

## Урок 1: Введение

**Цели:** - сформировать у учащегося знания о предмете «Естествознание»,  
ученых-естествоиспытателях, о взаимосвязях живой и неживой природы;  
развивать логическое мышление учащегося;  
прививать бережное отношение к природе.

**Средства обучения:** учебник, атлас, картинки о природе, портреты ученых.

### Методическое построение урока:

Первый урок посвящен изучению нового материала на основе сформированных у учащегося знаний и умений при изучении предыдущих курсов «Познание мира».

В содержании этого урока можно выделить смысловые блоки, каждому из которых будет соответствовать определенная деятельность учителя и учащегося:

1. Знакомство с различными науками естествознания. Дать понятие о «Естествознании».
2. Тела и вещества.
  - а) Дать четкое определение тела. Сформировать умение описывать тело — его форму, цвет, массу.
  - б) Дать четкое определение вещества, показать на примере, что есть вещество: вода, соль, сахар и т.д. Характеристики: цвет, вкус, агрегатное состояние.
  - в) Все тела состоят из веществ, например: мяч круглый, вещество — резина.
3. Проведение опыта, показывающего наличие веществ: жиров, белков и углеводов (крахмала). Например:
  - 1) Возьмем ядро ореха, положим между листами бумаги, прижмем и на листе бумаги увидим жирные пятна, это свидетельствует о наличии жира.
  - 2) Из муки сделать комочек теста, в воде тщательно помыть, оставшаяся клейковина — это и есть растительный белок.
  - 3) В мутную воду добавить капельку йода — вода станет синей — это реакция на крахмал.
4. Вспомнить, что называется явлением природы?
5. Самостоятельная работа: назвать известные явления природы.
6. *Домашнее задание:* прочитать параграфы 1-3 и заполнить таблицу :

Имя естествоиспытателя, годы жизни	Достижения, открытия