ФК Лаврентьева О.А. - бронзовый призер республиканской спартакиады работников образования по плаванию, занимает почетное 1 место в спартакиаде работников социальной сферы г.Павлодара.

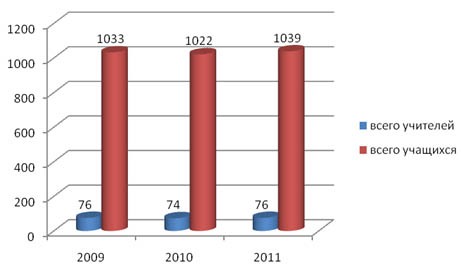
· в апреле 2011 года в городском конкурсе «Я-чемпион» школа заняла 2 место и прошла в финал областного конкурса детской телевизионной

· спортивной игры «Я-чемпион», посвященной 20-летию Независимости РК, где заняла 2 место, по области, учителя ФК Лаврентьева О.А., Реброва А.Ю..

· 23-24 апреля 2011 года в первенстве города по технике горного туризма в закрытых помещениях в рамках акции «Туризм против наркотиков» команда школы «Эдельвейс» заняла 1 место, руководитель Каримова М.Р., Реброва А.Ю..

Показателем качества организации УВП школы является соотношение учащихся и учителей.

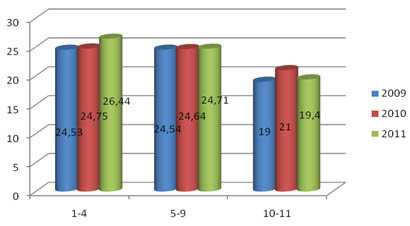
**Рис. 3.1 *Соотношение учащихся и учителей***

****

В школе наблюдается стабильность соотношения учащихся и учителей. *(таблица 1 приложения)*

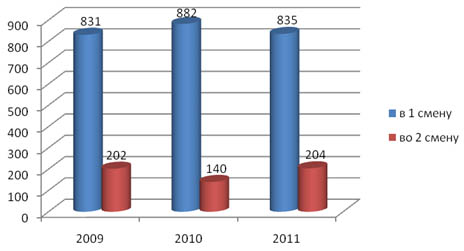
При организации УВП школы важную роль играет наполняемость классов.

**Рис. 3.2 *Наполняемость классов школе***



Наблюдается увеличение наполняемости классов в начальной и средней ступени образования. *(таблица 2 приложения)* Это объясняется фактом увеличения в целом контингента учащихся и росту популярности школы в микрорайоне.

**Рис. 3.3 *Доля учащихся школы, обучающихся по сменам***



Во вторую смену обучаются 2 – 3 классы. *(таблица 3 приложения)* Наблюдается увеличение доли учащихся по сравнению с 2010 годом на 6%. Но для учащихся второй смены школа является «школой полного дня», так как в 1 смену они занимаются в группах продленного дня.

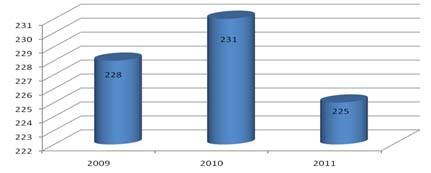
**3.2. Учебно – воспитательный процесс**

Основной целью учебно-воспитательной работы школы является создание здоровой среды, помогающей в каждом ребенке развить личность, способную строить жизнь, достойную человека, с сохраненным физическим и психическим здоровьем, основанном на здоровом образе жизни.

В системе дополнительного образования в школе представлены

разнообразные формы работы с учащимися всех ступеней школы.

**Рис. 3.4 *Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием***



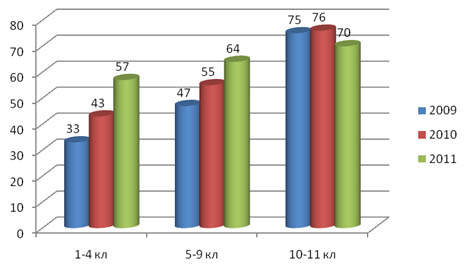
Ежегодно стабильно увеличивается доля учащихся охваченных дополнительным образованием. *(таблица 4 приложения)*

В школе действуют 9 центров: «Семья», нравственно-правовой «Ястреб», «Шанырак», «Экос», «Эрудит», «Эстет», «Здоровье», «Мир профессий», Совет школы «Лидер». В школе действует детская организация «Олимп». Деятельность каждого центра построена на работе с учащимися, педагогами, родителями.

Есть своя, сложившаяся система мероприятий и традиций: «Азбука витаминов», «День крепыша-здоровячка», Олимпийские игры, Фестиваль «Школьное созвездие», Акции «Мы за ЗОЖ!», «Молодежь против СПИДа и наркотиков», «Посади дерево», радиолектории, День Нептуна, своя школьная газета «Гвозди», «Я - чемпион», «Здоровая семья», «Разговор о правильном питании».

