**I Задание по теме: Уровни организации живого, свойства живых организмов**

**Определите уровень организации живой материи:**

1. Воробьиная стая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Хвойный лес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Цитоплазма, хлоропласты, ядро\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Сердце, печень, лёгкие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Планета Земля и жизнь в ней.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Хромосомы и гены- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Амёба, инфузория-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Лист, корень, стебель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Кровеносная система-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Зайчик- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**II Задание по теме: Свойства живых организмов**

**Впишите определения, соответствующее свойствам или критериям живого:**

1. Способность реагировать на воздействие- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Способность поддерживать постоянную температуру тела-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Способность увеличивать размеры тела-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Способность , включающая в себя питание, дыхание и выделение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Способность поддерживать своих показателей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Способность увеличивать количество особей своего вида\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Способность воспринимать изменения окружающей среды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**III Тесты:**

**1.Какой уровень организации живой природы представляет собой совокупность популяций разных видов, связанных между собой и окружающей неживой природой**А) организменный  
Б) популяционно-видовой  
В) биогеоценотический  
Г) биосферный

**2. Главный признак живого**А) движение  
Б) увеличение массы  
В) обмен веществ  
Г) распад на молекулы

**3. Круговорот веществ и превращение энергии на Земле происходит на уровне организации живого**А) биосферном  
Б) организменном  
В) клеточном  
Г) популяционно-видовом

**4. Строение и функции молекул белка изучают на уровне организации живого**А) организменном  
Б) тканевом  
В) молекулярном  
Г) популяционном

**5. Образование новых видов организмов происходит на уровне организации живого**А) организменном  
Б) популяционно-видовом  
В) биогеоценотическом  
Г) биосферном

**6. Стая волков в тайге представляет собой уровень жизни**А) биосферный  
Б) популяционно-видовой  
В) организменный  
Г) биоценотический

**7. Круговорот воды в природе наблюдается на уровне организации жизни**  
А) популяционно-видовом  
Б) биосферном  
В) экосистемном  
Г) организменном

**8. раздражимость характерна:**

А. только для растений

В. только для животных

С. для всех живых организмов

**9. Какое основное свойство характерно для всех живых организмов?**

А. рост

В. движение

С. обмен веществ

Д. размножение.

**10. Какое свойство характерно для живых организмов, в отличие от объектов неживой природы?**

А. рост

В. движение

С. ритмичность

Д. раздражимость