Более 10 лет в школе работает филиал детской музыкальной школы № 2, филиалы детско-юношеских спортивных школ № 2, 3.

**Рис. 3.5 *Охват учащихся школьной кружковой работой***



Ежегодно увеличивается количество кружков и секций. *(таблица 5 приложения)* Сегодня их в школе 62, в них задействовано 639 учащихся. Спортивных – 16, 275 детей занимаются различными видами спорта: футбол, волейбол, баскетбол, дзюдо, греко-римская борьба, туризм, легкая атлетика, тогыз-кумалак, теннис, лыжный спорт, плавание, пейнтбол.

Главным критерием эффективности работы школы оздоровительной

направленности является сохранение здоровья школьников.

Начиная с 1995 года, в течение 15 лет, ведется мониторинг здоровья школьников по следующим показателям: количество детей, переболевших

простудными заболеваниями; количество детей, больных соматическими заболеваниями; количество детей в СМГ, количество детей, освобожденных от ФК.

**Таблица 8. *Мониторинг инфекционных заболеваний***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Заболевания** | **2008-2009** | **2009-2010** | **2010-2011** |
| 1 | ОРЗ | 168 | 172 | 155 |
| 2 | ОРВИ | 143 | 124 | 135 |
| 3 | Грипп | 13 | 11 | 9 |
| 4 | Трахеит | 18 | 17 | 16 |
| 5 | Фарингит | 79 | 52 | 49 |
| 6 | Ларингит | 6 | 3 | 3 |
| 7 | Ангина | 22 | 23 | 20 |
| 8 | Ветрянка | 7 | 6 | 5 |

За три прошедших года наблюдается умеренный рост учащихся с хроническими заболеваниями при снижении количества учащихся, состоящих

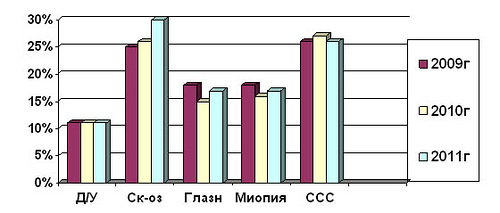
на диспансерном учете и показатель детей с нарушениями зрения без изменений.

Данная тенденция обусловлена целенаправленными и систематическими медицинскими осмотрами и контролем состояния здоровья со стороны медперсонала.

Весь медицинский персонал школы систематически проходит курсы усовершенствования. Школа имеет лицензию на право ведения медицинской деятельности.

Один раз в год проводится углубленный медосмотр детей с участием узких специалистов. В результате углубленного медицинского осмотра выявляется как основная, так и сопутствующая патология у детей, разрабатывается комплексный план лечебно-оздоровительных мероприятий.

**Рис. 3.6 *Ежегодные медосмотры узкими специалистами***



Наблюдается отсутствие роста количества учащихся, состоящих на диспансерном учете. За три учебных года отмечается снижение заболеваемости глаз и сердечно-сосудистой системы. Данная положительная динамика закрепляется профилактическими мероприятиями со стороны педагогов, т.е. соответственные физические упражнения, распределение зрительной нагрузки учащихся, беседы о своевременной обращаемости за медицинской помощью. Особое внимание нужно уделить учащимся с заболеванием сколиоза в связи с ростом количества нарушения осанки.

Педагоги и медицинские работники школы проводят непосредственную работу по профилактике нарушения зрения, сколиоза и нарушения осанки.

В школе уже более 10 лет работает филиал детской стоматологической поликлиники г. Павлодара. Систематическая санация полости рта позволяет снижать простудные заболевания в 1,5 раза.

Учитывая, что заболеваемость туберкулезом возросла по Павлодарской области, весь комплекс профилактических противотуберкулезных мероприятий проводится в школе в полном объеме. Всем учащимся сделана реакция Манту.

Если сравнивать количество детей, занимающихся в СМГ по годам, то следует отметить положительную динамику в работе. Это значит, что дети, которые полностью освобождены по причине травм и острых заболеваний, переходят в СМГ, а дети из СМГ переходят в основную группу.

Из года в год идет уменьшение занимающихся в СМГ и отнесенных к группе полного освобождения. Это свидетельствует о повышении популярности физической культуры и спорта.

**Таблица 9. *Динамика соматического здоровья учащихся в соотношении со средними значениями аналогичной динамики по школе***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| годы | всего уч-ся | кол-во уч-ся с соматическими заболеваниями по итогам мед. осмотра | доля уч-ся с соматическими заболеваниями по итогам мед. осмотра |
| 2009 | 1033 | 116 | 11 |
| 2010 | 1022 | 109 | 10,6 |
| 2011 | 1039 | 101 | 9,7 |

С 2009 года наблюдается уменьшение количества учащихся с соматическими заболеваниями по итогам медицинского осмотра. *(таблица 15 приложения)*

Для оздоровления детей и с целью профилактики различных заболеваний широко используются методики, рекомендованные министерством

здравоохранения: фиточаи, релаксация в комнате психологической разгрузки, аэронизация воздуха, применение йодированной соли в питании детей, витаминизация, вакцинирование против гриппа.

**Глава 4. Результаты функционирования системы образования**

Создать здоровьесберегающую модель школы профильного обучения, придать физкультурно-оздоровительную направленность всему учебно-воспитательному процессу – вот цель нашей деятельности.

Актуальность данной темы сегодня, в условиях перехода к 12-летней системе образования, возрастает.

**4.1. Внешняя оценка учебных достижений**

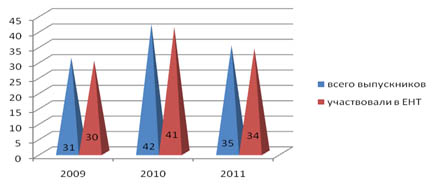
**Результаты ЕНТ**

Наиболее объективной оценкой учебной деятельности выпускников средних школ, на наш взгляд, является ЕНТ.

**Таблица 10. *Средний тестовый балл участников ЕНТ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| годы | всего выпускников | участвовали в ЕНТ | % участия | средний балл | средний балл по области | разница между средним баллом и средним баллом по области | кол-во выпускников получивших средний балл ниже среднего значения по области |
| 2009 | 31 | 30 | 93,2 | 91,2 | 85,4 | +5,78 | 10 |
| 2010 | 42 | 41 | 97,6 | 102,29 | 88,79 | 13,5 | 15 |
| 2011 | 35 | 34 | 97,1 | 94,62 | 91,27 | +3,35 | 26 |

**Рис. 4.1 *Участие выпускников школ в ЕНТ***

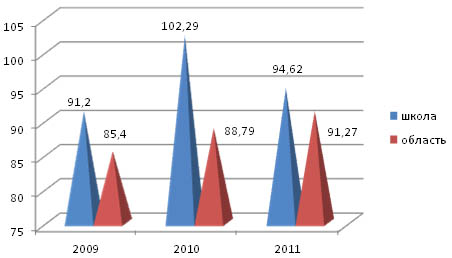


В сдаче ЕНТ за последние три года не участвовали те учащиеся, которые

обучались на дому, все остальные учащиеся участвовали в едином

национальном тестировании.*(таблица 3 приложения)*

**Рис. 4.2 *Средний тестовый балл участников ЕНТ по школе и области***



В период с 2009 по 2010 годы отмечается четкая динамика роста среднего балла ЕНТ по школе. *(таблица 3 приложения)* По результатам ЕНТ в 2011 году средний балл составляет 94,62. Минимальный балл – 60, максимальный – 119. В 2011 году средний балл по сравнению с 2010 годом уменьшился на 7,67 балла.

Результаты ЕНТ свидетельствуют, что ученики 11 классов освоили программный материал за курс средней школы. Из 42 выпускников 2010 года получили гранты, кредиты и обучаются на бюджетной основе 24 выпускника, то есть каждый второй. В общем 92% выпускников продолжили обучение в вузах, что свидетельствует об осознанном и целенаправленном выборе обучения в 10-11 классе.

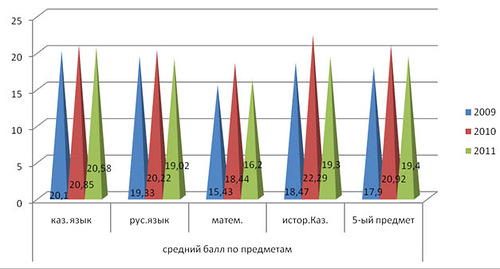
При более подробном анализе результатов учащихся прослеживается повышение качество образования:

**Таблица 11. *Размах между максимальным и минимальным баллом***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ЕНТ - 2009** | **ЕНТ - 2010** | **ЕНТ - 2011** |
| **Максимальный балл** | 121 | 121 | 119 |
| **Минимальный балл** | 60 | 66 | 60 |
| **Размах** | 61 | 55 | 59 |

Из приведённой выше таблицы следует, что диапазон максимального и минимального балла представляет собой синусоиду, колебания составляют от 6 до 4 баллов. Отсутствие устойчивого нисходящего результата свидетельствует о необходимости принятия управленческого решения об изменении подходов в системе подготовки учащихся к ЕНТ.

**Рис. 4.3 *Средний тестовый балл по предметам***



Разница между средним баллом предметных показателей за 2010 год по сравнению с 2011 годом, следующие:*(таблица 4 приложения)*

- казахский язык – 20,58 (-0,27 балла)

- русский язык – 19,02 (-1,2 балла)

- математика – 16,2 (-2,24 балла)

- история Казахстана – 19,3 (-2,99 балла)

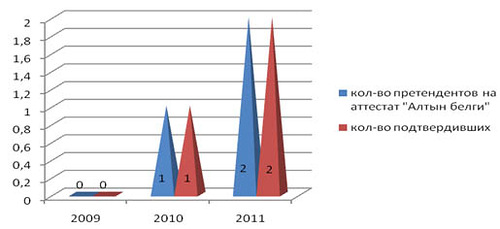
- предмет по выбору - 19,4 (-1,52 балла)

и показывают на то, что присутствует снижение среднего балла по всем предметам.

Наиболее высокий средний балл в 2011 году среди предметов по казахскому языку – 20,58 балла. Самый низкий результат по математике – 16,2. Данный факт частично объясняется изменением базы тестов 2011 года по физико-математическому циклу, включением ряда заданий логического характера.

**Рис. 4.4 *Сведения о выпускниках, окончивших школу***

***со знаком «Алтын белгi»***

******

Динамика выпускников - отличников учебы является предметом гордости коллектива школы: в 2010 году – 1 аттестат с отличием «Алтын белгi», в 2011 году – 2 аттестата с отличием «Алтын белгi». *(таблица 7 приложения)* Выпускники, претендовавшие на знак «Алтын белгi» в 2010 и 2011 годах подтвердили свои притязания. В 2009 году претендентов не было.

**Промежуточный государственный контроль**

В Республике Казахстан промежуточный государственный контроль проводится с целью проверки освоения учащимися 4 и 9 классов содержания образовательных программ соответствующего уровня.

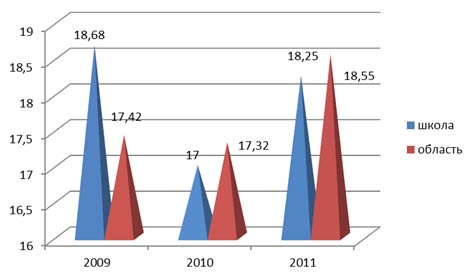
**Таблица 12. *Результаты ПГК в 4 классах***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| годы | всего учащихся | участвовали в ПГК | предмет | средний балл | средний балл по области | разница между средним баллом и средним баллом по области | кол-во уч-ся получивших средний балл ниже среднего значения по области | доля уч-ся, получивших средний балл ниже среднего значения по области |
| 2009 | 82 | 72 | род.яз. | 18,68 | 17,42 | +1,26 | 13 | 18 |
| 2010 | 99 | 98 | поз.мира | 17 | 17,32 | -0,32 | 52 | 53 |
| 2011 | 100 | 98 | матем. | 18,25 | 18,55 | -0,3 | 40 | 40 |

Средний балл ПГК 4-х классов в 2011 году составляет 18,25; по сравнению с 2010 годом он увеличился на 1,25 балла. *(таблица 5 приложения)*

**Рис. 4.5 *Средний тестовый балл участников ПГК***

***в 4-х классах по школе и области***



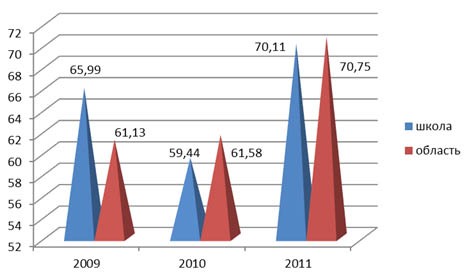
**Таблица 13. *Результаты ПГК в 9 классах***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| годы | всего учащихся | участвовали в ПГК | средний балл | | | средний балл по ПГК | средний балл по области | разница между средним баллом и средним баллом по области | кол-во уч-ся получивших средний балл ниже среднего значения по области | доля уч-ся, получивших средний балл ниже среднего значения по области |
| каз яз | англ яз | 3-й предмет |
| 2009 | 125 | 123 | 22,04 | 19,81 | 24,14 | 65,99 | 61,13 | +4,86 | 32 | 26 |
| 2010 | 128 | 121 | 21,8 | 20,7 | 16,9 | 59,44 | 61,58 | -2,14 | 61 | 50 |
| 2011 | 115 | 113 | 25,03 | 23,42 | 21,65 | 70,11 | 70,75 | -0,64 | 45 | 40 |

Средний балл ПГК 9-х классов в 2011 году составляет 70,11, по сравнению с 2010 годом он увеличился на 10,67 балла. *(таблица 6 приложения)*

**Рис. 4.5 *Средний тестовый балл участников ПГК***

***в 9-х классах по школе и области***



Результаты ПГК и итоговой аттестации учащихся основной школы свидетельствуют о системной и качественной работе учителей-предметников по обеспечению усвоения Государственного стандарта знаний.

Качество знаний по начальной школе составляет 56%. Наблюдается рост качества знаний, что достигается за счет учета реальных учебных возможностей, целенаправленности в ликвидации пробелов, расширения арсенала применяемых методов.*(таблица 18 приложения)*

Качество знаний в 5, 6, 7 классах увеличился, что объясняется целенаправленной системной работой по повышению качества преподавания. В

8, 9 классах наблюдается спад качества знаний по предметам. Данный вопрос в поле зрения администрации школы. *(таблица 18 приложения)*

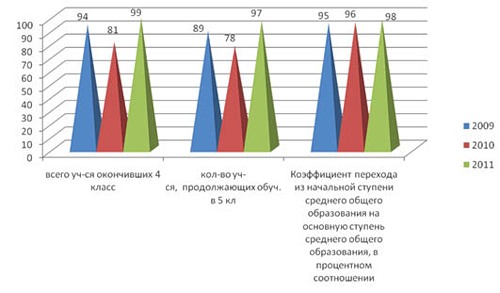
В 10 классе наблюдается уменьшение качества знаний по сравнению с предыдущим годом на 14,7%. В 11 классе, наоборот, идет рост качества знаний, в сравнении с 2010 годом, на 3,4%. *(таблица 18 приложения)*

**4.2 Движение контингента обучающихся по уровням образования**

Одним из показателей устойчивого функционирования системы образования является управляемое и регулируемое движение контингента учащихся по уровням образования.

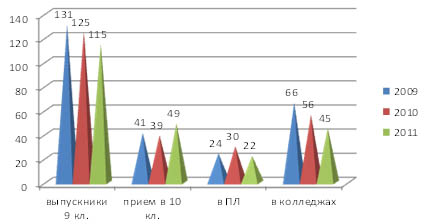
**Рис. 4.6 *Коэффициент перехода из начальной ступени среднего общего образования на основную ступень среднего общего образования,***

***в процентном соотношении***



Анализ статистических данных показывает, что все учащиеся из начальной школы переходят на ступень основного общего среднего образования в основном без потерь контингента школьников.*(таблица 8 приложения)*

**Рис. 4.7 *Коэффициент перехода из уровня основного общего образования на следующие ступени, в процентном соотношении***



В соответствии со структурой образовательных программ среднего общего образования выпускники основной средней школы в 2010 году продолжили обучение.*(таблица 9 приложения)*

· в организациях среднего общего образования 51%, что больше, чем в 2009 году (20 %)

· в организациях начального профессионального образования 21%, что ниже на 3%, чем в 2009 году

· в организациях среднего профессионального образования 28%, что ниже на 16% значения показателя 2009 года.

В целом, переход на уровень среднего образования в течение последних трех лет характеризуется тем, что выпускники основных средних школ при выборе путей продолжения образования отдают предпочтение, прежде всего, средней общеобразовательной школе и среднему профессиональному образованию.

За последние три года снизилось количество выпускников основной школы, поступивших в колледжи. Увеличение процента выпускников, продолживших обучение в 10 классе, свидетельствует об успешности внедрения профильного образования на старшей ступени школы.

**4.3. Повторное обучение и потери в системе образования школы**

Одним из показателей, негативно действующих на оценку результативности учебного процесса, является уровень потерь в системе образования

**Таблица 12. *Потери в системе среднего общего образования,***

***в процентном соотношении***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| годы | численность выбывших за отчетный год | численность уч-ся за год предшествующий отчетному | коэффициент выбытия |
| 2009 | 37 | 1084 | 3,4 |
| 2010 | 38 | 1033 | 3,7 |
| 2011 | 31 | 1022 | 3 |

Анализ потерь контингента за последний год в школе выявляет, что коэффициент перехода из уровня среднего общего образования на следующие уровни, в колледжи, снизился на 0,7 процента.

Негативное воздействие на функционирование системы образования оказывает повторное обучение учащихся, не усвоивших программу среднего

общего образования за определенный класс.

**Таблица 13. *Сведения о повторном обучении в среднем общем образовании***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| годы | число второгодников | численность уч-ся за предшествующий год | 1-4 классы | | 5-9 классы | | 10-11 классы | |
| всего второгодников | численность уч-ся за предшествующий год | всего второгодников | численность уч-ся за предшествующий год | всего второгодников | численность уч-ся за предшествующий год |
| 2009 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2010 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 2011 | 1 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |

Следует отметить, что по итогам 2010-2011 учебного года оставлен на повторный курс обучения 1 учащийся, из начальной школы, ему даны летние задания.

Наблюдается увеличение контингента обучающихся.

**Глава 5. Результаты оценки потребностей родителей и учащихся**

**СОПШ №41 в информации о системе образования**

**5.1. Результаты анкетирования учащихся**

В анкетировании принимали участие 27 учащихся 5, 9 и 10-х классов. Результаты анкетирования показали следующие данные:

**Рис. 5.1** ***Информация о безопасности ребенка в школе***

81% учащимся не нравится школа, где курят, распространяют и употребляют алкоголь и наркотики; 85% учащимся не нравится часто получать травмы на переменах и уроках; 48% не очень нравится обучаться во вторую смену.

**Рис. 5.2** ***Информация о материально-технической базе школы***

60% учащимся не в полной мере удовлетворены многочисленностью учеников в классе и где есть школы с платными кружками и спортивными секциями.

**Рис. 5.3** ***Информация о материально-технической базе школы***

|  |
| --- |
|  |
|  |  |

100% учащихся очень нравится, когда в школе имеются спортивные залы и площадки с необходимым современным спортивным оборудованием, где интересно учиться, и есть возможность бесплатно заниматься в кружках по интересам и спортивных секциях, где есть возможность углубленно заниматься по интересующим предметам, где есть выход в Интернет, компьютерные и

лингафонные и мультимедийные классы, где есть бесплатное питание, где учатся их друзья. Также учащимся нравится учиться в школе, которая считается престижной, где работают требовательные и творческие учителя, где работают психологи, врачи и медсестры, где самое большое количество участников олимпиад, научно-практических конференций и выпускников обладателей «Алтын белгі».

**Рис. 5.4** ***Информация о преподавании***

На восьмой вопрос о возможности выбора школы многие учащиеся удовлетворены обучением в своей школе, мотивируя тем, что они здесь учатся с 1 класса, имеется бассейн, различные кружки и секции, и здесь учатся их друзья.

**5.2. Результаты анкетирования родителей**

В анкетировании принимали участие 42 родителя 27 учащихся 5, 9 и 10-х классов. Результаты анкеты выявили:

**Рис. 5.5** ***Информация о безопасности в школе***

**Рис. 5.6 *Информация о материально-технической базе школы***

100% родителей очень важна информация о безопасности ребенка в школе, материально-техническая база школы, условия обучения.

**Рис. 5.7** ***Информация о преподавании***

В информации о преподавании родителям важно знать о преподавании иностранных языков и информатики. Ненужной информацией считают знание о наличии авторских, инновационных, развивающих программ и наличие различных факультативов.

**Рис. 5.8** ***Информация о статусе школы и кадровом составе***

В информации о статусе школы и кадровом составе родители считают важным престижность школы, профессионализм и результативность деятельности директора школы, являются ли учителя специалистами по преподаваемому предмету, наличие в штате психолога, социального педагога, медработника, инспектора ОДН. Не обязательной является информация о текучести кадров, контингент родителей обучающихся.

**Рис. 5.9** ***Информация о результатах обучения в школе***

***и о трудоустройстве выпускников***

В информации о результатах обучения в школе и о трудоустройстве выпускников очень важна информация о результатах ЕНТ учащихся, участие учащихся в олимпиадах, научных конференциях, количество выпускников поступающих в колледжи и вузы, и уровень успеваемости в школе.

**Рис. 5.10** ***Информация о дополнительных услугах***

В дополнительных услугах обязательным считают наличие бесплатных кружков и спортивных секций, наличие льгот на оплату дополнительных образовательных услуг.

На восьмой вопрос родители не указали, какую бы важную информацию хотели бы получить дополнительно.

**Рис. 5.11** ***Информация о* Рис. 5.12 *Информация о колледжах***

***профессиональных лицеях***

**Рис. 5.13 *Значимость*** ***информация при выборе ВУЗа***

Во второй части анкеты большинство родителям важна информация о престижности учебного заведения, наличие специальностей, перспективы трудоустройства, наличие стипендии, бесплатного питания и месторасположения лицея.

**Рис. 5.14** ***Образование родителей***

В информации о родителях учащихся выявлено, что 48% имеют высшее образование, 41% - средне-специальное образование.

**Рис. 5.15 *Отрасль, в которой работают родители***

19% родителей работают в торговле, 17% - в образовании, 12% - в отрасли транспорта и строительства, 10% - в промышленной сфере.

**Рис. 5.16 *Организация, в которой работают родители***

60% родителей работают в негосударственных организациях.

**Рис. 5.17 *Кем работают родители***

Основная часть родителей – рабочие (26%), 17% - представители малого бизнеса, 14% - руководители среднего уровня и неработающие, 10% - преподаватели в организациях образования, инженеры.

**Рис. 5.18 *Доходы семьи***

У 83% опрошенных родителей средний доход семьи, у 10% - доход ниже среднего, у 5% - выше среднего.

**Рис. 5.19 *Состав семьи***

|  |
| --- |
|  |
|  |  |

79% составляют полные семьи и 21% - неполные семьи.

**Рис. 5.20 *Количество детей в семье***

У 48% - двое детей, 31% - один ребенок, 21% - трое детей.

**Рис. 5.21 *Источник информации об образовании***

Информацию по вопросам, связанным с образованием, родители получают: 29% из интернета, 21% из газет, 17% - в учебном заведении, 12% - от администрации учебных заведений, 9% от знакомых, 7% из телепередач и 5% из печатных изданий.

**Рис. 5.22 *Всю ли информацию об учебных заведениях, в которой Вы нуждаетесь, вам удается найти?***

50% родителям удается найти практически полную и нужную информацию, 38% - находят большую часть нужной информации.

**Рис. 5.23 *Насколько информация, которую Вы находите,***

***соответствует реальности?***

У 43% родителей информация, которую они находят о школе, соответствует частично, у 40% соответствует практически полностью.

**Рис. 5.24 *Пол ребенка***

В анкетировании приняли 60% учащихся женского пола и 40% - мужского.

**Рис. 5.25 *Класс, в котором учится ребенок***

41% учащиеся 5 класса, 40% - 9 класс, 19% - 10 класс.

**Рис. 5.26 Кто заполнял анкету**

Анкету заполняли 62% - мамы и 38% - папы.

На 22 вопрос, какую дополнительную информацию об учебных заведениях вы бы хотели получить, родители не указали.

**Основные выводы и рекомендации**

Проведенный анализ состояния системы образования в ГУ СОПШ №41 г. Павлодара с физкультурно–оздоровительной направленностью за 2010-2011 учебный год показывает, что в школе продолжают иметь место позитивные изменения для обеспечения образовательного процесса в целом. Структура образования приведена в соответствие с Международной стандартной классификацией образования. Создаются условия для введения 12-летней модели обучения. Второй год школа является пилотной в национальной системе оценки качества образования, включающей в себя элементы независимого внешнего оценивания (аттестация, рейтинг, ЕНТ, ПГК). Учащиеся школы принимали участие в международном сопоставительном исследовании TIMSS-2007 и PISA -2009. Школа за последние годы достигла значительных результатов по многим параметрам. В целях повышения значения дошкольного воспитания и обучения и реализации Государственной программы «Балапан» в 2010 году на базе школы открыт и функционирует мини центр для детей 4-5 лет с общим охватом 89 дошкольников. Для решения проблем инклюзивного образования 3 детям-инвалидам, обучающимся на дому, выделены из внебюджетных средств компьютеры последней модификации, 7 учащихся, обучающихся на дому, обеспечены электронными учебниками в количестве 41 шт., ведется работа по подключению к без лимитной сети Интернет. В результате принципиально новых подходов к решению проблем образования, улучшившегося финансирования укрепляется и развивается учебная и материально-техническая база школы, повышаются социальный статус учителей, престиж и авторитет педагогической профессии, что позитивно отражается на качестве обучения и учебных достижениях учащихся.

В то же время продолжают иметь место немало проблем, целенаправленное и планомерное решение которых будет способствовать дальнейшему эффективному развитию системы школы и повышению уровня качества образования.

**Ресурсы системы образования**

**Кадровое обеспечение системы образования**

1. В школе продолжает укрепляться тенденция улучшения количественных и качественных показателей педагогического состава и квалификационного уровня педагогов школы.

2. Произошли позитивные изменения в «обновлении» ресурсов педагогических кадров: количество молодых специалистов увеличилось с 3% до 8%..

3. Прямой зависимости результатов ЕНТ от уровня квалификации педагогов в школе не просматривается, так как при анализе учитывается общий по городу показатель качественного состава педагогов.

**Финансовое обеспечение системы образования**

1. Доля государственных расходов на образование в школе в 2010-2011 году не повысилась.

**Материально-техническая база**

1. Техническое состояние приблизительно одной трети здания школы, оснащенность и благоустройство требуют обновления и улучшения.

2. Требуется оснащение кабинетов новой модификации, новым оборудованием: биологии, химии, информатики.

3. Требуется обновление материально-технической базы спортивных залов, устройство спортивной площадки и футбольного, баскетбольного полей.

**Качество организации учебно-воспитательного процесса**

1. Значительная часть действующих предметных кабинетов в школе недостаточно оснащена современным оборудованием и требует обновления.

2. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, с каждым годом увеличивается (на 1 процент ежегодно). Рост школьной кружковой занятости обеспечивает учащихся внеурочной деятельностью.

**Результаты функционирования системы образования**

1. Анализ изменения среднего балла ЕНТ в динамике по годам показывает колебания данного показателя: с 73,7 балла в 2007 году до 91,2 балла в 2009 году; с 102, 29 балла в 2010 году до 94,62 балла в 2011 году.

2. Наличие существенной дифференциации в качестве знаний учащихся школы, набравших высокий и самый низкий баллы по ЕНТ и ПГК, требует принятия управленческого решения в изменении подходов при подготовке учащихся к независимому внешнему оцениванию.

**Результаты оценки потребностей родителей и учащихся СОПШ №41 в информации о системе образования**

1. Для учащихся важно наличие бесплатных спортивных кружков и секций, а также площадок с современным спортивным оборудованием.

2. Для учеников обязательным условием является обеспечение современного инновационного оборудования в школе, углубленное изучение иностранных языков.

3. Для родителей важна информация о безопасности ребенка в школе, также не маловажным фактором является оснащение материально-технической базы школы, условий обучений, преподавания предметов, статуса школы.

4. Для родителей важно получение реальной информации о школе, о результатах обучения в школе и о трудоустройстве выпускников.

Основными тенденциями развития школы №41 г. Павлодара являются:

· Вариативность образовательных программ и форм получения образования.

· Индивидуально-дифференцированный подход – основное средство оздоровительной развивающей работы с учащимися.

· Рост педагогической инициативы, внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий.

· Активизация работы с одарёнными детьми.

· Своевременное повышение квалификации педагогических работников школы.

В центре внимания - создание максимально благоприятных условий для организации образовательного процесса с учетом направленности развития школы.

Сопоставительный анализ трех лет позволяет сделать вывод о том, что школа №41 выполняет образовательно-воспитательную функцию в рамках реализации Государственного стандарта образования РК, активно работает в инновационном режиме.

Наметилась тенденция к увеличению контингента учащихся, что объясняется позитивными процессами демографии и популяризацией школы, повышением её статуса.

Соответственно увеличению средней численности обучающихся в школе увеличивается и наполняемость классов.

Показательным является увеличение доли выпускников, продолживших обучение по программам высшего образования.

Приоритетным направлением государственной политики в области образования является развитие системы воспитания подрастающего поколения.

Важные задачи воспитания личности и обеспечения её социализации реализуются через взаимодействие учебной и вне учебной деятельности, а также дополнительного образования. Значимость данной работы возрастает, о чем свидетельствуют цифры по доле учащихся, охваченных школьной кружковой работой.

Повышение квалификационной категории учителей является основным условием, способствующим повышению качества учебно-воспитательного процесса. Средний показатель доли педагогов высшей категории по школе на 2011 год составляет 24%.

В целом доля учителей с высшей и первой категориями составляет по школе 68%, что выше соответствующего показателя 2010 года на 3%. Это дает основание для прогноза дальнейшего повышения качества обучения и воспитания в школе.

Стабильность кадров является одним из важных характеристик эффективности работы школы.

Увеличивается средний показатель обучающихся по программам повышенного уровня, что говорит об исполнении принятых управленческих решений прошлого года.

К числу проблем, требующих первоочередного решения, следует отнести то, что спортивные площадки школы требуют современного оборудования и ремонта, малыми темпами обновляются ученическая мебель и компьютерная техника в школе.

Образовательный уровень педагогических кадров школы, работающих в 5-11 классах, за последние три года заметно повысился.

Для реализации стратегической цели политики школы необходимо сосредоточить внимание на решении трех групп приоритетных задач:

· первая – изменение системы работы с учащимися по подготовке к независимому внешнему оцениванию, внедрение новаций;

· вторая – укрепление материально-технической базы спортивных помещений и оборудования;

· третья – осуществление связи родитель – школа - ребенок через повышение информационной доступности, открытости сферы образования;

· четвертая - оптимизация системы трудового воспитания и профессиональной ориентации в школе.

**БИБЛИОГРАФИЯ**

**Документы общегосударственного значения**

1. Послание Президента народу Казахстана. «Рост благосостояния граждан Казахстана – главная цель государственной политики». - Астана, 6 февраля 2008.

2. Послание Президента народу Казахстана «Через кризис к обновлению и развитию» - г.Астана, 6 марта 2009 года.

**Законы Республики Казахстан**

3. Закон Республики Казахстан «Об образовании» в новой редакции, 2007.

4. Закон Республики Казахстан «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан», 2004.

**Государственные программы**

5. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы. - Астана, 2010.

**Постановления Правительства Республики Казахстан**

6. Постановление Правительства Республики Казахстан от 2 июня 2007 года № 452 «Об утверждении Правил лицензирования и квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности».

**Приказы Министерства образования и науки РК**

7. Приказ МОН РК от 19 декабря 2007 года № 637 «О некоторых мерах по реализации Указа Президента Республики Казахстан от 24 мая 2006 года № 123 «О внесении изменений и дополнений в Указ Президента Республики Казахстан от 11 октября 2004 года № 1459 «О Государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы».

**Доклад**

8.Доклад о состоянии и развитии системы образования в Павлодарской области (2009-2010 гг.), Буханова Г.Х, Силкин Н.С., г. Павлодар, 2009.

**Статистические сборники**

9. Дамитов Б.К., Бекенова А.Б., Габдуллина А. Индикаторы системы образования и методика их расчёта. – Астана: НЦОКО, 2007.

10. Дамитов Б.К., Головатая Г.И., Егимбаева Ж.К. Система образования РК в региональном сопоставлении (рейтинг областей). – Астана: НЦОКО, 2008.

**Интернет страницы**

11. Сайт Министерства образования и науки РК \\http://www.edu.gov.kz

12. Сайт Национального Центра оценки качества образования\\ http://www.ncoko.kz